当我们谈论劳动时，在谈论什么？

“锄禾日当午，汗滴禾下土。”

“雨足高田白，披蓑半夜耕。”
 “炉火照天地，红星乱紫烟。”
 ……
 从古到今，我们对劳动场景的艺术化描绘很多，但对劳动行为的深层次研究不多。相信很多青少年工作者在开展劳动教育时，都遇到过孩子们提出这样的问题：“以后的活儿都由机器人去干了，为什么还要教我们爱劳动？”——如果我们的认识仅仅停留在“劳动=勤劳=好习惯”的层面，是很难回答好孩子们的问题的。
 “我们为什么要爱劳动？”——对于青少年劳动教育（其实也包括成年人劳动教育）中的这一根本问题，习近平总书记给了我们最全面、最权威的回答。
《论党的青年工作》一书中的《要从小培养劳动意识》一篇，收录了从2013年10月至2022年3月期间习近平总书记关于青少年劳动教育的系列重要论述。相关内容可以概括为3个方面（为了方便大家讲给青少年听，我们使用几个比喻来阐述总书记的重要论述）。

第一个层面，劳动是一支画笔，能够画出生活。习近平总书记指出：“实现中国梦，最终要靠全体人民辛勤劳动，天上不会掉馅饼！”习近平总书记还曾讲过：“幸福不会从天降，美好生活靠劳动创造。”是的，尽管人类社会已经演化得十分复杂精巧，有各种各样很有“高级感”的活动，但构成这座大厦的地基依然是劳动——维系生存、保障生活的吃穿住用等一切的一切，全是靠劳动创造出来的——任何一个民族，如果停止劳动，不用说一年，就是几个星期，也要灭亡。

第二个层面，劳动是一口泉眼，能够流出幸福。习近平总书记指出：“劳动是一切幸福的源泉。”“要从小培养劳动意识、热爱劳动……”劳动的结果是重要的，能够创造幸福；劳动的过程同样是重要的，本身就是一种幸福。要按照总书记的要求，培养青少年“热爱劳动”，很重要的一点，是要让他们享受劳动的过程。马克思主义认为，劳动之所以是人的“类本质”，就在于劳动的过程是一个将人的内在价值“释放出来”的过程，其本身就能给人带来无可比拟的幸福。因此，享受劳动的过程、品味创造的幸福，是青少年劳动教育的重要方向。

第三个层面，劳动是一个模具，能够塑造全面发展的人。习近平总书记指出：“要德智体美劳全面发展，不能忽视‘劳’的作用。”为此，习近平总书记还专门条分缕析地阐释过劳动如何促进人的全面发展——“劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美。”所以劳动教育的作用，绝不仅仅是我们直观理解的“有个好习惯”、“有个好身体”那么简单，而是孩子们在未来人生道路上真正成长为一个健全均衡的人的“塑形模具”。
 党的十八大以来，党和国家将青少年劳动教育提升到前所未有的战略高度，出台了一系列重大政策，实现了一系列重要变革——这不仅是教育领域的改革，更是对民族未来的塑造，让我们一起深刻领悟习近平总书记的长远考量和殷殷期待，努力把新一代青少年培养成为热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者！（青宣）