** “双减政策”、利国利民**

**——教育改革与教育公平**

近几年来，在各路资本加持下，教培机构不仅跑出了一条星光灿烂的大道，更是成就了不少独角兽。然而，教育机构赚得盆满钵满之余，“内卷”向家长和学生渗透，教育行业乱象频发。不过，这种乱象就要被整治了。2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（下称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。简单来说，“双减”政策就是做两大减法，一是减轻学生作业负担，二是压减学科类校外培训机构。

“双减”政策学生端就是减轻学生的学习压力，除了学科类的成绩也能在别处（德智体美劳）找到自己的闪光点，机构端则是严禁资本运作、从学生和家长中牟取暴利。

百年大计，教育为本。“教育是国家发展的基石，教育公平是重要的社会公平。要坚持把教育放在优先发展的战略地位，加快各级各类教育发展。”从这一点上，足以看出党和政府对教育问题的高度重视。教育公平的内涵主要集中在以下三个方面：

第一，教育机会的公平。也就是说，要让所有人都享有公平的接受教育的机会。在这一点上，中国已经取得了很大的进步，特别是改革开放以后，党和政府对教育问题给予了高度的重视，教育的普及程度逐年提高。正如温总理所说的‘面向全社会的教育，让所有孩子都能上得起学，都能上好学’”。

第二，教育政策和制度的公平。在教育制度的设定上，要多从公平的角度去考虑。比如农民工子女的受教育问题，父母进城打工，孩子读书受到影响，不能很好地完成学业，类似于这样的问题就需要教育部门从制度上去解决，从政策上来保护这些孩子受教育的权利，否则就会是一种不公平。再比如经济困难的家庭，因为父母没有经济实力而使孩子失去读书的机会，这也是一种不公平，所以需要教育部门出台相关的奖学金、助学金制度来帮助他们完成学业。

第三，教育环境的公平。也就是学校环境、办学条件的公平。目前谈论教育环境的公平问题，只能针对义务教育的阶段来说，而义务教育阶段的环境公平与发展均衡，也只能是在一定时期、一定区域范围内来实现。在经济社会发展水平上，中国东部与中西部地区之间本身就存在着很大差距，要在教育环境问题上做到完全的公平，目前来说还不太现实。

就目前的状况来看，中国在教育方面依然存在着许多问题，距离实现真正的“教育公平”，我们还有很长的一段路要走。

1. 中国古代科举制的发展演变及影响（重点：教育公平）
2. 清末教育的新旧交替
3. 现代中国的教育改革与教育公平

**（一）中国古代教育发展演变史**

**1．春秋**

秦秋晚期，孔子以“有教无类”的思想兴办私学，打破了奴隶社会“学在官府”，只允许贵族垄断文化教育的局面，扩大了教育对象的范围，使平民子弟也有受教育的机会。战国时商鞅变法，“燔诗书而明法令”，实质上是文化高压（抑儒尚法）。

**2．秦代**

秦始皇统一文字，统一使用小篆，后来流行隶书；“焚书坑儒”是文化专制，虽有利于巩固大一统，但箝制了思想，摧残了文化；以法为教，以吏为师，教育官办，严禁私学，实行愚民政策。

**3．汉代**

[汉武帝](https://www.baidu.com/s?wd=%E6%B1%89%E6%AD%A6%E5%B8%9D&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)时期，推行儒学教育，在长安兴办[太学](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%A4%AA%E5%AD%A6&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)，还令天下郡国设立学校，用儒家经典作为教育内容，初步建立起地方教育系统。

**4．隋唐**

隋文帝开始用分科考试方式选拔官员；隋炀帝建立进士科，科举考试制度形成；唐太宗增加考试科目，以进士、明经为主，以儒为师，大办学校；武则天增加录取人数，首创武举和殿试，能破格用人，创立“自荐”求官制度；唐玄宗前期，任用高官主持考试，以后成为定制，设集贤院，广聚学者。可以说，[科举制度](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A7%91%E4%B8%BE%E5%88%B6%E5%BA%A6&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)的完备推动了教育事业的发展，从中央到地方，建立了一整套学校体制。

**5．宋代**

北宋初，科举考试分为乡试、省试、殿试三级；殿试成为定制；录取权由皇帝掌握；进士科成为最主要的科目；实行糊名法防止舞弊；录取名额大大增加。王安石变法在教育方面，一是改革科举，专考经义和时务策，设明法科；二是整顿太学，重编教科书《三经新义》，使学校变成为变法造舆论、育人才的地方。宋代学校制度更为完备，在中央有[太学](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%A4%AA%E5%AD%A6&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)、[国子学](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%9B%BD%E5%AD%90%E5%AD%A6&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)等，朱熹编著的《四书章句集注》，成为后世科举考试依据的教科书。宋代私人讲学的书院兴起并盛行，位于江西庐山五老峰下的白鹿洞书院因朱熹和学界名流陆九渊等曾在此讲学或辩论，这里成为理学传播的中心。书院注重依照封建伦理观念培养学生的道德品行，在学习方法上也鼓励讨论、辩难和让学生自讲心得，风气比较活跃。

**6．明清**

明朝洪武年间，为保持人才来源相对平衡，平衡南北势力，科举考试逐渐形成南北方按比例分南北榜录取的制度。明朝又强化了前代的[科举制度](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A7%91%E4%B8%BE%E5%88%B6%E5%BA%A6&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)。为了严厉控制士人的思想，实行[八股取士](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%85%AB%E8%82%A1%E5%8F%96%E5%A3%AB&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)，从四书、五经中命题，不许发挥个见解，答卷文体有严格限制，这体现出[君主专制](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%90%9B%E4%B8%BB%E4%B8%93%E5%88%B6&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)的强烈色彩，也严重束缚了读书人的思想。明代中期以来，书院比较兴盛，明朝后期[东林书院](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%B8%9C%E6%9E%97%E4%B9%A6%E9%99%A2&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1Y3PA7buj99PWm1uhwhnWNh0ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EPHRsnjbYrjDk" \t "_blank)以其评识朝政的活动而著名。清朝前期的科举和学校，基本承袭明代的制度，在教育方面进一步加强思想控制和文化专制，而文字狱更为严重，这种文化专制，严重阻碍了中国社会的发展和进步。

**【细节关注】客观评价科举制的影响**

（1）淡化门第出身

（2）选官凭才任能

（3）程序相对公平

（4）打击门阀士族

（5）加强专制集权

（6）稳定统治秩序

（7）扩充统治基础

（8）促进阶层流动

（9）提高官员素质

（10）营造重学风气

（11）推动文化发展

（12）折射人生价值

（13）产生国际影响

（14）具有弊端局限

①忽视实用科技

②官员缺乏实践经验

③禁锢读书人思想

④考察方式重才轻品

⑤形成官本位社会观

**（二）中国近代教育发展演变史**

**1．半殖半封开始时期**

太平天国后期纲领《资政新篇》在文化教育方面提出，反对迷信，兴办学校、医院和慈善，禁卖人口、吸鸦片。

**2．半殖半封形成时期**

（1）洋务运动中，洋务派还创办了京师同文馆等一批近代新式学堂，又选派留学生出国深造，开中国近代教育的先河。

（2）戊戌变法时期，康有为在广州创办万木草堂。湖南巡抚陈宝箴聘请梁启超任长沙时务学堂总教习。变法法令规定，创办京师大学堂，各地设中小学堂，兼习中西各科，废除八股，改考策论（中国历史、清朝政治），开设经济特科（特别开设的经国济世的实际学问），设译书局、报馆、学会，奖励科学著作和发明，选派留学生。

