

请各学校认真落实文件精神，上报校园风险点及应对措施落实情况汇总表到仪征市安监科（邮箱 zyjy3450390@163.com）。

2022年12月12日

扬教办发〔2022〕67号

关于加强岁末年初校园安全管理的通知

各县（市、区）教育（教体）局、经济开发区城乡管理局、市生态科技新城文旅教育局、市蜀冈—瘦西湖风景名胜区社会事业局，市直各学校：

近期，全国部分地区发生较严重的安全生产事故，造成重大生命和财产损失。为了贯彻落实全国、全省、全市关于岁末年初安全生产工作部署要求，切实做好全市中小学（含幼儿园、职业学校，下同）安全管理工作，坚决防范校园安全事故，守护校园平安和师生安全，为教育高质量发展营造安全的环境，现就岁末年初校园安全工作通知如下：

一、全面压紧压实校园安全责任。11月28日，市委教育工作领导小组秘书组印发《关于建立我市中小学涉生安全事件复盘溯源工作机制的通知》（扬委教工秘〔2022〕6号），对复盘溯源的实施范围、组织领导、政策依据、方法方式、结果运用等进行了明确规定，旨在采取顶真碰硬的措施，进一步压紧压实校园安全管理各岗位、各人员的责任。各地教育部门要参照建立相应工作

机制，并部署到管辖的每所学校。各学校要一层一级传达学习相关文件精神，细化解读工作要求，坚决克服一切形式主义，坚决摒弃一切麻痹思想、松懈情绪和侥幸心理，真正把“安全第一，生命至上”的理念贯穿于学校工作各领域、各方面、各环节，履职尽责，靠实措施，持续提高校园安全工作质效，让师生安心、家长放心。

二、善于用好《校园安全风险提示》。今年10月以来，市教育局先后编发30余期《校园安全风险提示》，每期针对一个以上的风险点进行分析并提出应对措施。各地各学校不能“一收了之”或“一转了之”，甚至收到后不落实。要研究如何根据提示和警示，指导各岗位人员把风险点找细、找准，把查缺除险工作做实，确保逐期落实、逐项过关。各学校收到《校园安全风险提示》后，要及时对风险应对措施进行分解，逐条交办到部门、人员，对落实情况逐项自查。近期，各学校要认真填写《校园安全风险提示》风险点及应对措施落实情况汇总表（见附件），并于12月14日前将表格填好盖章后报属地教育部门（市直学校报市教育局安保处），教育部门要开展综合研判分析，跟进落实推进的有效措施。今后，教育部门到学校检查时，要抽查学校落实情况；如发生《校园安全风险提示》中提及的类似安全事故，将在复盘溯源时对相关《校园安全风险提示》落实情况进行“回头看”，作为衡量是否履职尽责的重要依据之一。

三、积极做好校园周边道路交通“治堵”。近期，市教育局对主城区中小学上放学时间进行调研，发现有的学校没有严格落实各年级错时上放学要求，有的学校年级间的间隔时间过短，有

的距离较近的学校之间上放学时段有重叠,这是造成道路交通拥堵的重要原因之一。要站在提升城市和学校形象的高度,认真落实市教育局与市公安局联合印发的《扬州市中小学上放学期间周边道路交通治堵专项工作方案》,强化综合治理,既要“一校一策”,又要照顾同一区位学校的做法;既要注意平时,又要关注临时,要联合公安部门,多措并举、标本兼治。近期,城区学校要抓紧调整优化本校各年级错时、错峰、错线上放学安排,同时逐条落实好其它各方面工作,特别是相邻学校间要努力避免上放学时段重叠问题,校际主动会商优化方案,如会商解决不了的,属地教育部门要牵头磋商,其中如涉及市直学校,由市教育局安保处牵头协调。12月14日前,市直各学校和广陵区、邗江区、开发区、景区根据学校优化后的错时、错峰上放学安排,再次如实填写《扬州市主城区学校(幼儿园)上放学时间调查表》,并汇总报送市教育局安保处(联系人:白路,邮箱:yzsjyabc@126.com)。

四、切实应对低温雨雪冰冻天气风险。要集中对学生进行一次低温雨雪冰冻极端天气的专项安全教育,同时对用电、用水、用气和建筑物、在建工地以及校车、运行的道路等进行一次安全隐患排查,确保隐患整治到位。对重点场所和易发生安全事故的部位,要采取切实有效的防滑、防冻和除雪措施,及早购置备用物资(草席、除雪剂等)。如遇路面结冰、路况差,不能安全通行的情况,要及时与学生家长联系并提醒,确保学生安全上学、放学。放学后,学校要主动通知学生家长,尽可能请家长到校接学生回家;对学生独自离校的,要教育学生选择安全可靠的交通

方式。如遇极端恶劣天气,学校可对上放学时间适当优化和调整。

五、突出抓好重点部位和环节的管理。要突出做好校园治安、消防、实验室及危化品、食品卫生、学生上放学、后勤基建等各方面安全工作,守住安全底线。要落实市教育局关于校园防欺凌工作的部署要求,不折不扣地做好教育行政部门和学校各自的“规定动作”。要坚决执行市教育局印发的《扬州市涉中小学师生安全突发事件信息快报制度》,根据其中明确的范围、原则、处理办法等做好信息快报工作。要坚决防范发生涉及师生的伤害事件,特别要重视师德师风建设、心理健康教育、家庭教育等方面工作,规范、及时做好突发事件的应急处置,落实“健康第一,生命至上”的原则,防范发生极端安全事件、责任事故或有影响的负面事件。要迅速有效处置涉及安全的舆情信息,专人负责监测和管控,防止引发不良社会反响。

- 附件: 1.扬州市主城区学校(幼儿园)上放学时间调查表
2.《校园安全风险提示》(1-33期)落实情况汇总表

扬州市教育局办公室

2022年12月7日

扬州市教育局办公室

2022年12月7日印发

共印30份

附件 1:

扬州市主城区学校（幼儿园）上放学时间调查表

填报单位:

学校	地址	门前道路机动车限行情况	年级	周一		周二		周三		周四		周五		周六		周日			
				到校	放学	到校	放学	到校	放学	到校	放学	到校	放学	到校	放学	到校	放学		
			一	到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校			
				放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学	
			二	到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校	
				放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学	
			三	到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校	
				放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学	
			四	到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校	
				放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学	
			五	到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校	
				放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学	
			六	到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校		到校	
				放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学		放学	

