

高中价值观教育的诘问与探索

崔振成

(东北师范大学教育科学学院,吉林 长春 130024)

[摘要] 一次调研,使我们对高中生价值观的混乱与困厄及其价值观教育的颓废与缺场产生了无比的担忧和焦虑。在高中生价值观成熟的关键时期,价值观教育的积极介入是必要和紧迫的。借助于对高中生价值观教育的时代性解读和努力向度论辩,我们试图探析出高中生价值观教育的学理思路和实践规划,以期对高中生价值观教育的危机做出拯救性努力。

[关键词] 高中生价值观;价值观教育;实践理性;实践模式

[中图分类号] G631

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-6201(2011)01-0180-05

人的价值观成熟是人社会化的内在性元素,价值观的稳健和高尚是人的精神气质的重要表征。高中生处于人生技能发展和意义空间拓展的重要时期,其价值观也处于由躁动到稳定、由紊乱到完善、由困感到清明的过渡时期,此刻价值观教育的积极介入是必要和紧迫的。观照高中教育的现实场域,价值观教育表现出一种颓废无力的态势,高中生价值观混乱、多元、异化和脱离主流等,这不仅是对社会和健康的不负责任,也是对高中生人性、人格的不负责任。

一、焦虑与诘问:检视高中价值观教育的现实场域

在现实中找到论据,才能获得论证的力量。检视高中价值观教育的现场,我们焦虑地发现,高中生价值观生成的状况十分令人堪忧,不仅如此,价值观教育的缺场问题也十分突出。二者存在内在的关联。

(一)令人堪忧的魂灵——一次调查引发的焦虑

在前不久我们对某省会城市一所重点高中500名学生进行的调查问卷中,我们发现高中生价值观表现出以下几方面的事实:第一,对爱国主义等核心价值观的淡漠化。在参加问卷的学生中,有67%的高中生默写不全“坚持四项基本原则”的具体内容,有41%的学生对我国中长期发展规划不了解或不太了解,有37%的学生对“坚持共产主义信仰”“不置可否”。由此可窥其一斑,高中生对国家、社会、民族等“宏大问题”思考得太少了;第二,终极价值的庸俗化。在同样的调查问卷中,有46%的高中生对“精神境界”、“信仰”和“崇高”的概念做不出有意义的描述。尽管有78%的学生“渴望社会正义”,但是,当问到在“自己可以获得更大利益时,是否还会坚持正义”时,只有38%的学生选择了对正义的坚持。有

[收稿日期] 2010-10-15

[基金项目] 国家社科基金项目(07BZ074)

[作者简介] 崔振成(1977-),男,河南新乡人,东北师范大学教育科学学院在读博士研究生。

76%的学生认为只有“金钱和地位”才能证明自己的价值。“泛市场化”的倾向已经渗透到高中生价值观深处了,他们认为当下的“利益占有”远胜过“精神安慰”和“意义崇高”的虚幻;第三,对“自由”理解的片面化、对“规范、规则”的拒斥。在问卷中,有42%的高中生反对学校、老师、父母对自己生活的干预。对“如果有充分的自由,自己将选择做什么样的事情?”的回答,竟然有高达49%的学生选择了“上网聊天、玩游戏”。由于对“自由”理解的片面化,他们对任何规范和规则都表现出了抵制情绪,甚至当必要的规约限制了其自由时,他们就选择自暴自弃、逃学、离家出走甚至结束生命等极端手段;第四,个人崇拜的扭曲化。在让他们自由写出5位自己喜欢或崇拜的名人时,只有19%的人写的是科学家、国家领导人、英雄传奇人物,而其他人填写的基本都是娱乐明星等。高中生的崇拜对象代表着一种信仰和精神追求,这方面确实存在不少欠缺。第五,与人交往的功利化和算计性。有64%的学生认为,现在交朋友是为了将来能帮忙、可以相互利用。有44%的高中生认为,交朋友是为了在自己情绪不好时,有人来安慰自己。有68%的学生认为“害人之心不可有,防人之心不可无”是真理。有45%的人认为高中生谈恋爱无可厚非。这种缺乏情感和诚信的交往观,无疑充满了功利化和算计化倾向。由此可见,高中生价值观呈现出无主题流变、无意义思考、无主流导引、无伦理存在等混乱与困厄的发展趋势。

同时,我们还发现在“升学主义”的话语背景下,高中价值观教育在高中教育现实中严重的缺场现象。主要表现在:第一,价值观教育既没有显性也没有隐性的具体的课程规划、设计和载体;第二,“价值观无涉论”的教育思路和策略在高中教育中还相当活跃;第三,高中教育中对学生人性和人格事实性漠视;第四,价值观教育的“知性化”倾向和“拟科学”的教学途径占据了具体的教育教学现场。这些都是本真的价值观教育的缺场和失效现象,与上述高中生价值观的混乱与困厄有着内在的关联。