（3）清末新政时期，到1903年底，京师大学堂共选送39名学业优秀者赴日本、欧美留学。1905年，清政府决定自1906年起，所有乡会试一律停止，并令学务大臣迅速颁发各种教科书，责成各督抚严饬府、厅、州、县，抓紧于城乡各处遍设学堂，将育人、取才合于学校一途，正式废除科举考试制度。

（4）1905年以后，随着科举考试制度的废除，新式学堂学生人数以每年净增30万的速度扩大，1907年为1024988人，1909年达1639641人。在各类新式学堂中，幼稚舍、蒙养学堂、初等小学堂等初级教育占有相当比例。

**3．资产阶级民主革命时期**

南京临时政府在教育方面规定不读四书五经，教科书必须符合共和民国宗旨。

**4．北洋军阀统治时期**

袁世凯在文化领域掀起尊孔复古逆流，具有民主思想的知识分子（资产阶级激进派派）掀起了新文化运动，北大校长蔡元培倡导“思想自由、兼容并包”的教育方针，使北大成为宣传新思想的基地。

**（三）中国现代教育发展演变史**

**1．人民教育的奠基**

1949年底，第一次全国教育工作会议召开，会议决定“以老解放区新教育经验为基础，吸收旧教育有用经验，借助苏联经验”来建立人民教育事业；确立教育要为国家建设服务，学校要向广大工农开门，大力提高人民的文化水平。这就成功地将半殖民地半封建教育，改变为沿着社会主义方向前进的新中国的人民教育。进入全面建设社会主义时期，制订新中国的教育方针，是人民教育面临的首要问题。毛泽东提出了全面发展的教育方针。在发展全日制学校教育的同时，还建立了半工半读的学校教育制度。经过十几年的努力，我国逐步形成比较完整的国民教育体系，培养了大批素质较高的劳动后备军和德才兼备的建设人才。

**2．动乱中的教育**

“文革”开始后，很多师生都被卷入“扫四旧”批走资派活动中，各地大中小学一度停课。1966年夏，高考制度被废止。70年代初，高等院校开始招收“工农兵学员”，只要群众推荐、领导批准和学校复审，不需要文化课考试就可上大学，导致大学教育水平下降。“文化大革命”使中国教育事业受到极大破坏，各行各业专门人才缺乏，整个民族文化素质大大下降，中国与发达国家的差距拉大了。

**3．教育的复兴**

（1）“文革”结束后，邓小平恢复工作，号召尊重知识、尊重人才，在教育战线全面拨乱反正，整顿教学秩序，恢复中断十年的\_高考制度，组织编写新教材，倡导尊师重教。邓小平提出教育应优先发展的思想，把发展科技和教育事业放在现代化建设的首位，大量增加教育投入，召开全国科学大会，扭转对知识分子“左”的政策（如“臭老九”、“反动学术权威”等）。

（2）20世纪80年代，邓小平提出“教育要面向世界，面向现代化，面向未来”的指导方针，教育改革的步伐加快。大力普及九年义务教育，制订了《中华人民共和国义务教育法》；对中等教育，实行普通教育和职业教育并举；高等学校增设了一批新兴边缘学科专业，建立了学位制度，改革高校招生与分配制度，扩大学校办学的自主权。

（3）20世纪90年代，为推动高等教育持续发展，国家着手实施发展高等教育的“211工程”计划（面向21世纪，在全国重点办好100所大学和一批重点学科）。在教育投资上，实行国家拨款为主、多渠道筹措经费为辅的体制。社会力量办学应运而生，启动了“希望工程”。1995年，实行“科教兴国”发展战略，已经成为提高我国综合国力的一项重要战略。

（4）到20世纪末，我国已基本普及九年义务教育和扫除青壮年文盲。在西部大开发的形势下，国家加大西部地区教育发展的力度。国家还增加了少数民族地区教育经费，大力推动少数民族地区教育的发展。

**A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 命题趋势：中国古代科举制的发展演变及影响 | 难度：★★★★ | 建议用时：40分钟 |

1．唐太宗李世民在一次科举考试结束后，站在午门城楼上看着新进的进士们鱼贯进入朝堂，高兴得对左右说“天下英雄尽入吾彀中”。唐太宗之所以高兴最有可能是因为科举考试（ ）

A．促成社会重学风气形成

B．用机制吸引人才优化统治

C．有利于社会阶层的流动

D．杜绝士族进入政坛的可能

【答案】B

【详解】根据“天下英雄尽入吾彀中”可知，科举制吸引和选拔了大量的人才，有利于扩大统治基础，故B正确；AC与材料主旨无关，排除；D项表述错误，科举并不能杜绝士族进入政坛，士族子弟也可以通过科举入仕，排除D。

2．唐朝进土科考试中实行别头试，即凡是省试主考官州郡发解官和地方长官的子弟、亲戚、门生故旧等参加科举考试，都应另派考官，别院应试。别头试的实行（ ）

A．杜绝了科举考试的舞弊现象

B．旨在扩大朝廷的官吏来源

C．有利于保障人才选拔的公平

D．表明科举取土的流程规范

【答案】C

【详解】根据“凡是省试主考官州郡发解官和地方长官的子弟、亲戚、门生故旧等参加科举考试，都应另派考官，别院应试”可知，别头试回避省试主考官州郡发解官和地方长官的子弟、亲戚、门生，防范省试主考官州郡发解官和地方长官徇私舞弊，有利于保障人才选拔的公平，故选C；A项“杜绝了”表述太绝对，错误；科举制扩大朝廷的官吏来源，并非别头试，排除B；材料无法体现科举取士的流程，排除D。

3．唐前期，进士及第者的名单要奏报皇帝批准，但是否录取，则主要以策文的好坏定夺。武则天时期，请托之风大盛。为了消除“请托于时，求声于人”的现象，开元二十五年建立了试卷复查制度。材料说明唐代科举制度（ ）

A．注重人才选拔的公平

B．重在提升官员的文化素质

C．开启分科考试的方式

D．根除了考试中的舞弊之风

【答案】A

【详解】从材料可以看出，武则天时期通过试卷复查制度，遏制请托之风，体现了选拔的公平，故 A 项正 确；材料强调选拔的方式，而不是文化素质，排除 B 项；材料没有体现分科考试的模式，排除 C 项；材料 主旨是要遏制请托之风，体现公平，而不是打击考生的循私舞弊之风，排除 D 项。

4．“朝为田中郎，暮登天子堂”，极大增加了社会阶层的流动性，一定程度体现了社会的公正性。这种比喻形象的选官制度指的是（ ）

A．以世袭的方式实现权力的交接

B．以军功的获得成为授爵的依据

C．以九品官人法为基础选拔官吏

D．以严格的科举考试作为选官方式

【答案】D

【详解】科举制是以考试作为选官的方式，促进了社会各阶层的流动，而且体现了公平公正的特征，故答案为D；从材料中的“朝为田舍郎，暮登天子堂”，可以看出应该是科举制度，而不是世袭的方式，A错误；材料反映的是科举制，而不是军功爵制、不是九品中正制，排除BC。

5．唐朝科举考试包括明经和进士两科，明经只要熟读儒家经典和相关注释就能中试，而进士则需要较高的才华和文学水平，因此进士“为时所尚”，多出高官。但武周时期，狄仁杰以明经入仕，却能两度为相。这说明当时的人才选拔（ ）