- 备注：1.填报对象为市直、广陵区、邗江区、开发区、景区管辖的主城区所有中小学、幼儿园和职业学校。
 2.每所学校分年级填写（其中“一”代表一年级和小小班，其它类推）。有两个或多个校区的，请分校区填写；如属于完中，则高中与初中分别填写。其中“到校”栏填写早晨到校时间，“放学”栏填写下午或晚间放学时间，时间规范填写，比如 7: 10、19: 20。
 3.校名须填写全称。
 4.本表报送截止时间为 12 月 14 日（周三）下午 17: 00，其中市直学校直接报送市教育局安保处，各区教育行政部门将本地所有学校（幼儿园）信息汇总成一张总表后报送市教育局安保处。

附件 2:

《校园安全风险提示》(1-33 期)落实情况汇总表

学校名称 (盖章): 填表人: 单位分管领导: 单位主要领导: 年 月 日

期数	风险点	应对措施	学校应对情况描述
第 1 期	假期用电安全	安排水电和值班人员进行巡查, 应关未关的设备要及时关闭电源	
		对确需通电运转工作的设备要进行一次检修, 防止线路裸露、杂乱排放或者场所环境温度过高并由此引发短路、过热生火等问题	
		对人员不经常去的报告厅、仓库等场所的用电设施和线路进行定期巡检	
	假期综合症风险	班主任做好对学生和家长的提醒与指导, 帮助学生科学安排假期学习和生活, 规律作息, 合理安排饮食, 适当运动, 抓紧时间完成假期学习任务并防止积压后产生严重的负担感	
		提醒家长和学生保持健康生活状态, 远离或适当控制网络、电子产品, 如果出现假期综合症状, 应及时采取调整的措施	
	假期交通安全、防溺水安全	通过短信平台提示家长	
		请班主任通过家长群推送给家长, 提醒家长对孩子加强教育和引导, 同时履行好相关监管责任	
	假期亲子矛盾	一方面可通过短信平台提示家长	
请班主任通过家长群推送给家长, 提醒家长冷静对待亲子关系, 理性处理亲子矛盾, 如遇困惑, 应主动与班主任老师沟通, 向专业人士寻求化解的办法, 切忌采取简单粗暴的方式, 防止激化升级矛盾并由此引发意外事件			
第 2 期	恶劣天气风险	学校通过微信群和短信等途径, 做好对师生员工以及家长的安全风险提示, 包括校内防范、	

		家庭防范和室外防范等方面	
		组织专人对校园应对恶劣天气方面存在的隐患进行排查整改，包括楼顶管道和地面排水管网是否通畅、门窗是否关闭或可能脱落、墙体面尤其是人行过道上方是否可能出现粉剥层脱落、玻璃墙面是否松动并可能坠落、地下停车场排水设施是否运转正常、电灯杆旗杆和树木是否有倾倒的可能等，正在施工的场所是否有工棚等设施设备存在各类安全隐患，同时要有相应的应急处置预案，包括处置专班、流程和必备物资储备	
		如果期间有部分师生返校的，应根据天气变化进行适当微调或采取必要的预防措施，尤其要高度重视师生往返家校途中的安全以及校门口可能出现的交通拥堵问题，消除安全隐患	
	师生返校前食堂安全	及早布置食堂工作人员提前一天进行一次安全隐患排查，做好场所设施设备消毒、食品食材验核、燃气管道检查等	
		使用了瓶装燃气的学校，应集中进行一次全方面的检修	
	师生运动会安全	各学校要以安全有序为前提，对安全风险点进行一次全面的研判，并制订可操作的风险防控的方案，明确专人负责，把每个环节落细落实	
		重要场所要有专人现场管理、对师生要开展一次安全提醒、对运动设施设备要提前检修、比赛区域和观众区域要合理划分、各比赛场地之间要确保安全分隔、校门口要增强查验的环节、对特殊体质的学生要把好关、现场有真正满足急救要求的医护人员和设施、物资以及专人负责校园周边的巡查等	
第3期	张成武教授 (西安文理学院学报主编、 陕西岚光律师事务所律师)	运用法治思维，强化责任意识	
		依法执教，规范教育教学行为	
		落实教师管理制度，防范教学风险（实验课、体育课老师要认真组织、科学指导、现场管理；组织校外活动前要进行安全教育等）	
		实施家长联系制度，封堵教学风险漏洞。出现这些情况时，老师应及时通知家长：学生逃学，	

	讲解中小学校园教学风险防范的措施	学生生病，学生被体检有疾病，学生有不良行为，学生受到伤害，学生安全受到威胁，学生有自杀、自伤、伤害他人的明显征兆等	
		加强师德、师风建设	
		树立尊重受教育者的教育权意识，尊重学生人格	
第 4 期	特异体质学生在校死亡案件的启示	学校每学期集中开展一次学生特异体质排查汇总，要求家长履行及时并如实告知学校的义务	
		学校建立特异体质学生档案	
		把相关情况告知班主任老师、学科老师和医务室、宿管等人员，落实应尽的照顾责任，且要做好学生相关信息保密	
第 5 期	阶段性学业检测风险	提醒老师关注学生的情绪状态，并注意方式方法，防止采取简单粗暴的言行	
		学生成绩不要公布，更不要排名	
		对作业未完成或成绩不太理想的学生，多谈心谈话，帮助分析原因，并给予指导，而忌用侮辱性、刺激性的语言或体罚的方式	
		做好对家长的沟通与指导，提醒家长正确看待考试成绩，注意与小孩沟通的方法方式，不可简单粗暴、恶语相加	
	学生早到校或迟到校风险	返校首日，学校应对校门值守方案进行微调，增加人员做好引导和管理，努力做到“学生到校即可进校”，对少量因特殊情况迟到的学生保持宽容	
		同时提醒家长督促孩子今晚早睡，明天掌握好出家门的时间，根据学校分时分批进校的要求，既要避免过早到校，又要防止途中争抢时间，忽略交通安全问题	
	校车安全	学校今晚要与承运公司或驾驶员联系一次，要求提前对车辆技术性能检查一次，确保校车的制动系统、转向系统、行驶系统（含轮胎）等重点部位的技术性能良好	
		如果个人状态不适宜从事明天的驾驶任务，要及时调换驾驶人员	
校内生活常规	返校首日，学校应采取适当方式，开展安全方面的教育和提醒		