高中生价值观及其教育的颓废之势,不能不引起人们的焦虑和担忧。

(二)反思与诘问——探究问题之源

反思是一种追根究源的态度,诘问是一种拯救情怀。我们认为,造成上述高中生价值观及其教育危机的根本原因主要在以下几方面:

首先,“泛市场化”的社会现实环境对人的价值观产生了深刻影响。社会主义市场经济的确立是中国社会发展到现阶段的必然选择。但是,经济领域中市场配置方式的合理性却在全社会各领域中呈现僭越和霸权的态势。以利益的占有和交换为特征的互惠性贸易形式在人际交往中也开拓了市场,致使人与人之间的情感淡漠、信任危机;以自由化为特征的市场格局对人的思想自由也产生了很大的冲击;以财富积累为特征的市场资本形式嬗变成了对人的价值评价的客观标准。市场经济社会所激发的个人主义使“疯狂地占有和恶的冲动的放纵被合理化为人的天性。节制、约束等人性应具有的张力完全丧失”^[1]。总之,经济领域的市场化合理性,在无孔不入地渗透到生活的各个领域,造就了现代社会中一些人“物质”超越“精神”的“局限眼前、醉心功利、遗忘未来、失却崇高”的价值观取向,这无疑给高中价值观教育预设了不利的现实境域。

其次,教育的功利化倾向加速了价值观教育的边缘化。当前的高中教育,把教育的工具性价值发挥到了极致(高中教育要么服务于升学,要么服务于就业),而对青少年学生人格和人性的引领和陶冶却少有关注或者是零关注。“现代教育陷入了功利主义,这是可悲的事情。这种风气带来了两个弊端,一个是学问成了政治和经济的工具,失掉了本来应有的主动性,因而也失掉了尊严性。另一个是认为唯有实利的知识和技术才有价值,所以做这种学问的人都成了知识和技术的奴隶”^[2]。高中生价值观教育在教育功利主义的氛围中走向边缘化。

最后,教育理论的实证主义和技术合理性思维对高中教育过程产生重要影响,严重消解了价值观教育的意义性。在教育过程中,实证主义和技术合理性提倡“拟科学”的认知主义教育模式。在自然科学学科中倒是具有一定的合理性,但是,在涉及人的理想、精神、意义和意识等价值观方面却成为“不合法”的。用专业知识教育人是必要而不充分的,专业知识可以塑造人的工具性,却不足以塑造人的价值性,高中生更渴望价值观教育的实践生成性,实证主义主张的知性化教学过程使高中生在价值观学习中产生了枯燥、无味、虚无和空幻的印象,反而抵消了价值观教育的效果。

当然,造成高中生价值观紊乱以及价值观教育的缺场的原因不局限于以上所述,但是,社会→教育→教育过程的探析路径,也许会给我们一些启示。接下来,我们通过对价值观教育的时代性解读,为建

构高中生价值观教育的实践规划寻找相关的理论支撑。

二、高中价值观教育的解读与努力：时代性的视野

我们必须承认，(高中生)价值观教育不能脱离现代社会的时代性背景而独立存在。立足于当下人们价值观混沌与困厄的社会现实，我们主张对“价值观”和“价值观教育”进行时代性解读，并就它的时代性努力的向度作出思考与规划。

(一)价值观及其教育的时代性解读

我们不满足于将价值观简单地理解为对价值的基本看法和基本态度等(当然，这是价值观的应有之意)。我们认为，价值观的核心组成部分是意识、意义和精神，是三者的统一在人的观念中的集中反映。“意识”是人所特有的对对象性事物的一种看法、认识和反应。价值观意识是人的价值自觉的内在稳定性，是人价值认识的内在结构，是人做出价值判断的内在依据。“意义”作为价值观的核心之一，是人展开自我规定性本质的根本表征，正如赫舍尔所言，“人的存在从来就不是纯粹的存在，它总是牵涉到意义。意义的向度是做人所固有的”^[3]。对“意义”的不同理解规定了人的不同人生追求、人生轨迹、人生态度等。“精神”是人“在世之在”的最本质的规定性，作为价值观的核心之一，它代表着人的思想追求的一种终极关怀和文化境界。精神也代表了人的价值信仰和价值理想。拥有精神，人才能在价值观多元的社会中产生烛照黑暗的气质和淡定。

价值观教育不仅要陶冶、引导和形塑人的价值认知、价值理解、价值判断、价值认同和价值行动等基本价值能力、价值素质和创价智慧，还要在根本上唤醒人的意识觉解、激起人的意义思考、提升人的精神境界，融合人生物性与精神性的统一。高中生价值观教育有其自身的特点，高中生不仅需要价值认知的析理，更需要价值情感的陶冶，价值动机的激活，需要在具体的价值情境中体验、检视、修正和重建自己的价值观。高中生也需要在精神境界上从低阶到高阶提升，梁启超说，“为学的首要是救精神饥荒”^[4]，处于生理和心理几近成熟的高中生来说，更需要精神上有所提领，信仰上有所引导，思想上有所规约。