A．改变了入仕取向

B．取决于应试者的能力

C．扩大了统治基础

D．服务于现实政治需要

【答案】D

【详解】材料中的人才选拔并非指科举制本身，而是指科举中举后的仕途问题，虽与能力有关，但此时狄仁杰等已经不是应试者的身份，而是朝廷官员，其擢升与当时武周与李氏集团、士族与庶族的复杂矛盾等有关，并直接与武则天相关，故选择D项；材料没有体现取向问题，排除A；B项表述太绝对，排除；科举制的推行扩大了统治基础，但材料中的人才选拔并非指科举制本身，故排除C。

6．在糊名制出现之前的唐代科举考试中，出现过一种“倒歧视”的现象，即许多高官子弟不以门荫入仕，而是去参加进士考试。这种现象在一定程度上说明（ ）

A． 士族丧失政治特权

B． 科举制的地位日益稳固

C． 冗官问题日益严重

D． 社会舆论决定士族选择

11、【答案】 B

【解析】根据材料可知，许多高官子弟主动选择通过科举考试获得正途的出身，说明了科举考试日益受到重视，科举制的地位日益稳固，B项正确。材料没有涉及士族丧失政治特权的信息，而是强调科举制的地位日益稳固，排除A。材料没有涉及冗官信息，无法推断出冗官问题日益严重，排除C。社会舆论只能影响士族选择，并不能决定士族选择，排除D。

7．唐朝科举不避时政，有价值的答卷相当于政治磋商活动中的种种提案。士人因而特别关心国运，比如白居易和元稹便根据时事一起作了数十篇模拟策试，尔后果然在科举考试中被考官选中。这说明唐朝的科举制（ ）

A．有匡时济世的功能

B．有诗歌取士的特征

C．有制约君权的职能

D．有民主议政的特点

【答案】A

【解析】科举制出题的方向集中于时政以及如何治理国家，体现出考试服务于政治以及匡时济世的功能，故A正确；材料说明是模拟考试题材，没有体现诗赋信息，故B错误；科举制是扩大统治基础，不会威胁皇权，故C错误；古代社会是专制社会，不是民主社会，故D错误。

8．唐代有“出将入相”的惯例，人们认定“宁为百夫长，胜作一书生”。宋代民间则流行“做人莫做军，做铁莫做针”的俗语，宋人认为“状元登第，虽将兵数十万，恢复幽蓟，逐强敌于穷漠，凯歌劳还，献捷太庙，其荣亦不可及矣。”这表明（ ）

A．唐朝的大多数官员来源于武将

B．宋代文化相对于唐代更为发达

C．社会观念与政治环境关系密切

D．科举制度提高了文人社会地位

【答案】C

【解析】根据题干可知，将领即使领兵打仗获胜的荣誉也不及考上状元，说明当时文人的地位高于武将，这是宋代重文轻武的政策使得人们的价值观念发生变化，即社会观念与政治环境关系密切，C项正确。题干不能得出唐朝的大多数官员来源于武将，排除Ａ。题干强调的不是宋代文化相对于唐代更为发达，也不是强调科举制的作用，排除BD。综上所述，本题正确答案选C。

9．北宋欧阳修曾上奏朝廷，指出科举制应“以谓王者无外，天下一家，故不问东西南北之人，尽聚诸路贡士，混合为一，而惟材是择”。据此可知他主张科举考试应（ ）

A．体现地域差异

B．严格等级出身

C．统一选拔标准

D．确保公平公正

【答案】C

【详解】由题干的“王者无外，天下一家”、“不问东西南北之人”“惟材是择”可知，欧阳修主张科举制应该把选拔的标准定为一个，就是“惟材是择”，而不考虑地域、等级出身等，故选C而排除AB；题干没有说到他这样主张的目的，设问要求回答其主张，故D不符合题意。

10．“宋沿唐制，亦贵进士科。然唐时犹兼采誉望，不专辞章。宋则糊名考校，一决文字而已。”由此可见，与唐代科举相比，宋代（ ）

A．考试程序更加公正

B．取士科目有所减少

C．进士及第尤为尊贵

D．录取人数大大增加

【答案】A

【详解】材料“……宋则糊名考校，一决文字而已。”说明宋朝考试实行糊名法，考试程序更加严谨，有利于考试的公平公正，A项正确；材料中没有涉及“取士科目有所减少”的信息，B项错误；材料“宋沿唐制，亦贵进士科”说明宋代和唐代都重视进士科，C项错误；材料中没有涉及“录取人数大大增加”的信息，D项错误。

11．宋代选官入仕的途径相当多元，通过恩荫（因祖辈恩惠，受到荫庇做官）入仕者尤多；但相对于进士出身者，这些人在当时被认为“无出身”，在出官，转迁等方面都受到种种限制，而跻身高层者更是寥寥无几。这种现象说明宋代（ ）

A．世家大族把持国家政权

B．君主专制制度空前强化

C．科举制得到进一步发展

D．强化重文轻武治国方略

【答案】C

【详解】依据材料可以看出因为恩荫而没有参加科举考试的官员在出官和转迁等方面受到限制，从而说明宋朝科举制得到进一步完善和发展，故C项正确；从材料看出世家大族通过恩荫的几乎不能跻身高官，故A项错误；材料反映的宋朝的选官制度，没有涉及君主专制的强化和重文轻武的治国方略，故BD两项错误。

12．宋代在京师、省城、州城乃至县城，往往竖立“科甲功名”牌坊表扬地方在举业上有成就的士人。地方学校的各类建筑物，往往也会在命名时采用科举入仕的著名官宦的姓名，或者以科举神魁星、文昌等命名。上述举措（ ）

A． 体现出科举制发展到完备程度
B． 使科举制成为士人入仕的渠道
C． 说明民众参与科举制的广泛性
D． 扩大了科举制度的社会影响力

【答案】D
【解析】材料中的做法，推动社会重学之风盛行，扩大了科举的影响力，更多的学子参加科举考试，故D项正确；材料不能说明科举制发展到完备程度，排除A；隋朝创立科举制后使科举制成为士人入仕的渠道，故B项错误；材料没有涉及参与科举人员的来源广泛，故C项错误。

13．唐朝科举状元较多分布于黄河中下游地区，北方地区状元的数量占据唐代有籍可查的状元总数的多半。但自宋代开始，状元多出自南方，虽然北方个别地区的状元数量也不少。对“唐宋状元分布的变化”的合理解释是（ ）

A．科举取士日益公平公正

B．皇帝个人好恶决定政制走势

C．国家统一促进制度传播

D．时局变化影响科举取士格局

【答案】D

【详解】本题考查唐宋科举制度，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料并结合所学可知，唐代是大一统时期，北方是政治、经济重心，宋代时的中国未完全实现统一，尤其是南宋，偏东南一隅，但经济重心已经南移，这在一定程度上影响了状元分布，由此可知时局变化影响科举取士格局，故选D项，排除C项；材料中状元分布地区的变化不能体现科举取士日益公平公正，故排除A项；B项表述与材料主旨不符，故排除。

14．明宣德二年（1427年）的会试首次实行南北卷制度。会试录取100人，其中南方60人，北方40人。后来，南北卷演变为南北中卷，录取比例为55%、35%和10%。这一做法（ ）

