**第7课 近代殖民活动和人口的跨地域转移**

**☆课标要求 ☆课堂备注**

（1）了解各个历史阶段世界各地区不同规模和类型的人口迁徙；

（2）认识人口迁徙对人类文化和变迁的影响， 以及人口迁徙中出现的文化认同问题。

**☆基础落实**

**1．任务一：**结合教材，梳理美洲族群变化的基础情况。

|  |  |
| --- | --- |
| **变化时间** | **1492年哥伦布到达美洲后** |
| **变化原因** | **①殖民扩张（传播疫病）是主因；****②黑奴贸易是辅助；****③欧洲移民是补充；** |
| **变化表现****（人口结构）** | **北美** | **①美国和加拿大，白人占据了人口的大多数。****②在美国，幸存的印第安人被赶进保留地生活。** |
| **拉美** | **①混血人种居主导。****②西欧在秘鲁等少数国家，印第安人相对较多，但也很少超过人口半数。** |
| **西印度群岛** | **海地等西印度群岛国家，黑人人口占多数。** |
| **文化影响** | **(1)欧洲殖民者入侵美洲后大肆屠杀印第安人，独立发展的印第安文化被中断。(2)美国成为典型的移民国家，白人占据了美国人口的大多数,其吸收亚洲、非洲等地的文化,形成了以欧洲文化为主流的美国移民文化。(3)大规模的人口迁徒使拉美成为世界不同种族和不同民族的人群相互杂居的地区，广大移民把自身文化带到拉美,这些文化与印第安文化经过长期相互影响,形成了独特的拉美文化。** |

**2．任务二：**结合教材，梳理大洋洲人口结构变化的基础情况。

|  |  |
| --- | --- |
| **变化时间** | **18世纪中后期，英国殖民者来到后** |
| **变化原因** | **①殖民扩张（屠杀、传染病、牧场、采矿）；****②欧洲移民（罪犯、经济活动）** |
| **变化表现****（人口结构）** | **19世纪中叶,白人已经成为当地的主要居民,**  |
| **文化影响** | **欧洲文化成为当地文化的主流** |

**3．任务三：**结合教材，梳理华工开发美洲和大洋洲的基础知识。

|  |  |
| --- | --- |
| **产生时间** | **19世纪中后期** |
| **产生原因** | **①19世纪初,英美等国开始陆续颁布禁止奴隶贸易的法令,黑奴贸易受到限制,殖民者不得不寻找新的廉价劳动力。****②19世纪中叶后,清政府被迫允许列强在中国招募华工出国。（《北京条约》）****③中国东南沿海的穷苦百姓,或为生活所迫,或是被诱骗、绑架成为苦力。** |
| **贡献** | **开发美洲** | **①美国：华工是加利福尼亚金矿和中央太平洋铁路工地等繁重劳动场所的主要劳动力。****②拉丁美洲：加勒比群岛、秘鲁以及古巴等地,也有成千上万的华工。** |
| **开发****大洋洲** | **①19世纪中叶,大量华工来到澳大利亚开采金矿。****②在大洋洲的一些岛屿上,华工在种植园和矿山辛勤劳动,** |
| **文化影响** | **⑴留下来的华工由于相同的文化和生活习惯,往往愿意居住在一起,在各地形成了一个个唐人街。****⑵他们保留和传播着中华文化,促进了美洲和大洋洲经济、文化的发展。** |