	安全	要加强对关键场所的现场巡查与管理，适时纠正不安全的现象	
第6期	亲子关系不和谐风险	学校应积极进行校本化研究与实践，思考如何从学校、教师、学生和家長等层面开展培训、教育和指导等	
第7期	电动车安全	要通过《告家長书》和编发短信、在家长群推送相关安全警示短视频等方式，对家長开展反复提醒，引导家長增强安全意识，履行对孩子的教育和监管责任，尤其要以身作则，当好孩子的表率	
		多形式开展面向学生的专题教育，并综合采取其它系列措施，帮助学生养成交通安全方面的良好素养，从根本上逐步消除交通安全隐患	
第8期	借“公益”之名进行商业营销风险	各地各学校要对类似公益活动进行严格审核把关，要明确对各部门和人员的纪律要求，对各种公益活动要审慎识别，防止一“推”了之	
		各校要加强家長群的管理，坚持“谁建立，谁负责；谁使用，谁负责”，健全严格管理尤其是防范风险的制度	
		强化对入群人员的审核管理，防止不法分子混进群里；群主要对群内人员发送的信息进行审核，防止商业活动渗入；防止有人冒名从事其它非法活动，比如收取所谓的资料费等	
		各校要以适当方式提醒家長加强信息的自我识别，不要轻易相信所谓的公益宣传和讲座，对收费之类的通知信息要事先了解清楚，如遇推销和收费，要谨慎思考，防止受骗	
	学生宿舍火灾	要加强对学生安全用电、宿舍防火等方面的教育，加强对消防逃生疏散基本常识和学生宿舍管理规定的学习，提高学生的安全防范意识和遭遇突发安全事故时的逃生自救能力	
		要严格管理学生宿舍，不但要管住学生，也要管住宿舍管理员和值班教师，要严禁使用大功率电器烧水、做饭、取暖和使用电热毯、蚊香、蜡烛等，严禁将易燃易爆物品（如烟花爆竹、酒精、煤油等）带入宿舍，不得在宿舍楼内给电动车充电	
在中小学生宿舍实行插座断电、照明定时断电、空调由宿管人员按需送（断）电的管理模式，			

		宿舍严禁私拉乱接	
		建立宿舍安全巡查和消防设施定期检查制度，发现问题要及时处理，确保消防栓、灭火器、应急灯、疏散指示标志等消防设施技术性能完好，宿舍管理人员能正确使用消防器材	
第 9 期	校园用气、用电以及实验室危化品等消防安全	要多形式开展消防安全教育和自救、逃生演练，另一方面要坚持定期巡检与每日巡查并重，常态化地做好火灾隐患排查整改	
		一查：各场所有没有电源开关、插座破损和线路破损裸露的现象，尤其是报告厅设备控制室（箱）、机房、实验室、储藏室等人员不常去的区域	
		二查：电动车是否在指定区域充电，是否安装了自动断电和灭火装置，电线和插座负荷是否能同时满足多点位充电的需求，是否有车辆通宵处于充电的状态，是否有在宿舍内充电的现象	
		三查：是否存在师生员工私自携带并使用大功率电器的现象，或者教职工自带的用电设备长期处于通电状态；是否有学生私自将打火机带入校园并玩弄	
		四查：是否存在有些设备忘关，比如一体机、空调等连续处于运转状态特别是假期	
		五查：食堂用气设备的管线是否老化，或者松动并有脱落的危险；如使用了手持式点火设备，是否对设备有严格的管控措施；冰箱、冰柜等设备长期处于工作状态，是否存在超生命年限运转的情况，或者出现过异常症状没有，究竟什么原因	
		六查：食堂灶具使用年限超过了没有，有无出现过异常现象，油道内的油垢是否清洗了；有时进行切割、焊接等维修作业时，施工人员是否具有资质，是否忽略了燃气、油垢等可能引起燃烧	
		七查：校园内是否有施工人员存在抽游烟并乱扔烟头的现象，或者私自乱拉乱接电线用于热饭菜的现象	
		八查：各场所的消防管带老化没有，消防栓是否能出水，增压泵房是否能正常运转；各场所	

		灭火器数量够不够，指针是否在绿区，师生是否知道灭火器在哪以及如何使用	
		九查：有些角落是否堆放了易燃的物品；地下车库内有无长期停驶的汽车、电动车并有自燃的可能	
		十查：为教职工提供的校内居住生活场所用气用电用火是否能确保安全；校内如有居民生活区，学校是否对居民进行了消防方面的指导与管理	
		十一查：紧临校园的校外经营场所是否有消防方面的隐患并可能波及师生，学校对这方面的情况是否清楚	
第 10 期	集体外出活动 安全	把每个风险点视作整改任务，落实到具体岗位和人员，研究从实防范的思路与措施，比如车辆停于校园哪个区域、从哪里进哪里出、谁负责现场引导和管理，驾驶员启动车辆前应完成哪些“安全规定动作”，学生安全教育和管理如何开展等，都要逐项细化和落实	
		要会同相关部门全面排查整改安全隐患，发现什么问题就解决什么问题。要深度思考如何防范来自于“人”的隐患，抓住驾驶员和师生两类对象，要有可执行的管理举措，要有实质性落实的教育措施	
		学校组织中小学生集体外出活动应坚持安全、徒步、就近、就地的原则，原则上不出扬州大市，凡组织市内活动需要集中乘车的，首先制定好安全管理方案，落实好带队校领导、班主任和随车老师的安全责任，与承运企业签订好安全协议并为师生购买一份意外伤害险，车辆所属企业及车辆必须在《市运管处关于全市旅游包车企业及旅游客运车辆的信息抄告》目录中选择并向所属教育部门备案，备案时将所使用车辆的运输企业、车牌号、驾驶员等情况一并上报	
第 11 期	气温下降 风险	各地各学校要对因气温下降而带来的安全风险进行一次研判，搞清楚“究竟有哪些风险，应该如何防范”，全方位进行一次部署和落实，防范在先，措施从实	
		以适当方式及时跟进提醒师生和家长关注气温变化，及时增减衣服，做好自我保暖，同时住	