A．保证了人才选拔公平公正

B．促进了南北文化交流融合

C．是经济重心南移必然结果

D．为保持人才来源相对平衡

【答案】D

【详解】明代科举实行分地区录取的措施，主要是由于当时地区经济文化水平发展不平衡，这一做法有利于科举人才来源的相对平衡，故选D；材料中的做法主要是为了保证人才来源相对平衡，并不是为了保证公平公正选拔人才，排除A；B项材料信息无从体现，不符合题意主旨，排除；南宋时我国经济重心已经完成了南移，排除C。

15．清朝嘉庆年间，鲍桂星任河南学政，他在主持地方科举考试时，将《中庸》篇内“今夫山，一卷石之多，及其广大，草木生之”一句，命题为“大草”，即取前句尾，后句首，而拼凑成题。这一现象反映清朝科举考试（ ）

A．对儒家经典高度重视

B．突出经义的守旧传统

C．僵化呆板的文字游戏

D．考查考生的训诂功底

【答案】C

【详解】根据材料“命题为‘大草’，即取前句尾，后句首，而拼凑成题”可知，这时期科举考试负责人将《中庸》的语句中抽取、拼凑命题，体现了这时期科举考试的形式僵化呆板，C项正确；材料内容体现了这时期科举考试内容从儒家经典中选取，但这不是材料强调的主旨内容，A项错误；题干通过科举考试命题主要体现了这时期科举考试的形式僵化呆板，未突出经义的守旧传统，B项错误；结合所学可知，训诂指的是运用语言文字来阐释古书中未理清的具体问题或理论问题，这与题干中科举命题的制定无关，D项错误。

16．明代乡试、会试头场考八股文，八股文以四书、五经中的文句做题目，只能依照题义阐述其中的义理。措词要用古人语气，即所谓代圣贤立言。格式也很死，结构有一定程式，字数有一定限制，句法要求对偶。由此可知，八股取士（ ）

A．便于选拔有真知灼见的人才

B．有益于社会重学风气的形成

C．束缚和禁锢了读书人的思想

D．有利于保障考试的公平公正

【答案】C

【详解】从材料可以看出，八股文在内容和形式上都有严格的规定，比较死板，禁锢了读书人的思想，C项正确；明代八股取士形式僵化，不利于选拔出真正人才，排除A；八股文形式僵化，士子只需要严格按照相关格式学习即可，因此不利于重学风气形成；题干强调的是八股取士的形式僵化，和考试程序的公平公正无关，排除D。

17．科举后备队伍的积累使不少生员对科举感到绝望，以至明中期以后发生了科举以来首次颇具规模的“反科举”运动。大批的生员、监生纷纷“弃举业”、“裂秀才冠”，往往自称“山人”，以自身学识与才华充当各衙门官员幕僚从而参与政治。这反映了当时（ ）

A． 知识分子对八股文的痛恨

B． 科举制已失去选拔公正性

C． 在野派幕后操纵国家政权

D． 明代政治体制已相当僵化

【答案】D

【解析】不少生员对科举感到绝望，甚至爆发“反科举”运动，表明科举制发展到明朝已经阻碍了政治发展进程，因此材料信息反映了明代政治体制已相当僵化，故答案为D项。材料信息反映的是反科举，不是针对八股文，排除A项；材料没有反映科举制的公平性问题，排除B项；生员、监生充当各衙门官员幕僚从而参与政治，并非操纵国家政权，排除C项。

18．“唐代科举从形式上看和过去的孝廉、秀才有继承关系，只是当门阀盛时被举为秀才孝廉的人必定出于世族，而唐代并无此限制。”材料旨在说明唐代科举制（ ）

A．继承了选官方式

B．促进了经学发展

C．扩大了举荐范围

D．淡化了门第出身

【答案】D

【详解】试题分析：本题考查了科举制的相关内容。唐代完善了科举制，以文化考试的方式选拔人才，使才学成为做官的标准，淡化了血缘的作用，结合材料内容“门阀盛时被举为秀才孝廉的人必定出于世族，而唐代并无此限制”可知选D。ABC不符合题意。

19．欧阳修说：“窃以国家取士之制，比于前世，最号至公……又糊名、誊录而考之，使主司莫知为何方之人，谁氏之子，不得有所憎爱厚薄于其间。”这表明宋代对科举制的发展主要表现在（ ）

A．增加录取数量，巩固中央集权制度

B．降低报考要求，扩大官吏人才来源

C．完善考试程序，体现公平竞争原则

D．革新考试内容，提高官员文化素质

【答案】C

【详解】试题分析：本题考查的是对科举制的认识与理解，旨在考查解读材料、正确认知的能力。根据材料信息，科举中的糊名、誊录使主司不得有所憎爱厚薄于其间，目的就是防止考试舞弊，弄虚作假，反映了宋代科举考试的程序更加的完善，从而体现了公平竞争的原则，C项符合材料主旨和题意，正确；材料信息没有提及“录取数量”的问题，排除A；材料信息没有提及“降低报考要求”的问题，排除B；材料信息没有提及“革新考试内容”的问题，排除D。故选C。

20．美国学者G罗兹曼认为：“科举曾充当过传统中国的社会和政治动力的枢组。这种考试是为维持儒家的国家正统的运作需要而设计的，是授子特权和打通向上层社会流动的手段，构成了社会理想的中国模式。”这是因为科举制的实施（ ）

A．提升了政府官员的文化素质

B．体现了公正唯贤的选才标准

C．有利于强化专制和集权政治

D．促进了教育文化事业的发展

【答案】B

【详解】试题分析：根据材料和所学知识可知，科举制是古代中国的选官制度，它依据考试成绩作为选拔官员的依据，社会各个阶层是否能成为政府的官员，关键在于其学识，体现了公正唯贤的选才标准，B项正确；材料“科举是授予特权和打通向上层社会流动的手段，构成了社会理想的中国模式”强调科举制度有利于社会阶层流动，没有涉及政府官员的文化素质，排除A；虽然科举制度的实行有利于强化专制和集权政治，但与材料中“科举曾充当过传统中国的社会和政治动力的枢纽”不符，排除C；“促进了教育文化事业的发展”与材料中“这种考试是为维持儒家的国家正统的运作需要而设计的，是授予特权和打通向上层社会流动的手段”不符，排除D。所以选B

21．王谢是南北朝时期的望族琅琊王氏与陈郡谢氏的合称，后成为显赫世家大族的代名词。唐朝刘禹锡曾感叹：“旧时王谢堂前燕，飞人寻常百姓家。”这从某种程度上反映出唐代（ ）

A．官员特权受到否定

B．君主集权空前强化

C．世家大族趋于消失

D．政权基础发生变化

【答案】 D

【解析】依据材料可知，王谢从魏晋时期的望族到寻常百姓家，体现选官制度的变化，士族特权受到否定，故A项错误。君主集权空前强化是在明清时期，故B项错误。士家大族仍然存在，只是特权受到限制，故C项错误。结合所学可知，魏晋南北朝实行九品中正制，到唐朝实行科举制，说明政权基础发生变化，故D项正确。选D。

22．下图是南宋理宗宝祐四年录取的《进士出身统计数据表》。其中父辈有官职者，低等级的又占了半数以上。对此理解正确的是（ ）

A．科举制度结束了贵族体制

B．科举制推动社会阶层流动

C．南宋时科举制走向了成热

D．察举制扩大官吏人才来源

【答案】B

【解析】从示意图反映的进士中父辈三代不士者占三分之二以上，并且父辈有官职者“低等级的又占了半数以上”等信息来看，说明较多的进士出身平民，这一现象推动了社会阶层的流动。故答案为B项。秦朝统一后在全国推行郡县制，郡县主要官吏由皇帝任免，即已结束了贵族体制，排除A项；唐朝时科举制达到完善，走向成熟，排除C项；材料反映的是科举制的选官方式，不是察举制，排除D项。

