

以评为教

——新高考背景下的高中数学教学评价策略研究

贺 勇

摘要:文章探索新高考背景下的高中数学教学评价策略,旨在培养提升课堂教学的质量,并夯实教学活动中的依据,借助教学评价提升课堂教学的综合效率和成果。文章的研究范围是高中阶段的数学教学,对象则是高中阶段的学生,内容是教学评价方面的综合建设。通过实践课堂研究和文献学习法相结合探索发现,借助教材内容展开教学评价、立足学生需求展开教学评价、借助课标要求展开教学评价、运用合作模式展开教学评价、利用学生互评展开教学评价、借助师生交流展开教学评价等策略能够让教学评价更好地推动学生的综合学习。

关键词:新高考;高中数学;教学评价

中图分类号:G622.4

文献标识码:A

文章编号:1673-8918(2024)24-0049-04

教学评价是教师了解学生学情的重要依据,是教师验证课堂教学成果的重要来源,是学生学习训练后从教师口中得到反馈的窗口。因此,教学评价对教师教学和学生学习都有着至关重要的价值和意义,所以近年来关于教学评价的研究越来越多,甚至教学评价已经和教师教学、学生学习并列成为教育领域中最核心的内容之一。目前,教学评一体化的研究成果非常丰富,这些都证明了教学评价的地位正在逐渐升高。新高考概念的提出和践行,对学生学习和教师教学都有着重要影响。文章对新高考背景下的高中数学教学评价策略展开了深入探索,希望可以提升教学评价的作用,让其在教学活动中发挥出更高的价值。

一、新高考背景下调整教学评价的意义

新高考政策对考试的科目、考试的方法和评价方式都有了大幅度的改变,从新高考政策的本质而言,该政策更加侧重于学生的综合素养发展,对学生的全面素养有着更高的要求。在这种情况下,必须及时改变传统单一的教学评价形式,才能够让教学评价和当下的教学政策相适应。其中,新高考背景下调整教学评价的意义主要体现在以下几点:

(一)调整教学侧重

教学评价是教师开展教学活动的基础依据,所以在教学中应该找寻合适的教学评价方式。通过调整教学评价方式,从而调整教学活动的侧重点。这种教学评价的侧重情况,可以让教师的教学活动更加精确,加强重难点知识的教学设计,由此提升教学质量,让学生的综合学习与综合发展更加高效,同时也有助于教师更深入地了解自身教学存在的不足之处。通过不断调整和优化教学侧重点,教师的综合教学水平不断提高,同时对新高考教学政策有更加深入的了解,并在此基础上不断优化教学活动,能够让高中数学教学更符合教育部门的综合要求和教学目标。所以调整教学侧重点,已然成为新高考教育背景下教师必须慎重思考的教育教学问题。

(二)优化教学质量

新高考教育政策之下,传统的教学方式已不适应当前学生的学习需求,针对学生的学习情况需要给予更多关注,尤其是针对学习能力较弱的学生,需要关注其具体的发展情况,才能够不断提升教学效率,优化教学质量。但是目前教师在各学科的教学,过度依赖传统的教学方法,影响了

作者简介:贺勇(1979~),男,汉族,陕西榆林人,陕西榆林实验中学,研究方向:高中数学教育教学方法。

学生的综合学习能力发展。提升教学质量已经成为新高考背景下教学活动改革的重要方面。所以在教学中,教师必须立足新高考的教学理念,提升教学质量,从而更好地实现教学目标。以此为核心开展的教学活动,能提升学生的学习效率,同时帮助学生更好地理解数学知识。所以优化教学质量,并提升课堂教学效果,是目前高中数学教学中教师必须积极探索的内容。

(三) 矫正学习思路

传统高考中有具体的学科划分,有专业方向的选择,在学习层面上每个学科也有着一定的差别。所以这种情况导致学生的学习与发展,存在着一定程度上的偏科现象。同时传统的教学思路之下,学生的学习态度存在一定的问题。因此在这种情况下,教师需要矫正学生的学习态度,让学生认真对待自身短板,并进行多学科学习,重视多学科学习对自身综合发展带来的帮助。教师也应通过教学评价,不断提升自身学科教学水平,全面培养学生的综合素养。