		宿生要增加被子，体育运动后要及时穿衣服等	
		学校要对生活设施进行一次检查，及时修缮门窗和添加保暖设施，确保学生能吃上热饭菜、洗上热水澡、睡上暖床铺	
		针对可能出现的伤害事故，落实针对性强的措施，比如交通出行方面，应开展专题安全教育，教育学生骑车时按路线靠右行驶，不骑飞车、不单手或双手离把骑车、不带人骑车、不并排骑行，不在马路上追逐打闹，主动避让机动车辆，严格遵守交通规则	
		针对下一阶段可能出现的极冷天气，制订各方面应对预案，预先做好应对准备，比如物资准备、指挥系统准备，确保能随时进入应急处置状态	
	秋冬季气候 风险	学校要针对秋冬季校园安全的特点，通过国旗下讲话、班队会等形式，组织开展安全宣传教育，进一步提高师生安全意识；要教育学校后勤、建筑工地等人员，防止因季节转换放松要求，引发安全事故	
		对学校设施设备开展一次安全隐患排查，要确保设施设备接地完好，对破损、锈蚀的设施设备要及时修复，对无修复价值和超生命周期的设施设备要及时更换	
		高度重视用电管理，严禁设备超负荷运行，严禁电线私拉乱接和裸露，各消防通道和人员应急疏散通道要保持畅通	
		落实设施设备巡检责任，推行“网格化”管理，要定期巡检、每日巡查，有隐患及时发现和处置	
第 12 期	“防踩踏”安全	特别要关注特殊时段，比如吃饭、大课间、升旗仪式和体育课、大型考试、放学、突然停电等时间段	
		特别要关注特殊空间，比如楼道尤其是一、二层之间楼梯拐弯处，报告厅尤其是二层空间及下楼通道，食堂尤其是一层以上的楼层和通道，操场尤其是进出口通道，浴室特别是光线昏暗及地面湿滑区域等	
		特别要关注特殊活动，比如学生应急演练、大型集会、大型考试以及校车到点后上下车部位等	
		特别要关注特殊群体，尤其是幼儿园、小学和初中一年级以及特殊教育学校的学生，其风险	

		性相对较大	
		特别要细化特殊措施，比如不同楼层的学生可从不同通道上下楼，不同年级实行作息错时，在重要区域安排专人值守，尤其要在平时开展防范知识学习与训练，指导学生养成良好的安全文明素养，比如上下楼时相互礼让，靠右行走，不求快，而求稳；不追逐打闹尤其是在楼道内，更不能搞恶作剧；上课期间，教学楼各通道门要保持打开，发生火灾、地震时要有秩序逃生；集会时当发现前面有人摔倒，马上要停下脚步，同时大声提醒，告知后面的人不要向前靠近，当发现鞋带脱落时，要退出队伍后再整理，此外，遇有物品丢落，切忌立刻弯腰捡拾等	
第 13 期	物品坠落安全	要定期进行分析研判。任何物件的质量周期相对固定，学校要建立相关物件档案并定期梳理分析（比如要形成主要物件清单，包括名称、装备和建设时间、安全周期、每次巡检内容与结果、下次巡检建议时间、巡检责任人等内容），比如电风扇使用周期多长、何时安装、过了使用周期没有等要心中有数，该换的要尽快更换	
		要建立定期巡检制度。尤其是对师生聚集和频繁通行的区域（如人行过道的上方和教室内、报告厅内）里的相关物件进行定期检修，既要明确水电工、保安、各场所管理人员的巡检责任和内容，又要请专业人士开展巡检。同时，要重视对师生的教育和培训，帮助大家养成“日常观察”的良好习惯，发现异常迹象要及时主动规避和报告	
		要及时采取处置措施。对于安全隐患，不能心存侥幸，要对隐患采取彻底的解决措施，而对一时无法彻底解决的安全隐患，要采取临时性应急处置措施，比如在相关联区域设置警戒线、隔离栏等防范措施，确保师生安全	
第 14 期	老师找学生谈话引发的安全风险	老师不得以侮辱性的词语或以不宜公开的话题伤害学生的人格、自尊，学校要关注老师约谈学生或家长的问题	
		学校查找是否有教师不时常注意“谈话”的语句	
		学校该如何规范老师约谈学生或家长，是否明确老师该如何谈，哪些话要多讲、哪些话不能	

		讲等	
第 15 期	浓雾天气安全	车辆出行尽量低速行驶，行人过马路时要再三观望，远离河道、桥梁或其它陌生区域等等	
		各地各学校要关注天气预报，对出现的大雾天气要提前预警和应对，特别要关注师生交通安全、活动安全和身体健康，比如以适当方式开展知识普及，提醒师生和家长做好个人防护和安全防范	
		对集中接送学生车辆的驾驶员要提供信息提示和安全预警，督促其按浓雾天气驾驶安全规程进行操作和驾驶，且事先要落实必要的技术安全专项检查，特别要防止抢道、超速、超载等	
		落实校内临时性应急防范措施，室外活动视情况暂停，严禁校内超速行车或快速奔跑，对重点部位设置安全警示或安排人员值守引导，对室外体育器材暂停使用，暂停工地室外施工特别是高空作业	
		早晚如预知有可能出现的特别严重的浓雾天气，可对师生到校和放学时间相应调整，适当避开最严重的时刻等。	
第 16 期	学生的意外伤害事件	工作落实方面是否存在“上面紧，下面松；有时紧，有时松”的现象	
		是否存在自身发现不了眼皮底下的问题	
		当检查中指出隐患问题时，是否存在习惯于强调自己做了哪些事，而不是反思如何迅速整改问题	
		或多或少存在“这么久没出过事”的太平思想，心存侥幸	
		当一个事件处置结束后，没有对事件的发生进行“复盘”，各方面工作没有改进，甚至反复出现事故	
		学生伤害事件发生后，坚持生命至上，学校领导是否靠前指挥处置	
		学生在家出现非正常伤害和死亡，我们是否表达对学生应有的关爱和温度	
		发生学生意外伤害事件后，是否如实和及时逐级报告	

