|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **拓展生命的长度、宽度、高度** | |  | | **卢 锋 郑晓芬** | |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| |  | | --- | | 生命教育不能随意化、碎片化开展，而应该全面丰富、系统有序进行。生命教育不是治疗式、事后性的“亡羊补牢”，而是全员化、发展性的必修课程。为了让学生珍惜生命、热爱生活、成就人生，广东省深圳市新安中学（集团）探索生命教育的立体化构建方式，努力拓展学生生命的“长宽高”。      —————————————      一所学校应该如何开展生命教育？广东省深圳市新安中学（集团）以“让师生过一种幸福完整的教育生活”“拓展生命的长宽高”为核心理念，探索出以专设课程为主导、学科渗透及各类实践活动相结合、家校合作共育的生命教育实施机制。  **专设课程，串联各领域的生命主题**      为了让学生珍惜生命、理解生命的意义、建立积极向上的人生观，学校开设了具有专门教材、专门教师、专门课时的生命教育专设课程。课程构建了3个维度、6个板块、144个主题。其中，3个维度即生命的“长宽高”，包括“安全与健康”（生命的长度）、“养成与交往”（生命的宽度）、“生涯与信仰”（生命的高度）。      安全板块主要有居家安全、校园安全、社会安全3个模块：居家安全模块重点掌握居家时如何防电防火、防盗防抢，以及如何应对突发事件、确保上网安全等；校园安全模块重点掌握在校如何确保游戏和运动安全，如何防止和应对校园暴力、疾病传染及其他意外；社会安全模块重点掌握交通安全、野外安全，学会如何应对自然灾害、暴力恐怖等。      健康板块主要有身体健康、心理健康、两性健康3个模块：身体健康模块重点掌握营养、运动、治疗等对健康的作用；心理健康模块重点掌握情绪管理、环境适应、压力缓解等方法；两性健康模块重点掌握正常异性交往、应对异性骚扰等方法。      养成板块主要有学习习惯、生活习惯、文明习惯3个模块：学习习惯模块让学生学会独立思考、合作探究；生活习惯模块让学生学会自我管理；文明习惯模块让学生学会礼貌用语、社交礼仪。      交往板块主要有亲近自然、沟通父母、结交朋友3个模块：亲近自然模块让学生认识生态平衡、保护自然环境、学会绿色生活；沟通父母模块让学生学会理解尊重、懂得孝敬父母、承担家庭责任；结交朋友模块让学生掌握选择良师益友、应对同辈压力、提升社交能力的方法。      生涯板块主要有两部分内容：让学生在培养兴趣爱好、发展兴趣特长的基础上，养成职业素质，提升职业能力，做好生涯规划；让学生发挥自我潜能和积极因素，弥补短处和不足，选择最有效的成长途径，获得最大限度的个体发展。      信仰板块的主要内容是：让学生在了解生命由来、生命成长、生命归宿的基础上，了解死亡现象、懂得临终关怀、学会向死而生，进而在理解生命的意义和价值的基础上成就幸福人生。      生命教育专设课程就像珍珠项链，串联起散落在学校各个教育领域的生命主题。学校要求生命教育专设课程进课表、入课堂，保证持续性、常态化开展，学生可以系统学习和掌握生命发展的各类知识、能力、素养，学会珍惜生命、热爱生活、成就人生。  **学科渗透，让知识与生命深度共鸣**      相对于专设课程在课时、师资方面的有限性，生命教育学科渗透课程的优点是覆盖面广、内容丰富，而且有足够的课时和师资保证。学校以“知识、生活和生命的深刻共鸣”为理念，鼓励教师增强生命教育意识，挖掘显性和隐含的生命教育内容。      语文课上，教师和学生共同分享作家关于生命的感悟。