23．徽商“贾而好儒”，明清商业重镇浙江南浔也有“九里三阁老，十里两尚书”，“书场与机杼声往往夜分相续”之说，从商入儒乃是包括山西、闽粤在内的绝大多数明清商人的实际选择。这说明（ ）

A．商业发展猛烈冲击传统社会秩序

B．科举仍然具有强大的社会整合功能

C．成就功名需要强大经济基础支撑

D．商业价值得到社会风尚的普遍认同

【答案】B

【解析】试题分析：材料表明在明清之际，从商入儒成为绝大多数明清商人的实际选择。据此可以判断科举制度仍然具有强大的影响力，故选B。A项表述和材料信息不符；成就功名需要通过科举考试，C项表述不符合史实；明清之际，统治者仍实行重农抑商政策，D项表述错误。

24．古代民间认为，科举考中的举人和进士非同凡人，都是天上的文曲星下凡。还有一种说法，说他们是佛，称考试的贡院叫选佛之场，登记的名册叫千佛名经。材料表明（ ）

A．科举及第的都是才德兼备的政治人才

B．当时社会对科举及第崇拜的价值取向

C．科举制利于社会整体文化素养的提高

D．佛学经典已成为科举考试的内容之一

【答案】B

【详解】对举人和进士的推崇反映了时人对科举及第的崇拜，是当时社会价值取向的表现，故选B项；科举及第的并不一定都是才德兼备，排除A项；科举制有利于社会文化教育的发展，有利于整体文化素养的提高，但不符合题意主旨，排除C项；佛学经典不是科举考试的内容之一，排除D项。

25．中国整个封建社会都存在着与官学相对而言的私学，全部时间历2000余年，在中国教育史上占有重要的地位。

材料一 “稷”是齐国国都临淄城（今山东省淄博市）一处城门的名称。“稷下”即齐都临淄城的稷门附近，齐国君主在此设立学宫，因学宫地处稷门附近而得名为“稷下学宫”。稷下学宫在其兴盛时期，曾容纳了当时“诸子百家”中的几乎各个学派，……无论其学术派别、思想观点、政治倾向，都可以自由发表自己的学术见解，从而使稷下学宫成为当时各学派荟萃的中心。这些学者们互相争辩、诘难、吸收，成为真正体现战国“百家争鸣”的典型。……当时齐国统治者采取了十分优礼的态度，封了不少著名学者为“上大夫”，并“受上大夫之禄”，即拥有相应的爵位和俸养，允许他们“不治而议论”（《史记·田敬仲完列传》），“不任职而论国事”（《盐铁论·论儒》）。

材料二 南宋时期书院的复兴，理学士大夫承担着“讲道”、“传道”的历史使命。这一时期书院的发展可分为三个时期。南宋前期是理学书院的开创期，……这一时期书院规模较小，制度化的程度较低。南宋中期，是理学书院兴盛发展的时期。这一时期理学书院声势浩大，与北宋对立，形成了南宋的四大书院……它们全是理学门人所建。南宋后期是书院发展的第三个时期。这一时期理学书院教育模式被官方所采纳，书院多被纳入官办地方教育组成部分，书院教师多由朝廷选派正式官员担任，且一般由官员全权管理，反映了政府对于教育及思想舆论控制。书院如同官学，千院一面，主要以讲授科举时文为主。真正坚持讲学，追求学术研究的反而是那些士人创立的私立书院。

（1）根据材料一，试分析“稷下学宫”的特点。（4分）

（2）根据材料二及所学内容，试分析南宋书院教育发展的表现及影响。（12分）

【答案】（1）官办学校；学术氛围浓厚；提供政治咨询；学术环境自由。（4分，每点1分）

（2）表现：书院兴建的数量较多；书院的各种规章制度逐渐完善；书院的官学化，有一定的集权色彩；（每点2分）

影响：促进理学传播与发展，并逐渐成为官方哲学；私立学院进一步推动学术研究。（每点3分）

**B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 命题趋势：清末教育的新旧交替 | 难度：★★★ | 建议用时：30分钟 |

1．1901年，张之洞和刘坤一在联名奏折中提出：“非育才不能图治，非兴学不能育才，非变通文武两科不能兴学，非游学不能助兴学之不足。”这表明他们主张（ ）

A．兴办学堂，实行义务教育

B．改革科举，派送学生出国

C．设外务部，编练新式军队

D．裁撤官吏，引进西式人才

【答案】B

【详解】实行义务教育在材料中没有提及，故A项错误。材料“非育才……非兴学……非变通文武两科不能兴学，非游学不能……”可知他们主张变革教育，派遣留学生。故B项符合题意。编练新式军队在材料中没有提及，故C项错误。裁撤官吏在材料中没有提及，故D项错误。

2．1898年，光绪皇帝下诏：“著自下科为始，乡会试及生童岁科各试，向用《四书》文者，一律改试策论。”这一诏令内容的实施（ ）

A．标志着科举制走到了尽头

B．有助于人才培养思想的解放

C．使近代教育体制得以建立

D．使统治者放弃中体西用思想

【答案】B

【详解】百日维新时期，光绪皇帝下诏，各级科举考试改试策论，不再考察《四书》经文，这一诏令内容的实施影响教育发展，有助于人才培养思想的解放，B项正确；科举制直到1905年才被废除，A项错误；百日维新中改革科举制，没有使近代教育体制建立起来，C项错误；“改试策论”不能使统治者放弃中体西用思想，D项错误。

3．1898年，清朝礼部颁布的乡会试章程中规定：著照所拟，乡会试仍定为三场，第一场试中国史事、国朝政治论五道；第二场试时务策五道，专问五洲各国之政、专门之艺；第三场试四书义两篇、五经义一篇。礼部即请通行各省，一体遵照。以上材料说明清政府（ ）

A．改变了选拔人才的方式

B．废除了八股取士制度

C．变革了科举考试的内容

D．建立了近代学校制度

【答案】C

【详解】材料体现的是清末科举考试侧重对经世致用的学问考查，说明的当时科举考试的内容有所变革，C正确；当时人才的选拔方式仍然是科举制，A排除；B是在1905年清末新政上废除的，排除；D与材料无关，排除。故选C。

4．《东方杂志》记载：“当戊戌四五月间，朝旨废八股改试经义策论，士子多自濯磨，虽在穷乡僻壤，亦订结数人合阅沪报一份。而所谓时务策论，主试者以报纸为蓝本，而命题不外乎是。”材料反映了（ ）

A．改试策论促使士子广泛阅读报刊

B．科举考试命题均以报纸为蓝本

C．废除八股导致社会习俗根本改变

D．改试策伦得到士人的普遍拥护

【答案】A

【解析】根据题干“戊戌四五月间，朝旨废八股改试经义策论”可知戊戌变法将科举考试的内容由八股文改为经义策论，“以报纸为蓝本”，使士子们纷纷关注和阅读报刊，A项正确。“以报纸为蓝本”的仅是时务策论，经义考试的内容仍以古文经典为主，排除B。戊戌变法失败后，科举改革随即被废止，所产生的影响有限，不足以“导致社会习俗根本改变”，排除C。题干中士子对报刊和经义策论的关注仅仅是科举所需，具有很强的目的性和功利性，并未表明他们对科举改革的认同，排除D。综上所述，本题答案为A。