		“生命安全”教育是青少年的必修课，是否存在“布置了就代表做过了，做过了就代表完成了”的倾向	
		“亲子关系”和“亲子矛盾”有时成为青少年意外伤害事件的直接诱发因素，而我们是否对“学校如何发挥作用”的问题进行研究、探索	
第 17 期	学生学业压力过大引发心理问题风险	学校。建立健全正确的评价机制，改变唯分数评价教师和学生的单一方式，给学生多方面展示自己的机会，让成绩不理想的孩子也能找到自己的闪光点和人生价值，树立生活的勇气和信心；不能“唯分数论”，要教育学生树立正确的“成绩观”，正确看待一次考试的功能；做好学生的心理健康教育的顶层建设并逐层落到实处，不要流于形式。	
		教师。教师的言行举止直接影响学生。教师要以平常心对待学生的考试成绩，不要随意做出单一评价。另外要用发展的眼光看待学生的成绩，成绩出来后要鼓励教育，而不要用批评打击学生的自尊心和自信心。学会共情，站在学生的角度去更好地理解他们，走进他们的内心。特别是要防止简单粗暴的成绩分析方式，比如不能把学生的成绩公布于众，甚至直接公布于家长群，或者当着全班同学的面严肃批评成绩退位的学生，而要把因材施教的原则落实于成绩分析当中，倡导采取一对一理性剖析方式，多鼓励、多激励，通过和风细雨的教育，走进学生的深处，让学生内心“可接受”	
		家长。我们要重视提高家校共育的质量，比如大考临近，可以适当形式对家长特别是有“特别倾向”的家长进行必要的沟通指导；考试过程中和结束后，学校应提醒老师及时掌握学生和家的情绪反应，比如要关注学生考后未到校究竟是什么原因等，如有不好的苗头和倾向，应及时与相关学生和家进行沟通，落实必要的干预措施	
第 18 期	校园内防踩踏安全	要对校内斜坡区域逐一实地勘察，如有安全风险隐患，要采取必要的防范措施，比如在有些区域设立警示标志，照明灯光亮度不够的要增配照明设备，防滑措施不够的要尽快完善	
		在上放学和大型集会时段，对有些场所要安排人员管理，防止秩序混乱	

		要对师生开展必要的防踩踏安全知识普及教育，引导师生关注细节，比如留意鞋带是否脱落，如遇前方人员摔倒，要立即停步，不能推搡、起哄	
		下楼或下斜坡时，不能奔跑，不能出现用脚绊他人的恶作剧行为；自行车和电动车进出地下车库时，要下车推行，其中电动车要关闭电开关后推行	
		严格执行作息时间表，就餐和上放学尽可能错时错峰，尤其是生源规模较大的学校	
		遵守必要的通行规则，坚持靠右行走和行驶等	
第 19 期	近几年发生的 27 起学生伤害事件的风险提示	共性的原因：比如安全风险意识缺失，而没有风险意识，特别是有的学校同类伤害事件频发，说明没有真正重视起来，没有采取治本之策	
		管理不到位是各类伤害事故出现的重要原因，一方面是学生自我安全管理要实起来，另一方面学校和教师安全管理要优起来，比如室外体育课和体育活动课要防止“放羊”和有序，要建立人人遵守的安全常规制度，不仅学生要遵守，而且教师也要遵守	
		学校在建设和维修、装备时，非常有必要充分考虑安全因素，比如室外地面（包括厕所、浴室、食堂室内）、台阶铺装石材选用时，要把防滑作为首先考虑的因素等	
		公寓床铺要把学生防坠落作为首先考虑的环节	
		在校生规模要科学合理，充分考虑生均安全空间的最低要求，降低风险发生的概率	
第 20 期	涉及校园安全相关法律法规	《中华人民共和国刑法》《民法典》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》 《中华人民共和国道路交通安全法》《中华人民共和国突发事件应对法》《中华人民共和国食品安全法》《中华人民共和国消防法》《中华人民共和国道路交通安全法实施条例》《国务院关于特大安全事故行政责任追究的规定》《江苏省中	

		小学生人身伤害事故预防与处理条例》相关章节	
第 21 期	校门口区域交通安全	尽可能选择校门周边相对适合和宽阔的区域，引导学生在此区域内下车后沿着围墙步行至校门口，减少积压在校门口下车且必须穿行马路进校的情况	
		有的学校在校门口设置了临时移动的红绿灯装置，值得大部分学校借鉴	
		有一种卷式便携缓冲带，可在校门外非机动车道上远离校门的一定距离区域摆放，用前摆放，用后收存，可在一定程度上提醒电动车驾驶人注意并提前减速	
		对电动车驾驶人开展必要的安全预警，比如可录制音频，上放学时，使用小广播在校门外相关区域反复播放，提示驾驶人提前注意减速或礼让；在校门周边相关区域的路边设置醒目的标识，提醒驾驶人员观望并减速、礼让；校门如位于弯道附近，则可在适当区域安装交通凸面镜	
		安排护学人员现场管理，所有人员要先接受专题培训，相互之间协同配合	
		对师生和家长开展进出校门时的安全教育和培训	
第 22 期	校园旗杆风险	各学校要把旗杆纳入校园安全管理的范畴，建立完善的安全管理制度，明确谁来管、管什么、如何管等方面的内容与要求	
		对旗杆已建成使用的年份、材质及其正常生命周期等开展一次分析	
		要明确专人负责每日观察和定期检修，必要时应请专业人士定期进行现场勘察，特别要加强恶劣天气时的观察和巡检	
		如有必要，要在旗杆周边区域设置警示标志，提醒学生不得私自松动绳索、摇晃旗杆、攀爬旗杆或在旗杆台阶上追逐打闹等	
		如有必要，安装防雷接地装置	
第 23 期	“网课爆破”风险	要增强师生对“网课爆破”的警觉性，比如开设“网课”或召开视频会议、网上家长会，要把防止他人“爆破”放在重要的位置，做好防范和应急处置要的法律知识、法治观念宣传教育，让	