(二)不可以妥协：高中价值观教育的时代性努力

面对高中生价值观的颓废之势，价值观教育必须有所担当。正如鲍曼所言，“如果不加以缓解和宽慰，独自面对道德的永恒困惑的孤独，将是伴随生活的巨大痛苦”^[5]。高中价值观教育的时代性努力，不仅是对高中生人性和人格的救赎，也是对中国社会现代化进程的负责，因为，没有价值观的现代化、没有对价值观的现代性反思与重建，现代社会将不可避免地充满病态和冲突。社会的现代化归根结底是人的现代化，是人的内在涵养的现代化，是人的价值观思维取向的现代化。

高中价值观教育的时代性努力在于以下几个方面：首先，在价值观多元的实际中找到可以通约的统摄性、开放性、包容性的核心价值观，并有意地内化到学生的价值人格之中，使高中生价值观的生成不再混乱和躁动；其次，激起高中生的爱国热情，使每一位即将踏入社会或高校的高中生明白：自我的发展与社会、祖国的发展是水乳交融、并行不悖的；再次，高中价值观教育要引领学生树立坚定的信仰、思考人生的意义、探问终极的价值，帮助高中生做一个崇尚高雅、信仰淡定、思想深远的有素质的时代青年；第四，高中价值观教育，要鼓励学生学会交往，学会与他者共在，学会彼此关心，学会人与人之间的信任、接纳、包容与情感相融；最后，价值观教育还要熏染学生价值认知、价值判断的能力，帮助青少年学生澄清什么是应当传承的、什么是应当摒弃的，什么是应当接受的、什么是应当拒斥的，什么是真善美、什么是假恶丑等。

当然，高中价值观教育的时代性努力不囿于我们上述的预设，其使命是任重而道远的，但是，我们至少可以循着上述脉络，为其实践理性找到些许现实的切入点。下面，我们将试图做出价值观实践理性的论梳和实践模式的规划。

三、回归实践：高中价值观教育的论梳与建构

高中价值观教育的现实性危机只有在实践中才能获得拯救。因此，我们试图在实践理性的学理层

面和实践模式规划的现实层面做出我们的努力。

(一)高中价值观教育的实践理性论梳

高中价值观教育必须在实践理性中获得效果。实践理性赋予其存在的合法性和必要性。我们的实践理性论梳集中在高中价值观的应然性展开。

首先,高中价值观教育必须观照现代社会的现实境域。全球化、信息化、网络化的现实境域是高中价值观教育须臾不可脱离的。高中生生活其间,价值观形成的过程也是受其现实影响的过程。现代社会的真善美和假恶丑同时作用于他们,在心理和生理成熟的关键时期,如果我们放弃了价值观教育的适时介入,无疑假恶丑的恶劣影响将会更加猖獗。所以有论者说过,“无论国内还是国外,都是由于社会的开放、交流和历史步伐的加快,各种文化思潮、价值观念相互冲撞,发生冲突和危机,人们才开始价值理论研究”^[6]。

其次,高中价值观教育要立足当下、超越现实、指向未来。承认高中价值观教育的现实场域性,并不是纠缠于现实、迎合于现实。高中生无疑是向着未来生长的重要力量,如果他们跨越了局限,必将生成成为和谐社会的坚定支持者和建设者。高中价值观教育必须站在现实与理想的临界点上,适应现实又超越现实,为未来社会合格建设者提供精神的导向和信仰的支撑。“纵观历史,世界上的任何一个国家,都为教育树立了两个伟大的目标:使受教育者聪慧,使受教育者高尚”^[7]。高中价值观教育就是使受教育者高尚的最直接的推动力。

再次,高中价值观教育要关注学生精神性生命的成长,要形塑高中生生物性与精神性和谐统一的现代人格。人的本质是在其精神性中获得规定的,精神性存在的人才具有思考其生命意义与人生价值的基本诉求,“人最不能忍受的就是生命的无意义,所以,人会苦苦追问生命的意义,创造有意义的人生。生命由此成为一个精神性存在”^[8]。而生物性的人与其他的生命物没有本质的差异,它只是生命个体获得其种的存延的一个条件。因此,我们对高中生进行价值观教育,不但要关注其基于生物性存续的价值技能与价值知识的教育,更要关注其精神性生命的意义张扬,抓住高中生开始有生命意义与人生价值思考的求索心理,积极培育其生物性与精神性和谐统一的现代人格。