5．1898年，梁启超等联合百余举人上书，请废八股取士之制。参加会试的近万名举人，“闻启超等此举，嫉之如不共戴天之仇，遍播谣言，几被殴击”。这一事件的发生表明（ ）

A．废八股断送读书人政治前途

B．改制缺乏广泛的社会基础

C．知识分子在政治上极为保守

D．新旧学之间矛盾不可调和

【答案】B

【详解】试题分析：本题考查学生概括材料，给予历史事物正确认知的能力。A项“断送”说法绝对化，排除。梁启超等维新派不属于保守的知识分子，C项错误。D项属于无关项，排除。根据材料信息“请废八股取士之制．．．嫉之如不共戴天之仇，遍播谣言”可以看出当时梁启超等请求废除八股取士的改革并没有得到大部分人的支持，B项表述准确，符合史实和题意，故选B。

6．戊戌变法时光绪帝曾宣布科举一律废八股，改试策论；1901年清廷又下诏，乡会试均不准用八股文程式。八股文的废除（ ）

A．有利于读书人脱离思维固化

B．直接导致新式学堂的普及

C．使中国实现了教育的近代化

D．标志着中国科举制的废除

【答案】A

【详解】结合所学知识可知，八股文文体有固定格式，要用孔子、孟子的口气说话，四副对子平仄对仗，束缚读书人的思维，八股文的废除有利于读书人脱离思维固化，故A项正确。1904年癸卯学制颁行后才出现新式学堂，这有利于中国教育的近代化，故BC项错误。中国科举制的废除是在1904年，故D项错误。

7．1903年底，京师大学堂选送39名学业优秀者赴日本、欧美留学，其中来自师范馆（师范系）的学生就占31名。这反映出当时（ ）

A．政府较为重视教育的发展

B．日美欧师范教育最发达

C．近代教育体制完成了转型

D．旧式私塾退出历史舞台

【答案】A

【详解】根据材料“京师大学堂选送39名学业优秀者赴日本、欧美留学，其中来自师范馆（师范系）的学生就占31名”可知，教育领域的留学生占据了绝大多数，说明政府较为重视教育的发展，故选A项；京师大学堂选送赴日本、欧美的留学生以师范馆学生为主，是根据自身的需要，不能说明日美欧师范教育最发达，排除B项；1904年《奏定学堂章程》的颁行，标志着近代学制的基本建立，排除C项；材料无法体现旧式私塾已经退出了历史舞台，排除D项。

8．作为教育救国措施之一，1904年清政府颁布的《奏定学堂章程》明确指出：“至于立学宗旨，无论何等学堂，均以忠孝为本，以中国经史之学为基，俾学生心术归于纯正，而后以西学明其智识，练其艺能。”据材料可知清政府（ ）

A．教育理念发生根本性改变

B．教学的内容以西学为本

C．儒学成为救国的主要内容

D．教育改革适应政治需要

【答案】D

【解析】根据材料信息“均以忠孝为本，以中国经史之学为基……而后以西学明其智识，练其艺能”可知，《奏定学堂章程》以“中体西用”的办学思想，以维护封建统治为目的，这说明清政府的教育改革适应了政治的需要，故D项正确；A项错误，当时教育理念仍以维护封建统治为目的；材料“均以忠孝为本，以中国经史之学为基”说明BC项错误。

9．以下是“清政府学部颁行的《奏定学堂章程》中学堂课程及课时统计表”，从中获取的正确信息是（ ）

A．教育出现近代化趋势

B．殖民地教育特征明显

C．传统教育仍占主导地位

D．近代教育已取代传统教育

【答案】A

【详解】从课程分类来看，既有中国儒家经学，也有西方自然科学等课程；从课时分布来看，儒学与西学课时比例差别不大。由此可知，A项正确；B项错误，中国并非殖民地；C项错误，与材料信息明显不符；D项错误，材料体现的是近代教育与传统教育并行的局面。

10．科举制废除后，新式学堂的数量明显增加。有学者统计，1903年有新学堂769所，1904年为4476所，而1905年则猛增到8277所，1906年达到23862所。新式学堂的出现导致（ ）

A．知识分子的职业观更加多元

B．救亡图存成为社会主流思湖

C．中国教育的近代化开始起步

D．学堂选官制度得以正式确立

【答案】A

【详解】结合所学知识可知，在晚清，由于中国传统社会发生了深刻的变化，引起了教育领域的变革。新式学堂的出现就是这种变化的重要表现。其中新式学堂的增多有利于为社会培养人才，使知识分子的职业观更加多元，A正确；B与材料无关，排除；中国教育近代化始于洋务运动，C排除；晚清时期的新式学堂主要是为社会发展培养人才，D排除。故选A。

11．据统计， 新学堂从1904年的122所增长到1909年的52348所；学生数目由1905年前的28838 （不含军事、教会学堂）增至1909年的1638844，这一增长（ ）

A．旨在顺应近代经济工业化潮流

B．确立了新型的近代教自体制

C．为新文化运动储备了知识阶层

D．奠定了民主革命的思想基础

【答案】C

【详解】根据材料数据可知，1904-1909年期间，新学堂数量与学生数量大量增长，这有利于促进近代教育的发展，培养了大量的人才，为新文化运动储备了知识阶层，C项正确；根据所学可知，这时期新学堂大量增长的主要目的是为救亡图存，而不是为顺应近代经济工业化潮流，A项错误；新学堂和学生数量的发展有利于培养新型人才，不代表新型近代教育体制已经确立，并且不符合史实，B项错误；中国近代民主革命在19世纪40年代已经开始，与材料时间不符，D项错误。

12．有学者认为“1905年科举废除后，新式学堂激增，引发了由士子童生到学堂学生的集团式转交，庞大的新型学生群体很快从学堂走向社会，投身于社会的各种运动中去，从而引起了旧社会体系的结构性变动。”该学者旨在说明科举的废除（ ）

A．引发学生运动的高涨

B．改变旧式价值观念

C．加快了民主革命进程

D．推动传统社会转型

【答案】D

【详解】材料“庞大的新型学生群体很快从学堂走向社会，投身于社会的各种运动中去，从而引起了旧社会体系的结构性变动”强调的是清末新政期间对科举制的废除有利于传统社会向近代社会的转变，D选项符合题意；材料强调的是学生对社会转型的推动作用，与学生运动高涨无关，A选项排除；仅从科举制的废除是看不出来对旧式价值观念的改变的，B选项排除；材料未涉及民主革命，C选项排除。

13．当1905年科举制度废除后，清政府逐渐失去了对乡村社会教化主体的控制，使得乡村社会的教化呈现出一种空前的失范状态，地方社会对中央的向心力于是逐步消失殆尽。据此，当时乡村教化结构的变化（ ）

A．最终使得科举制迅速瓦解

B．表明清朝中央集权开始丧失

C．直接导致清政府走向灭亡

D．凸显了晚清政治结构的变化

【答案】D

【详解】A选项表述错误，科举制度的瓦解是乡村教化结构变化的原因而是结果；B选项表述错误，早在太平天国运动期间，地方督抚势力就已经慢慢崛起，在八国联军侵华期间出现了东南互保，为此并非在1905年清朝的中央集权才开始丧失；C选项表述错误，辛亥革命才直接导致清政府灭亡；D选项符合题意，通过“地方社会对中央的向心力于是逐步消失殆尽”可以推知清朝晚期的政治结构的变化。