		师生和家长清醒意识到，网络不是法外之地，要坚决抵制且不参与“网课爆破”	
		要落实严而实的防范，比如慎选“网课”和视频会议平台系统，把安全可靠作为选用的首要标准；严格控制网课会议号和密码的知晓范围，有明确的保密纪律要求；强化网络安全技术防护，努力堵住被他人恶意攻击并“爆破”的技术漏洞。	
第 24 期	学生间矛盾升级为家庭间冲突风险	关于学生（幼儿）伤害纠纷的处理，民法典总则编、侵权责任编、人身损害赔偿司法解释、学生伤害事故处理办法等法律法规都有明确规定，我们有必要开展这方面的法律知识普及，包括对老师和家长	
		把握八周岁临界点。八周岁以下的学生（幼儿园）在校（园）受到人身伤害，学校（幼儿园）承担的是过错责任中的推定过错责任，而学校（幼儿园）如何证明尽到了教育、管理义务，这是关键点所在，所以，建议研读教育部《中小学幼儿园安全管理办法》。八周岁以上学生在校受到人身伤害，学校承担过错责任（举证责任在受害学生一方，建议研读民法典），但学校必须尽到应尽的责任，比如校内警示标识一定要全覆盖，安全管理制度一定要完善，教师员工一定要履职尽责，证据固定一定要及时全面（监控视频、证人证言、物证、当事人陈述等证据）	
		学校的监控视频已经接入公安网（专线、内网），不得接入互联网，更不得让任何人通过手机 app 浏览；其它监控视频如接入互联网，则不得接入公安网，并做到使用独立的视频录像机；如果家长等人员能够通过手机 app 等终端浏览监控视频，要对可能存在的风险做到心中有数，并配套建立管用的防范风险的措施	
		学校监控视频调取必须凭办案机关证明、办案人员证件调取，律师凭相关机关文书、律师证、身份证、委托书等证件文书调取（必要时征求上级主管机关的意见）	
		要针对网络监控视频可能外泄并造成不良影响的风险，建立科学完善的管理制度，坚决堵住这一易忽视的风险漏洞。此外，或多或少存在老师在班级自主安装网络监控设备的现象，这	

		当中可能存在的风险漏洞也值得学校重视和关注	
第 25 期	校园防触电 风险	选好电工,如有必要,定期外请专业人士对校园重大用电设施设备开展用电安全检验和测试	
		建立完善的制度,特别要有明晰的责任体系,覆盖校园内每个区域和所有设备,涵盖建设、检查、报修、使用等各个环节,比如喷水池由谁负责检验、多长时间检验一次、如何检验、有没有检验、检验结果如何等,可以采用“一张表”的方式	
		开展必要的教育和培训。把安全用电作为师生的“必修课”,开展必要的实操性培训,比如实验课安全用电规程、触电发生后如何施救等,这是学校和教师应尽的安全教育责任,也是防范触电的“安全屏障”	
		一定要舍得投入。要即查即改,丝毫不能有“先缓一缓,可省一省,再用一用”的思想,而要坚持“安全第一、生命至上”,对隐患设施设备采取停用、维修和更新等措施,确保其安全,这是法定的学校安全责任	
第 26 期	紫外线消毒灯 伤害风险	中小学校教室、活动室等公共场所,如无特殊需要,不安装固定的紫外线消毒灯,可以由学校统一配备管理使用安全型移动式紫外线消毒灯进行卫生消毒	
		对于确需安装固定紫外线消毒灯的场所,开关须单独设置,并采取防误开的措施,与照明灯开关保持一定的距离,不能将紫外线消毒灯开关与照明灯开关并列排放。紫外线消毒灯开关设置要离地 2 米以上,并加开关盒盖,在盒盖上要贴上醒目的警示标志。提倡架设专门的电路,配备统一带锁的总电源控制开关箱,由专人对紫外线灯的电源进行统一控制	
		严格按照规范进行场所消杀,紫外线消毒灯须在室内无人条件下使用,消毒期间教室封闭,非消毒人员禁止进入。使用紫外线灯杀菌消毒时,须在场所外设有警示标志,提醒他人不得进入和逗留。消毒后关闭紫外线灯,打开门窗,经过充分通风换气,方可入室。消毒人员应做好个人防护,避免紫外线直接照射造成损伤	
		学校要建立规范的紫外线消毒灯操作制度、管理制度和应急预案,一旦出现突发事件,立即	

		启动应急预案。明确责任分工，未经学校负责同志批准，任何人不得使用紫外线消毒灯，同时加强对师生的健康安全教育，让全体师生知晓人体直接暴露在紫外线灯照射下的危害性，提高安全防范意识，知晓应急处置方法，如遇突发事件，能第一时间正确处置	
第 27 期	校车安全管理	高标准规划校车线路，规范设置警示标志、防范设施和站牌站点，符合校车通行标准，并通过相关部门的验收后方可通行校车	
		配置符合专用校车安全国家标准的车辆，按要求完成智能管理系统建设，按照规定购买购足相关保险，定期进行车辆性能检测和维保	
		高要求配备校车驾驶员，车管部门和校车公司联合开展驾驶员选聘，遴选身体素质好、工作责任心强、驾驶经验丰富、无违法犯罪前科和较大交通事故记录的驾驶员，签注校车专用驾驶证，接受岗前安全和技能培训，培训合格后上岗，工作日不饮酒（含周日晚）	
		督促校车公司（举办者）健全管理制度，常态开展安全培训和督查考核，教育部门牵头为全部在运校车办理校车使用许可和校车标牌，取得校车标牌后方可上路运行	
		强化责任落实和安全培训，建立车辆、人员信息资料，定期开展值班教师、随车照管人员、驾驶员、乘车学生以及乘车学生家长安全培训，与校车公司（举办者）、随车老师、乘车学生家长签订接送安全责任书	
		做好候车和乘车管理，建立健全学校校车安全管理制度，加强车辆以及人员信息审核和完善，校内划设校车专用停车泊位和校内候车场所，候车值班人员和随车照管人员无缝对接，随车照管人员按线路和趟次带队进入校内停车区，有序等车，定时、定点、定座位，开车前随车照管人员要留心观察驾驶员的状态，如发现生病等异常状况，及时报告，通知校车公司安排人员代班，学生上车后简单交代乘车纪律，待全部学生坐定并系好安全带后，示意驾驶员发车，途中到站，随车老师先下车，搀引学生下车或过马路，交至家长手里，回校后及时检查车内设施和物品，填好乘车记录表，报值班校领导，完成工作任务，所有校车管理材料规范建档	