(四) 提升学习效率

教学评价不仅仅是教师教学的依据,同时也是学生学习中的“拐杖”。全方位的教学评价体系,以及精确的教学评价数据,可以作为学生充分了解自身短板的重要依据。这种教学评价的应用和探索,有助于学生更快提升学习效率。所以在教学活动中应该重视此类知识内容的综合性建设,确保学生更快把握自身学习中的不足,通过科学的教学评价框架,促进学生对知识的学习。传统的教学评价主要依据学生的学科作业,以及学生一个阶段的考试成绩。这导致学生得到的反馈不够全面,时间也较长。所以在新高考教学政策之下,教师应该创新教学评价方式,提高教学反馈质量和效率。

二、新高考背景下的高中数学教学评价策略

新高考背景下的高中数学教学评价策略,需要从多维度考量其框架和内容的搭建。教学评价的设计不但要思考教师的教学,还应该从学生的需求及学生的学习主观能动性角度入手,通过综合设计提升教学评价的应用质量,加强学生对知识点的理解。

(一) 借助教材内容展开教学评价

在教学活动过程中,教师应该借助教材内容

展开教学评价。虽然新高考政策刚刚提出,但是政策的制订依旧需要根据教材进行更新迭代,所以教材依旧是教师展开教学评价时的最佳依据。教材作业设计方面的综合考量,需要重点突出作业内容的重难点,同时让学生领会作业设计的思路 and 方向。以此为核心所做的教学设计内容,可以保障学生对知识点的理解,确保教师在教学评价过程中能够充分掌握知识内涵,同时让教材在教学活动中发挥出应有的作用和价值,才可以实现高质量的教学目标,帮助学生发展,同时为教师的教学设计提供帮助。

例如,在教学《集合》这节课时,在作业设计中,教师应该根据教材内容展开设计。其中,针对集合的基本概念、集合的运算法则、集合的应用这三部分内容,应该进行更深层的作业设计探索。这样有助于学生学习知识内涵,提高学生对知识的理解和掌握。教学评价,侧重于学生对这三个部分知识点的综合掌握情况评析,可以通过具体的知识模块讲解,进行模块学习情况评价,由此推动高中数学教学水平的提升。通过教学活动的综合探索和优化,可以促进学生的综合学习发展。教学评价可以就学生这些模块能力的发展情况,进行相关能力方面的评价,做好整体教学活动的安排。这样的教学评价设计,有助于学生提升综合学科素养。

(二) 立足学生需求展开教学评价

开展教学评价时,需要立足于学生的需求,进行课堂教学评价的综合设计,才能够促进学生对知识的理解。学生学习需求的外在表现是自主能动性,这也是提高教学质量条件之一。目前很多教师在教学中,都在不断探索提升学生自主能动性的方法。在教学评价的设计中,教师可以立足于学生的需求展开,调查学生对数学学科知识学习时,最难掌握的知识,并以此作为考核重点。这样的教学评价设计有助于学生学习发展,能够推动学生对数学知识的理解。这种形式的作业评估加应用,可以提升学生的综合学习质量,调动学生的学习积极性,确保学生更快掌握知识学习内容,综合提升学生的学习效率和质量,促进学生的综合发展。

例如,在教学《函数的基本性质》这节课时,课堂教学评价主要是针对函数的单调性与单调区

间、函数的周期性、函数的奇偶性、函数的图像变化等内容。在这些内容的学习过程中,很多学生反映在函数单调性和其求值方面理解困难。因此,教师在教学设计中可以就这类知识点情况展开教学评价,设计3~5道题目,考查学生对函数单调性及其求值层面的掌握情况,在此基础上实现教学评价。这样能够推动学生对知识的理解,改善学生的综合学习发展,最终提升学生对知识内涵的理解,并让学生根据教学评价情况,对薄弱知识点进行补充练习,提升学生的综合数学素养,促进学生的全面发展。