比如，冰心的文章《谈生命》、周大观的诗篇《我还有一只脚》等，都在课堂上引发了学生对生命的思考；数学课上，教师设计安全、健康等主题的相关例题，让学生在数学中关注生命——比如，统计不遵守交通规则的行人和车辆，结合我国交通事故统计情况，提高学生珍惜生命的意识；地理课上，教师介绍自然灾害的分布情况，教授学生预防灾害风险、避免或减轻灾害损失的各种技能；物理课上，教师让学生思考汽车落水后，车门内外的压力变化，以及如何在水下实现科学逃生；化学课上，教师让学生了解生化危机、实验室安全、毒品危害等知识；美术课上，教师引导学生欣赏评析梵高的《向日葵》等系列作品，让学生评述作品的艺术美，感受作品所表现的生命力；等等。  **综合实践，拓展教育的路径和载体**      为了提高学生参与生命教育的体验性和互动性，学校开展了形式多样的综合实践活动，不断拓展生命教育的路径和载体。      国旗下的生命教育。学校以生命教育课程体系为纲领，围绕“安全与健康”“养成与交往”“生涯与信仰”等内容，结合节日主题、每月专题教育等，每周由一名学生进行国旗下演讲；同时，开展“国旗下师生合唱”“带着国旗去旅游”“争做国旗升旗手”等活动，熔铸师生的生命情怀，砥砺师生的生命志向。      生活中的生命教育。生命教育应该走进学生生活，学校利用学生生活中发生的真实事件，适时将生命教育融入其中。比如，利用学校“校鸭”啃吃莲叶的契机，校长向全校学生写信求助，调动学生的校园主人翁意识，公开征集“校鸭”管理办法，将学生的视线聚焦到和谐自然、万物共生的生命教育主题上；学生劳动阵地“锄禾园”的西瓜丰收了，学校以此为契机从经济学、古诗词、民俗等多角度剖析“西瓜问题”，引导学生探讨种瓜人的艰辛、卖瓜的策略、西瓜文学、吃瓜文化等有趣的话题。      阅读中的生命教育。学校秉持“把学校建成图书馆”的理念，将图书馆打造成集阅读、沙龙、上课、休闲等为一体的多功能场馆。图书馆中添置了许多生命教育推荐阅读书籍，也成为开展一系列生命教育活动的场所。以“与留守儿童共读一本书”活动为例，学校倡导学生将自己读过的好书附上读后感或推荐信，捐赠给陕西安康等地区的留守儿童，开展“你买书，我买单”行动。学生寄书给留守儿童后，还会与他们共读一本书，用诚挚的语言向远方的同龄人传递真情。      场馆里的生命教育。学校建设了基于沉浸式学习的生命教育馆，拓宽学生的学习时空。其中，体验馆分为生命历程区、VR体验区、实操训练区、互动留痕区、互动学习区等，按照生命学习体验的逻辑体系，让体验者产生生命的触动、思考、觉醒、重塑。此外，学校积极研发场馆课程群，不断丰富互动式课程、自主式课程、体验式课程、探究式课程等，在多彩的生命教育课程中发展学生的多元能力。  **家校合作，让生命教育向家庭延伸**      随着生命教育的深入开展，生命教育课程也由学校向家庭拓展延伸。近年来，学校开展“家校合作共育”行动，积极研发“新父母”课程，根据不同学段设置相应主题。目前，学校已经开发的主题包括：“今天怎样做父母”（家庭教育概论）、“做孩子生命成长的守护神”（儿童安全教育）、“因为懂得，所以从容”（情绪管理）、“用身边的小事培养好习惯”（习惯养成教育）、“如何提高学习效率”（学习方法）、“初二关键期，学生学习方法及目标指导”（学习方法）、“这样爱你刚刚好——我的七年级孩子”（青春期陪伴）、“学会戴口罩”（疫情防控）等。“新父母”课程由必修课与选修课相结合，帮助家长从“自动反应”转变为“自主觉醒”，不断提升教育能力。      学校定期将各类报告厅变为“电影院”“放映室”，每周开设一节选修小班制电影课（邀请约50名学生和家长共同参与），每月开展一次家校大电影课（邀请约800名学生和家长共同参与），亲子共赏经典教育电影，比如《小孩不笨》《寻梦环游记》等。观影结束后，学校还邀请专家、学者、教师、家长、学生参与“观影沙龙”，分享家庭教育、生命教育的先进理念和学习感悟，帮助家长树立正确的育人观念，与孩子共同成长。      生命教育的重点在于关注每一个成长的生命，以系统、科学、深入的生命教育课程助力学生的健康成长，学校将继续探索生命教育实施的有效路径和方法，为学生未来生命的精彩和幸福打下坚实基础。 | |