		<p>常态开展校车安全隐患排查整治，要查校内外以及校车通行线路的道路基础、安防设施、沿途树木和建筑物等情况，发现隐患立即书面向属地政府汇报，根据隐患情况做好研判，或停运或临时改行安全路段，并做好报备</p>	
		<p>做好极端天气的安全应对，及时关注天气预警，遇到雨雾冰雪等极端天气，及时发布停运或缓开信息，并及时通知到每位乘车学生家长</p>	
		<p>完善各类应急预案，常态开展校车安全应急演练，提高校车突发事件的应对处置水平</p>	
第 28 期	师生应急疏散演练活动安全	<p>《中小学幼儿园应急疏散演练指南》分编制依据、目的意义、适用范围、基本原则、演练准备阶段、演练实施阶段、演练总结阶段 7 部分，适用性和指导非常强。各地各学校要认真学习和研究该《指南》，以之指导师生的逃生疏散演练活动，一方面让逃生疏散演练步入规范化、科学化轨道，另一方面切实防范逃生疏散演练中可能出现的安全事故，确保师生逃生疏散演练活动安全、见效</p>	
第 29 期	防范青少年“自伤”行为	<p>学校开展面向教师的全员培训。一方面引导老师以父母之心看待学生“自伤”的现象，真正重视起来，人人树立“必须做好”的强烈意识，另一方面掌握必备的专业知识和技能，比如如何因人而异地处理师生矛盾冲突、如何敏锐发现并干预等，系统开展这方面的实操性培训。此外，要特别重视教师自身的心理建设，关注并调适好教师的心理和情绪，教师保持好“阳光”心理，才能正向影响学生。特别是青年教师和刚入职的教师，学校要帮助其补上人际关系方面的“必修课”</p>	
		<p>开展面向全体学生的“生命教育”。各学校可根据实际情况，在原有的心理健康教育课程中加入生命教育主题及内容，引导学生热爱生活、珍爱生命、善待生命;对青少年进行挫折教育，指导其形成良好的自我效能感，掌握积极的应对方式，增强心理韧性。</p>	
		<p>对家庭和家长的指导要强化。青少年“自伤”事件的诱因千差万别，但往往都可从他的家庭和家</p>	

		<p>而要关注家庭教育理念和实践，既有面向全体家长的通识培训，又要关注特殊对象，开展“一家一策”的指导。</p>	
		<p>组织开展集体减压活动。坚持“健康第一、生命至上”，舍得花时间和精力开展形式多样的集体减压活动，一方面让学生融入集体，感受到集体的温暖与融洽，这对性格内向的学生显得尤为重要，另一方面让学生“动起来”，释放心理压力和积累的负面情绪，保持活力和阳光心态。</p>	
		<p>学校教育教学安排中适当规避“风险”。青少年“自伤”行为的发生尽管突然，但也有一定的规律可循，学校应当研究如何优化调整教育教学方式和指导、干预的措施，努力减少诱发因素。比如一般在特殊的时期易发：长假后的开学前是易发期，高考、中考和期中、期末考试即将来临和考试结束前后易发，大型考试成绩即将知晓或知晓后易发，青少年家庭突然出现变故时易发，青少年犯了错误并在严肃批评中被伤及自尊时易发等等。所以，学校要优化教育教学安排，比如不倡导长假后返校首日即组织大型考试，大型考试期间及前后要开展必要的减压指导，并关注成绩波动很大且有异常表现的学生，开展谈心谈话，多鼓励和指导等</p>	
		<p>捕捉征兆并及时干预。“自伤”虽然只是一瞬间，但从有“自伤”念头到真正实施，离不开负面情绪的长期积累，以及内心充满矛盾的自我挣扎，所以，青少年“自伤”前一般会有一些征兆，比如通过朋友圈、微博、日记直接或间接表示不想上学、活着没意思、都是我不好等信息；感觉疲惫心烦，常说“烦死了”等之类的话；不愿与人交往、交流，包括和同学以及家人；情绪暴躁易怒，崩溃大哭，情绪低沉；沉默寡言，性情大变，常常走神，失眠多梦；态度消极、颓废或有离家出走行为；整理自己的东西，归还他人物品，跟亲人说嘱咐的话等。老师和父母应该做“有心人”，敏锐发现学生异常表现，并从中分析产生的原因，以适当方式沟通和干预。如果属于心理疾患问题，则要选择正规的渠道就诊和心理辅导。学校要结合学生“特异体质”信息摸排和调查，建立相关档案，让任课老师知晓并落实必要的“照顾”责任</p>	

第 30 期	校园欺凌事件 防范	<p>县级（含功能区）教育行政部门的重点任务：明确一个部门牵头负责具体工作，统筹做好本区域内相关工作的计划、部署和检查等；同公安、法院、检察院等建立会商机制，每半年开展一次集中会商；向师生和家长公布本单位举报受理的方式，包括电话、邮箱等内容，建立受理举报受理机制，对受理的举报做到“五有”，即有记录、有研判、有调查、有处置、有回访；每学期组织不少于一次的校园欺凌防范治理工作督查（采取综合和专项方式，确保每年覆盖辖区内所有学校），重点督查学校是否落实防欺凌“规定动作”；每学期对属地内校园欺凌事件情况进行梳理，并以适当方式通报一次；如发生有影响的欺凌事件，要指导学校妥善做好处置工作，坚决防止引发舆情以及事件加剧；每年选择 1-2 所学校开展试点，做到工作有试点、做法有总结、经验有推介</p>	
		<p>各中小学（含中等职业学校、幼儿园）的重点任务：制订综合治理工作方案并有计划地实施，其中要有各相关科室和人员的具体任务清单（今年 10 月底前完成，今后开学前 10 天内完成修改，并布置到位），具体人员对自己的任务以及落实情况要清楚；每学期编印一份防范校园欺凌宣传资料，发放范围为每位师生员工以及家长，学生和家長阅读后签字，并由学校保存（市教育局提供了样稿，各地各学校可修改完善；今年 10 月底前完成，今后每学期开学后 10 天内完成）；每学期开展一次防校园欺凌培训和教育活动，主要包括出一期黑板报、上一节班会课、法治副校长做一次全校广播讲话。同时，鼓励学校面向教职工和家長开展相关培训，要让师生和家長清楚什么是校园欺凌、校园欺凌的危害有哪些、面对校园欺凌该怎么办以及教育行政部门、学校举报受理方式是什么等；每所学校在校门外显著位置公开校园欺凌举报受理方式，内容包括上级教育行政部门举报受理电话、邮箱以及本校举报受理部门、电话（含移动电话、固定电话）、邮箱等信息（今年 10 月底前完成），同时要确保电话有人接听，邮箱有人每天查阅，每个举报要有记录、有研判、有调查、有处置、有回复；每天上放学期间，值班人员对校园周边进行必要巡查，查看是否有校外嫌疑人员经常聚集，是否有针对学生的欺凌行为发生，并对巡查情况每日一记，如有异常情况，则及时采取措施进行处置，</p>	