14．1911年，从英国留学归国的丁文江参加了清政府组织的“游学毕业考试”，获“格致科进士”，并在京师大学堂开讲地质学。这表明当时的中国（ ）

A．教育近代化起步

B．去英国留学人数最多

C．科举制度依然存在

D．教育体制中新旧交融

【答案】D

【解析】试题分析：本题考查学生调动运用所学知识，认识历史事物本质和规律，并给予历史事物正确认知和准确判断的能力。由材料中的“进士”和“地质学”，可知，教育体制正在改革，新旧交融。据此，分析、判断选项，可知，本题正确答案选D。

15．1905年开始，清政府每年一次举行游学（指离开自己熟悉的环境）毕业生考试，合格者分别“赏给”进士、举人。新学堂毕业生也得到相应的荣衔。1906清政府颁布《举贡生员出路章程》六条，广开门路，原有举贡生员尽量安排，稳定了数以万计很难再进学堂的那部分士人。这些举措（ ）

A．彻底废除了科举取士制度

B．关注了新旧体制的衔接

C．使近代教育制度得以完善

D．利于民族资产阶级参政

【答案】B

【详解】材料中清政府既照顾到新学堂毕业生，又对原有举贡生员尽量安排，关注了新旧体制的衔接，有利于社会稳定，故选B；AC材料信息无法体现，排除；清政府尽量安排原有举贡生员，不能体现利于民族资产阶级参政，排除D。

16．（12分）阅读材料，回答问题。

材料 鸦片战争前，一些具有反封建民主思想的人士，如顾炎武、吴敬梓、曹雪芹等人开始对科举制度进行大胆、辛辣的批判：鸦片战争后，受西方民主启蒙思想影响的人士对科举制进行了更猛烈更深入的批判。19世纪末，康有为、梁启超为代表的维新派对科举制的批判尤为激烈，称其“箍人心”，“坏人才”，“毁实业”。在社会舆论的巨大压力下，清政府于1905年正式废除了科举制．此后一个世纪，对科举制的上述评价一直是史学界的主流现点。

 近年来，史学界对科举制重新评价的观点抬头，并且得到越来越多的支持。新现点认为科举制度是古代中国的伟大创举，它不仅对古代中国的政治、教育、文化等多个领域产生了积极的影响，而且对近代以后的中国和世界的文明进步产生了推动作用。科举制实际上是近代欧洲兴起的文官制度（即公开考试选拔国家公务员制庋）的源头。现在我国实行的高考制度某种意义也是古代科举制的继承和发展。

评论材料中有关科举制度的观点。（12分）（要求：围绕材料中的一种现点展开评论；现点明确，史论结合。）

【答案】（12分）赞成第一种观点：科举制对历史发展起消极作用。

理由：科举制强化儒家的正统地位，禁锢人们的思想，摧残民主启蒙思想；科举制度强化传统儒学教育的正统地位，不利于近代新式学校发展和教育近代化；科举制度单纯以考试成绩录用人才，使具有真才实学的优秀人才受到压制。科举制度忽视科技知识，不利于科学技术的发展。科举制度选拔的人才缺失科技和实用知识，无法满足近代工业发展的人才需要。科学制毒割、摧残知识分子，如范进类型的知识分子深受其害。

（12分）赞成第二种观点：科举制度对历史发展起积极作用。

理由：科举制度限制了门阀士族的特权，加强了中央集权政治；科举制度促进了唐诗的繁荣；科举制度为唐朝以后历代封建王朝选拔了许多杰出的政治家、军事家、思想家，如：王安石、张居正、林则徐等。科举制度促进了古代儒学教育的发展，弘扬了重文重教社会风气。科举制度体现公平、公正的原则，对古代封建社会的稳定起了积极作用。科举制度对欧洲文明和当今社会主义新文明建设具有借鉴作用。

**C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 命题趋势：现代中国的教育改革与教育公平 | 难度：★★★ | 建议用时：30分钟 |

1．如图为新中国成立初期的一幅宣传画，名为《帮助妈妈学文化》。该画反映出当时中国（ ）

A．女性的政治地位显著提升

B．重视提升民众的文化水平

C．国民教育体系的发展完善

D．教育模式借鉴了宗法传统

【答案】B

【详解】材料“新中国成立初期”“帮助妈妈学文化”体现的是当时中国政府重视对民众文化水平提升的培养，B项正确；材料与女性的政治地位提升说法无关，排除A项；当时我国教育体系并不完善，排除C项；材料与宗法血缘关系无关，排除D项。故选B项。

2．1954年，中共中央宣传部发文，鼓励毕业的中小学生从事生产劳动，培养学生社会主义劳动观。2015年教育部把劳动教育内容变为能适应新时期社会发展的家政、园艺和非物质文化遗产等课程。这表明新中国的教育（ ）

A．与时俱进并顺应时代需要

B．培养了社会急需人才

C．注重五育并举和全面发展

D．体现了社会主义本质

【答案】A

【详解】根据材料可知，1954年即新中国成立初期，劳动教育重心在从事生产劳动；而2015年即进入21世纪的中国，劳动教育重心在应在新时期社会发展的家政、园艺和非物质文化遗产等课程。可见，中国教育因时而变，促进学生的全面发展，故A项正确；材料中未涉及社会需要哪种人才，排除B项；材料中未涉及五育并举，排除C项；社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕，与题干无关，排除D项。故选A项。

3．1986年颁布了《中华人民共和国义务教育法》，规定“凡年满6周岁儿童，不分性别、民族、种族，应当接受规定年限的义务教育，条件不具备的地区，可以推迟到7周岁入学。”该规定（ ）

A．有利于提高我国的劳动者素质

B．体现了我国科教兴国战略

C．正式建立了新中国的人民教育

D．便利了国家收回教育主权

【答案】A

【详解】结合所学可知，材料反映了1986年国家颁布《义务教育法》，开始实施义务教育，这有利于提高我国人民的文化水平，提高劳动者素质，A项正确；科教兴国战略于1995年提出，排除B项；建国后，通过学制改革、扫盲运动及教育方针政策的颁布，到1965年初步形成了比较完整的国民教育体系，并不是1986年才建立新中国的人民教育，排除C项；新中国成立后，国家就收回了教育主权，而不是1986年才收回，排除D项。故选A项。

4．1950年11月，《人民教育》刊文要求中等以上学校系统地揭露、批判美帝国主义过去在中国所传播的一切有毒害的思想，所谓美国“民主”、美国生活方式、美国科学、文化等等。这反映出新中国教育（ ）

A．已经出现“左倾”冒进思想

B．只重视政治，不重视科技

C．始终坚持以人为本，全面发展

D．政策具有政治性和时代性

【答案】D

【详解】根据材料“1950年11月”“揭露、批判美帝国主义过去在中国所传播的一切有毒害的思想”等信息，结合所学可知，新中国成立初期，美帝国主义敌视新生政权，并且入侵朝鲜威胁中国安全，在中美关系交恶的背景下，新中国的教育系统要求学校批判美国，这体现了新中国教育政策具有政治性和时代性，D项正确；材料强调的是教育政策受时代和政治的影响，没有体现“左倾”冒进思想，排除A项；材料强调的是教育政策适应中美政治对抗的需要，不代表当时教育只重视政治而忽略科技，排除B项；材料反映的是教育受到中美对抗的影响，没有体现“以人为本，全面发展”的教育理念，排除C项。故选D项。

