|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **教师阅读：知为先 用为上** |
|  |
|  |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|

|  |
| --- |
|     关于阅读，虽说开卷有益，但是教师的阅读与教师的专业成长相关，关乎教育教学质量。因此，教师阅读不同于一般的浏览、泛读，不能简单随意。    立足教育教学的实际问题、立足课堂实践，是思考教师阅读的重要切入点。“学以致用”是教师阅读的真谛。    **教师阅读要规避随意性**    如同课堂教学，教学目标非常重要。课堂上设计哪些任务、组织什么活动都要依据教学目标，教师阅读也是如此。每年都有大量新书上市，还有许多历久弥新的教育经典，作为专业阅读者，教师应该读哪些书？应该如何读？读到什么程度？如何通过阅读不断提升自己的教育教学能力和综合素质？这些都需要教师进行系统思考，不能简单随意对待。    随意性是教师阅读的弊端之一。不容回避，当下教师专业阅读存在的一个弊端是阅读的随意性。通常表现为阅读的目标性不强，阅读时没有聚焦当前教育教学改革重点，没有聚焦自己课堂教学中的真实问题，没有聚焦课堂教学的真正痛点，没有带着问题阅读。    在书目选择上，许多教师往往缺乏目标性，有的是看市场潮流、书籍畅销程度，有的是跟随学校推荐，有的是“顺手”随意浏览。至于这本书是不是自己当下最需要的，是否能解决自己课堂中的问题，则没有过多思考。即使学校组织了读书交流，往往也是聚焦图书本身，对书中的观点进行解读，坐而论道，很少与课堂中的真实问题建立连接。    这样的阅读可能会让教师获得一些知识，却不一定处在教师专业发展的“最近发展区”。这样的阅读不易与教师的已有认知产生冲突，也很难产生好的阅读效果。    规避阅读的随意性，就是强调阅读的目标性。教师阅读要规避随意性，就是强调阅读的目的性、目标性。当前，我国基础教育改革进入了一个崭新的阶段，定位发展学生核心素养，新课程、新教材正在深入实施。在这个过程中，如何在课堂落实核心素养，如何将先进的教育理念落地？怎样在每节课中实现课程育人？教师面临着许多挑战。    教师阅读要直面这些挑战，聚焦核心问题，在阅读前问问自己：“目前，我的教育教学实践是否符合国家要求？我的课堂有哪些问题亟待解决？需要作出哪些调整？目前最大的困难是什么？通过阅读，最想解决什么问题，达到什么目标？”    阅读有目标性，才能保证阅读的实效性。教师有了这一层思考，有了对自身现状的反思，在选择书目时会更加慎重。阅读有了明确的目标，教师才会在繁忙的工作中合理规划阅读时间，制定有效的阅读策略。有了目标这个靶心，阅读过程中才会不断调整、优化，促进阅读成果的达成。    教师阅读有了目标性，也就有了针对性，也就保证了阅读的实效性，拥有目标性的教师阅读会更有效促进教师的专业成长，促进教育教学质量的不断提升。    **教师阅读要克服碎片化**    在课堂教学中，教师特别重视学生是否理解所学的内容，担心学生一知半解，因此总是想方设法帮助学生深入理解。同样，教师阅读也应该强调系统性，强调深入理解。不论什么内容，只有掌握了整个系统，彻底理解了，融会贯通了，才能讲给别人听，才能触类旁通、举一反三，才能在实际工作中加以灵活运用。    碎片化是教师阅读的弊端之二。教师阅读做到系统性和深入理解不是特别容易。教师的案头常常摆放着大量图书，不论教育管理类书籍还是教学辅导类书籍，查询、查阅的机会比较多，安排时间系统阅读对许多教师来说不容易做到，能够将书中内容反复思考、深入理解并应用于实际工作，则更具有挑战。    与之相对应的，教师的碎片化阅读并不少，也就是教师利用短暂、不连续的时间阅读少量的文本。这样的阅读与我们不断加快的生活节奏有关，但这种碎片化阅读是要努力克服的。    碎片化阅读获得的信息常常是碎片化的。教师的专业阅读之所以要克服碎片化，是因为碎片化阅读的内容常常是不连续的，信息是相对零散的，教师很难了解图书的整体和全貌，不容易对所读内容进行整合与结构化。另外，碎片化阅读过程也是断断续续的，阅读时常常限于表层的理解，缺乏深度思考，更难结合自己的教学实际进行深度反思。    碎片化阅读使教师获得了一堆碎片化信息，教师似乎什么都知道，但由于缺乏对阅读内容内在逻辑的梳理，对阅读内容没有充分的消化理解，没有在头脑中与自己已有的知识建立连接，同样很难在课堂上加以实践。    克服碎片化阅读，要突出问题的核心性与阅读的系统性。教师阅读要克服碎片化，一方面强调教师的专业阅读要注重整体性和系统性。在阅读中搞清楚整个理论的组成部分，以及各部分的相互关系，厘清整本书的脉络体系，找到核心内容和关键要素；然后针对教育教学中的实际问题，全面、综合地思考解决策略，避免头痛医头、脚痛医脚的被动局面。    从另一个方面来说，克服教师阅读的碎片化，首先要克服的不是信息本身的碎片化，而是要克服头脑的简单化，以及头脑中问题的碎片化。许多时候，教师对自身的教育教学工作缺乏系统梳理，缺乏反思与深入思考，工作的目标与定位不清晰，没有找到工作中的核心问题与主要矛盾，这也是导致阅读不系统、不聚焦的一个原因。    **教师阅读要立足教育教学实践**    阅读的随意性和碎片化，从知识输入来看似乎没有问题。但是，阅读从来不是单向的信息输入。教师教学水平的提升、专业能力的增长离不开教学实践，更离不开实践后的反思。阅读的随意性、碎片化与实践的关联性不强，容易形成“读归读、用归用”的局面。    教师阅读要立足实践，就是提示教师：要将阅读与自己的教育教学工作，特别是课堂教学实践紧密结合起来，要带着教育教学中的问题去阅读，带着课堂上的困惑、痛点去阅读。    教师阅读的本质是“用书”，要用书中的思想、观点、策略、方法去解决教育教学中的真实问题，改善课堂文化，提高教师的教育教学水平，提升教育教学质量。    要实现上述目标，将所阅读的书目用好，以下几个方面要特别关注。    第一，运用机制和工具，找到工作中的问题和痛点。许多时候我们发现，教师阅读搞得轰轰烈烈，但是回到课堂，不少教师依旧“一言堂”，没有给学生体验的机会；有的课堂依旧是简单问题满堂问，没有学生的自主参与，没有学生的深度探究。    这不禁让我们反思：书中所倡导的先进教育理念到哪里去了？书中所提供的思想、方法为什么没有转变为课堂上的现实？教师阅读应该如何开展？如何才能让教师阅读更好助力教师的专业成长，助力教育教学质量的提升？    造成上述“读”与“用”脱节的一个主要原因，是教师没有带着问题去阅读，没有带着自我提升的目标去阅读。也就是教师还没有发现自身工作中的问题与痛点，没有找到自我成长的提升点，将读书与教学当作两件事来对待，所以造成了教学理念与课堂现实的脱节。    教师阅读要立足实践，就要将阅读与教育教学融为一体，让阅读助力教师成长，助力教育教学质量的提升。如何做呢？    一个首要问题是帮助教师养成反思的习惯，养成不断查找工作中问题和痛点的习惯，养成不断寻找自我成长新目标的习惯。    例如，可以建立定期反思工作机制。定期梳理工作中的问题，排查存在的风险，找到工作中的痛点。还可以利用鱼骨图、头脑风暴等工具，梳理教师应该具有的必备知识、核心素质、专业技能、通用能力有哪些，然后引导教师分析自身的优势与不足，这样就能够帮助教师找到自身能力的提升点。    有了对应的机制和方法，就容易查找到问题，有了具体问题，就有了解决问题的动力。教师不论针对问题作出调整和改变，还是开展课题研究，思路从哪里来，方法从哪里来，此时也就有了阅读的需求。接下来再引导教师从阅读中寻找智慧，从书籍中寻找解决问题的方法和策略就顺理成章了。    当教师带着问题进行阅读时，不仅解决了阅读的动力和需求问题，也赋予了阅读更实际的意义和价值。    第二，聚焦真实问题，选择书目突出教育教学实践。当前，立德树人是教育的根本任务，基础教育高质量发展是当前的核心任务。这些任务落实到一线教师，改革的重点就是如何提升教育质量，特别是提升课堂教学质量，落实核心素养，减轻学生过重的课业负担，促进学生全面健康地发展。教师阅读要直面这些改革重点，聚焦真实问题。例如，如何立足课堂上好每一节课？如何在每一节课上以学生为中心，关注学生的成长和发展，提升学生的综合能力和素养？如何用有效的方式提高教学质量，实现课程育人？    另外，许多时候教师不缺少先进的教育教学理念，教师认同在课堂上应该以学生为中心，应该帮助学生深入理解、迁移、应用所学知识解决实际问题；教师也知道应该帮助学生看到学习的意义，感受学习的乐趣……但是如何操作呢？具体的教学流程是怎样的？这样的教学该如何设计？怎样评估呢？实施中应该注意哪些问题？教师在实际操作中总感觉缺少相关模型和框架的支撑，缺乏具体方法和工具的帮助。因此所选书目要贴合教师的实际需求，突出教育教学实践，能为教师的教育教学工作提供具体的策略和方法。    第三，搭建新平台，变读书沙龙为教学现场。教师阅读要立足实践，就是引导教师基于自己教学的痛点、难点展开阅读。阅读的目的不是停留在了解书中的内容，而是着眼于解决自己课堂上的问题，提升课堂教学质量。为了确保教师能够学以致用，可以为他们搭建新的平台，将过去常做的读书沙龙转变为教学现场。    我们要改变阅读分享时围绕阅读谈阅读、围绕内容讲内容的局面，将阅读的分享过程转移到课堂，转变为教学现场，回到真实的教学场景。教师可以针对以下问题进行分享：本次阅读具体要解决什么问题？我应用了书中哪些方法和工具？如何实施的？改进的效果如何？是否可以进一步优化？    在这个过程中，书中先进的教育教学理念不断在课堂落地，书中提供的建议与方法不断在课堂展开实践，要解决的问题和难点也会借助阅读的力量被逐步攻破。更难能可贵的是，教师经过实战演练积累了许多案例，教学改进的轨迹清晰可见，自身成长进步的路径清晰可见。    教师阅读强调实践，必然会带来实践后的反思。反思的过程又会促进教师对阅读内容进行深入思考，对以往经验重新加以甄别，对如何创设学习环境、应该使用哪些教学方法、如何开展有效教学等问题有更清晰的认知。也就是说，教师在“阅读—实践—反思”的迭代中，不断深化对教育教学的理解，不断改进自己的教学行为，形成自己的教学风格，提升自己的教育教学能力，从而实现专业成长，也能更好地确保教育教学质量不断提升。 |

 |