		必要时会同当地派出所进行整治；每学期开展一次校园欺凌情况问卷调查（可全员覆盖，也可抽样，每个班学生抽样比例不少于 30%。学生所填的问卷全部存档备查），同时，培训和指导教师保持敏锐性，通过平时观察和个别谈心等方式，了解学生是否有欺凌或被欺凌的情况发生，而且要综合各方面情况进行分析，如有异常情况，要妥善处理，并记录在案；建立完整的防校园欺凌工作档案，主要包括受理记录、问卷、巡查记录以及对每件校园欺凌事件的调查、处理过程等，并做好档案的保密；建立完善的评价机制，在实施学生素质评价、评优评先及入团、参军等政审时，学校要查阅相关工作档案，客观进行评价，必要时落实“一票否决”	
第 31 期	火灾要引以为戒	今年 10 月 12 日，市教育局编印第 9 期《校园安全风险提示》，分析了校园火灾风险，并要求各地各学校一方面要多形式开展消防安全教育和自救、逃生演练，另一方面要坚持定期巡检与每日巡查并重，常态化地做好火灾隐患排查整改，即做好“十一查”	
		防范校园火灾，要坚持校内与校外并重，高度警惕发生“祸及池鱼”的事件，即校园相邻的场场和设施发生火灾，可能殃及校园，造成财产损失或师生伤害。学校要专门研究如何消除和应对可能出现的“祸及池鱼”的火灾，有专人负责摸排和对接，有针对性强的除险措施和应急预案，必要时请消防部门开展专项检查和督查等	
第 32 期	学生伤人事件风险	扎实开展青少年法治教育。提高在校学生的自觉守法意识和自我保护能力，这是从源头上预防和减少校园暴力事件或犯罪案件发生的根本之策	
		建立青少年矛盾纠纷发现与调处机制。一方面要引导学生正确看待和处理彼此之间的矛盾纠纷，采取相互谅解和坦诚沟通的方式，理性解决矛盾纠纷，必要时可寻求学校和家长的帮助，另一方面老师特别是班主任要做“有心人”，善于及时发现和调处学生之间的矛盾纠纷，防止矛盾累积，并引发不可收拾的后果。比如，有的班级开展主题班会，让同学以适当方式把“旧恨”告诉对方，双方坦诚沟通并消除隔阂，这就是很好的尝试	

		<p>加强对“特殊物品”的管制。由于青少年易冲动，自控能力相对不足，当激情冲动时，容易借助某些物件实施攻击或应急自卫行为，进而导致较严重的伤人事件。学校应在“特殊物件”管控方面明确要求，给予指导，比如，要严禁管制刀具进校园，其中有的学校明确美工刀等锋利物品不得带进学校；有的学校要求学生把圆规装入软袋后方可带进校园，或者圆规头要用软套进行防护等</p>	
		<p>扎实开展心理教育和干预。关注特异体质的学生，对“易冲动”型的学生开展一对一帮扶和引导，增强其自控的能力</p>	
		<p>健全学校管理制度。比如建立特殊时段、特殊场所值班值守和巡查制度，及时有效应对突发情况，防范学生间矛盾冲突升级</p>	
<p>第 33 期</p>	<p>如果我是孩子， 如果是我的孩子 (相关学校做法分享)</p>	<p>邗江区实验小学本着“如果我是孩子、如果是我的孩子”的理念，以走进学生内心为目的，关注全员、全员关注学生安全教育，通过心情树、班级故事分享、党建引领、课题研究等策略，全面精准实施安全教育，特别是围绕心理健康教育等积极探索</p>	
		<p>三个梯度全覆盖——自我调节。班级有棵心情树，是多年以来学校德育工作以及心理健康教育的一个创新之举。这几年学校发现到了中高年级，学生对心情树的关注度在下降，心里的话不想说不愿意说，于是适时地在中高年级设立班主任信箱，在校园里设立校长信箱，让学生有话就要说出来，有事情就要讲出来，让每个学生都有敞开心扉说话的渠道，从而及时发现蛛丝马迹，有效地解决可能发生的风险隐患</p>	
		<p>党建引领再深入——聚焦重点。“故事党建”是邗江实小的品牌，无论是日常教育教学，还是特殊儿童帮扶，都能看到共产党员的身影。每个学校，都会有不少这样的特殊儿童，有的活泼好动常惹事，有的性格懦弱被欺负，有的家境特殊缺关爱，有的学习不好很自卑……学校在职 26 名党员干部，每人结对帮扶一到两名特殊儿童，每天都去看他一次，每周都和他谈话一次，每月都和家长联系一次，每学期至少去家访一次，掌握孩子的第一手资料，了解孩子心理和行为状态，及时发现问题、解决问题</p>	

	<p>故事分享再提升——路径优化。“故事校园”是邗江实小的特色，在内涵项目“故事校园建设”统领下，班主任通过讲述自己的带班教育故事，再现教育情境，演绎安全教育行动，反思教育过程，展现教育智慧，分享教育幸福。故事从哪里来？——来源于班级生活、来源于自己的工作、来源于对教育的思考、剖析，这些故事由班主任讲出来，让其他班主任听进去，再由特级班主任做精彩点评，不再是简单的分享，而是在分享之中优化解决方案，在研讨之中提升，在关注全面的同时更加关注每一个鲜活的个体</p>	
	<p>课题支撑有基础——立足深耕。课题组利用自身研究的优势，指导家长如何提升自己，如何创造良好的亲子关系，解决他们潜在的生命安全、健康成长问题，继而为培养出优秀的留守儿童打下坚实的基础。“一个孩子的研讨会”为优秀留守儿童成长打开一扇窗；“家庭圆桌会议”为优秀留守儿童参与家庭管理、个人情绪倾诉找到最佳路径；“一封家书”带着问题去研讨，为优秀留守儿童与祖辈或父母的交流提供了很好的素材。课题研究既着眼于教育，更着眼于学生的健康成长和终身发展</p>	