5．下表是新中国成立以来的海外留学生情况统计表。这反映出中国（ ）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时期 | 目的地（国家和地区） | 留学人数 | 费用来源 |
| 新中国成立至“文化大革命” | 苏联和东欧社会主义国家 | 约1．6万人 | 公费为主 |
| “文化大革命”时期 | 49个西方国家和社会主义国家 | 约1977人 | 公费为主 |
| 改革开放以来 | 西方国家 | 约162万人 | 自费为主 |

A．留学教育受国家对外政策的影响

B．积极参与世界经济全球化

C．留学教育呈现精英化的发展趋势

D．积极与世界各国交往

【答案】A

【详解】从材料中可以看出文化大革命之前大量的留学生是向东欧和苏联社会主义国家，文革时期中苏关系并不好，所以留学生的数量大量减少，同时向西方资本主义国家留学，改革开放以来，我国和西方国家的关系逐渐缓和，所以出现大量自费到西方国家留学的学生，这反映出留学教育受到国家政策的影响，A项正确；材料信息看不出中国积极参加经济全球化，排除B；可以看出留学人数在改革开发以来大量增加，体现不出精英化的发展趋势，排除C；D项不符合第一个时间的史实，排除。

6．下图是我国现代军队作家高玉宝的入党志愿书。图文的意思为：我从心眼里要人党，1948年农历正月十五。曾是这样一名半文盲战士，但从1955年起，陆续发表了总计200多万字的几部长篇小说，成为著名的军旅作家。高玉宝的成长，折射出（ ）

A．新中国国民教育取得一定成就

B．双百方针得到长期的贯彻执行

C．部队教育培养了大批建设人才

D．写作取得成功纯属个人偶然现象

【答案】A

【详解】从图中可以看出，高玉宝在1948年的时候基本类似于文盲，到1955年，就开始陆续发表小说，这说明新中国初期的教育得到了很大的发展。本题选A项；双百方针没有得到长期的贯彻执行，排除B项；C、D选项虽然存在合理性，但与题意不符。

7．下面为新中国成立后工农子女入学比例。据表可知，新中国成立初期（ ）

A．基本建立了完整的国民教育体系

B．实现了公民教育的公平与公正

C．政府积极建立和发展人民教育事业

D．通过识字教育基本扫除了文盲

【答案】C

【详解】从新中国成立后工农子女入学比例可以看出，中小学及大学入党比例不断增加，说明建国初期政府积极建立和发展人民教育事业，C正确；材料不能体现体系完整，公平公正，排除AB；材料没 有反映基本扫除了文盲，排除D。

8．下表是新中国成立到80年代初，我国扫盲情况统计表。此表可以用来说明（ ）

A．新中国初期我国教育体系初步建立

B．新中国确立了教育面向大众的方针

C．“文革”期间扫盲教育正常开展

D．恢复高考大大降低了青壮年文盲率

【答案】B

【详解】由新中国成立到80年代初我国扫盲情况统计表中的数据可知，我国文盲率大大下降。依据所学知识可知，这和新中国确立了教育面向大众的方针有关，故B正确；1965年，我国教育体系初步建立，故A错误；“文革”期间扫盲教育受到中断，故C错误；恢复高考大大降低了青少年文盲率，故D说法错误。

9．创办于1920年的哈尔滨工业大学被誉为“工科大学之母”。到解放前，哈工大一直按俄式或日式办学，1949-1958年则侧重培养重工业部门的工程师和国内大学的理工科师资，后转向军事院校，成为为国防科技及国民经济建设服 务的综合性大学。其发展转变说明（　）

A．教育领域意识形态色彩不断加强

B．教育服务于新中国经济建设的需要

C．高等教育的发展加速国防现代化

D．新中国精英教育向大众教育的转变

【答案】B

【详解】根据材料“1949—1958年则侧重培养重工业部门的工程师和国内大学的理工科师资，后转向军事院校，成为为国防科技及国民经济建设服务的综合性大学”可知，哈工大的发展服务于社会主义工业化建设，故选B项；材料中哈工大的培养方向是理工科师资，与政治色彩无关，体现不出意识形态色彩，排除A项；材料中仅能看到高等教育的发展变化受到国家需要的影响，无法判断此变化是否已经对国防现代化建设起到了作用，排除C项；哈工大等高等学校的发展不属于大众教育范畴，排除D项。

10．不同时期的中小学语文课本反映了不同的时代精神。从建国以来每个时期的语文课本中，我们能读到时代的变化，更能感受到60多年来社会发展的成就。阅读下列材料，回答问题。

材料一　建国初期的小学语文教材关于革命领袖的文章非常多，如《八角楼上》、《毛主席小时候是怎样学习的》、《任弼时同志二三事》、《冀中的地道斗争》等。也有歌颂新生共和国欣欣向荣景象的，如《新中国的第一个女拖拉机手》。另外课本还大量选用了苏联文学作品，如契诃夫的《小公务员的死》和高尔基的《海燕》等。

材料二　人民教育出版社1958年秋编辑出版的初中语文课本中，和鲁迅同时期的名家几乎集体消失……语文教科书几乎成了时事宣传手册。……根据有关研究者提供的材料，当时浙江省初中三册语文课本收录的31篇文章中，马列经典著作和政论文章占15篇，其余16篇记叙文中，有13篇是乡土教材，其中有6篇是报道农业生产大跃进、农村水利大发展的，有2篇是表扬大炼钢铁的，有4篇是进行革命传统教育和忆苦思甜教育的。

材料三

材料四　2004年，广东教育出版社编写的语文新教材中特设了“走近经济”单元，收录了经济学家王则柯的《钱》、茅于轼的《市场经济中新的道德和法治》等文章。一些语文老师注意到，在新世纪的语文课本中，“爱情”这一曾经讳莫如深的字眼也不再那么敏感。……一些学者认为，爱情题材进入中学语文教材，是“为当前教育补充了情感与人文的元素”。在外国作品的选编方面，新世纪的中小学语文课本视野更加开阔、包容。……根据研究者的统计，在人教版和北师大版小学语文教材中，有关外国选文分别有92篇和89篇，占所有课文的20%和16．8%，内容涉及科学、人文、自然、风物等各个方面，“表现出了较为广阔的文化视野”。而且，选文所涉及的国家以西方发达国家为主。

——以上材料均摘自中国新闻网《六十年语文书变迁》

（1）根据材料一，概括建国初期的中小学语文教材的特点。结合所学知识分析这些特点形成的原因。 （6分）

（2）根据材料二，概括50年代后期的语文教材内容与以前相比出现的变化。结合所学知识分析变化原因。（4分）

（3）通过这两张图片可看出在人与自然的关系上，人们的思想有何进步？反映了中国经济发展的指导思想发生了什么变化？（4分）

（4）根据材料四，概括21世纪以来语文教材内容出现的新变化。（4分）

【答案】（1）特点：内容以革命史、党史为主；向苏联学习。

原因：新民主主义革命胜利，新中国建立；对外实行“一边倒”方针，与苏联建立外交关系，学习苏联社会主义建设经验。（6分）

（2）特点：政治时文和工业建设文章大量取代原先的优秀文学作品。

原因：社会主义建设大规模展开，强调优先发展重工业；“大跃进”和“人民公社化”运动等“左”倾错误影响。（6分）

（3）进步：环保意识增强，重视人与自然的和谐相处。变化：从重工业为主的工业化到强调可持续发展、科学发展和综合发展。（4分）

（4）增加经济、人文、励志类型的文学作品；选编外国文学作品以西方发达国家为主；注重培养学生对人文精神、爱以及美好事物的追求。（言之有理可酌情给分）（4分）