最后,高中价值观教育应当在社会交往互动中进行和生成。他者是自我的镜像,个体在与他者发生关系中形塑自我意识,并生成丰富的价值观。高中生在心理上更具有与同伴交往的愿望和需求。价值观教育创设合适的交往情境,促进参与者积极有效地交往和沟通,在相互影响、相互理解、相互尊重、相互作用中,养成反思自我、包容他者、诚实守信、情感融合等价值观品质。同时,在交往中,也促进通过价值行动来检阅自我的价值观,正如亚里士多德所说的,“公正的人由于做了公正的事,节制的人由于做了节制的事。如果不去做这些事,谁也别想成为有德行的人”^[9]。

(二)高中价值观教育的实践模式规划

基于上述实践理性论梳,我们试图规划出高中价值观教育的实践模式。

首先,高中价值观教育渗透在高中所设立的各学科教学中,各学科教学都有陶冶和熏染学生价值观的义务,都承载着规导学生价值观养成的任务。同时,高中价值观教育还应在学生宏阔的生活世界中进行,学校教育是学生生活的一个环节,价值观教育要深入到高中生的现实生活世界,在丰富、多样、复杂的生活世界中,启迪学生对生活意义的思考、对自身利益的规约、对自我价值观的反思。因此,高中价值观教育应当在组织上、内容上、范围上都有所延伸,而不局限于高中政治课、班会课等基于教材的讲解和宣教。

其次,高中价值观教育在目标设定和内容遴选方面应该直面现代性社会的现实场域,不仅要立足于当下的社会事实,促进学生学会生存,还要指向未来,促进学生学会思考存在的意义与生命的价值,将生存论价值和终极性价值有效结合起来。因此,高中价值观教育既要赋予学生适应现实社会的价值认知、价值判断、价值认同、价值行动等价值素质和创价能力,还要在生存意义、生活信仰、自我意识和精神境界方面引领学生,促进主流价值观或者核心价值观获得学生的广泛认同,帮助他们形成信仰坚定、崇尚高雅、境界高远的价值观。

再次,在具体的价值观教学过程中,我们应当摒弃实证主义的技术理性思维模式,摆脱知性化、拟科学的简单、机械的教学途径。要将价值情感和价值伦理的因素引进到价值观教育现场,通过主题性论

辩、两难故事设置、有争议事件讨论、个人主题演讲等,创设具体的价值观教育情境,促进学生之间主体际的互动,在讨论、对话、交流中引起价值观共鸣和提升。

最后,要健全高中生价值观教育的评价机制。价值观是内隐性存在的,是涉及人的意识、意义和精神范畴的观念性东西。因此,价值观不可能获得量化的评价。高中生已经具有了相对独立的价值判断和思维能力,对其价值观的评鉴要有一个长期观察的过程,要通过一系列的活动来评价其价值观的生成情况和稳定性,还要赋予高中生评价的主体地位,允许其自我陈述和总结。

总之,高中价值观教育不仅肩负着陶冶和引领学生人性和人格完善的重任,还承载着和谐社会建构的历史使命。我们的实践模式规划还是粗浅和粗糙的,有待同仁进一步努力和负荷共行。

[参 考 文 献]

- [1] 鲁洁. 道德教育的当代论域[M]. 北京:人民出版社,2005:149.
- [2] A. J. 汤因比,池田大作. 展望 21 世纪——汤因比与池田大作对话录[M]. 北京:国际文化出版社,1985:61.
- [3] 威廉·赫舍尔. 人是谁[M]. 贵阳:贵州人民出版社,1994:46.
- [4] 梁启超. 饮冰室合集·文集之四十[M]. 北京:中华书局,1989:11.
- [5] 鲍曼. 生活在碎片之中[M]. 郁建兴,等译. 上海:学林出版社,2002:序言.
- [6] 袁贵仁. 价值观的理论与实践[M]. 北京:北京师范大学出版社,2006:143.
- [7] 托马斯·里克纳. 美式课堂品质教育学校方略[M]. 海口:海南出版社,2001:2.
- [8] 赵野田,潘月游. 论生命价值的道德支撑[J]. 东北师大学报:哲学社会科学版,2010(2):10.
- [9] 亚里士多德. 尼各马可伦理学[M]. 苗力田译. 北京:中国社会科学出版社,1990:31.

Inquire and Explore the Value Education in High Middle School

CUI Zhen-cheng

(The School of Educational Science, Northeast Normal University, Changchun 130024, China)

Abstract: A research made us very concerned and anxious to the high middle school students' value which is falling into disorder and bewilder, and the value education which is seriously absent in the educational scene. The active involvement of value education in high middle school education is very necessary and imminent during the key period for the students' value growing. We attempt to explore the theoretical way and the practical way of the value education in high middle school based on the aged-explanation to the education and the analysis of its effort direction, and we try to make some contribution to saving the education out of the crisis.

Key words: the high school students' value and its education, practical reason, practical form

[责任编辑:何宏俭]