(三) 借助课标要求展开教学评价

在教学中开展数学学科的教学评价策略探索,应该按照课程标准的要求展开设计研究。这样的教学评价更为精确,同时对学生的学习与发展影响也更大。学科课程标准情况的设计与探索,能够和教学评价充分结合。课程标准要求情况对教学影响比较大,所以教师在教学活动中需要重视课程标准的具体要求。以此为核心展开的教学设计,能够促进学生对数学知识的理解,并在不断优化学生学习的过程中,充分借助教学评价的数据,展开数学学科教学活动的设计,实现高质量的教学探索,全面推动教育事业的综合发展建设目标。

例如,在教学《指数函数》这节课时,课堂教学中必须充分立足于:理解指数函数增长变化迅速的特点,这是高中数学教学中针对本节课教学的课程标准要求。所以在教学活动中所做的教学评价,应该紧紧贴合这个课程标准要求中的知识内容。在教学中,学生需要理解指数函数及其变化特点,将会直接影响图形的变化。这其中指数函数比幂函数的上升更加陡峭,从渐近线情况可以清晰地看到,指数函数在函数层面的变化特点。所以在教学活动中,教师应该立足于这些知识点教学展开教学评价,分析影响学生学习与发展的重要因素,并在此基础上不断提升学生对知识点的学习效率,对学生的综合学习情况进行深入地评价探索,提高学生对知识点的理解。

(四) 运用合作模式展开教学评价

在新高考教学政策之下,对学生的学习要求比较高。所以展开教学评价时,可以运用合作模式开展探索,通过师生互动的模式展开教学评价,

并在此基础上促进学生对数学知识的理解。在师生互动模式以及师生共同建设教学评价的过程,能够更好地体现学生在课堂上的主体地位。在此基础上实现的教学活动综合探索和优化,可以保证学生在学习与发展中,充分实现高质量的学习。所以在教学中,教师可以采用合作模式展开教学评价,充分提高学生对知识的理解深度,同时也为教师的教学内容安排提供支持,最终实现高质量的教学评价内容建设,推动学生的综合学习与发展。

例如,在教学《函数与方程》这节课时,课程教学活动中要求提高学生对知识应用能力的综合掌握。所以在教学活动中,针对函数与方程这节课知识点内容的实际应用展开设计探讨,并由此展开教学评价,并结合学生对知识内容的理解情况,做教学评价内涵的综合建设,有助于学生更快掌握知识点运用方法。例如,教学中可设计以下场景,以观察学生的思考能力:暴雨夜10 km的线路出现故障,每个电线杆距离为200 m,这种情况下应该如何快速确定故障点?对情景类问题的思考模式,可作为教学评价的重要内容,以更快掌握学生的思维逻辑,进而提升课堂教学评价的质量,促进学生对知识的综合理解。这种教学评价的维度,侧重于对学生知识内容的应用能力的考查,所以应该给予更多重视,确保高质量的数学教学效果,全面提升学生对知识点的综合理解,最终实现教学的综合安排,发挥教学评价的价值和作用。

(五) 利用学生互评展开教学评价

在高中数学教学中应该利用学生互评的方式,开展数学课堂教学评价。以此为核心开展高中数学的教学设计,能够让学生作为课堂主体,发挥出应有的作用。这是在课堂教学中体现生本教学思想的重要保障,让学生在互评之中快速提升学习成绩,并在互评之中掌握知识。这是当下课堂教学评价中缺少的部分,这种方法能够为学生的学习发展提供良性支持,所以在教学中应该重视学生之间的互评。这种互评甚至可以作为教师教学设计的重要依据。因为学生之间的联系更强,他们对彼此之间的学习情况更了解。所以在教学活动中利用生生互评的方式,能够让学生更快掌握数学知识内容,并让教师掌握精确的评价依据,实现高质量的教学基础。

例如,在教学《空间几何体的结构》这节课时,在课堂教学中,教师需要学生之间就空间几何中的柱子、锥子、球体等多种几何结构特征展开探讨,并在探讨中收集学生学习中存在的问题。在这个过程中,可以采用学生互评的方式,让学生之间探讨具体的知识内容,并在此基础上促进学生对知识内涵的理解,确保学生更快地理解数学几何知识。这种教学活动,可以真正推动学生的综合学习与发展。学生之间探讨中暴露出来的问题更加真实,所以在利用这些问题展开教学时也会更加高效。因此,应该重视学生之间互评的结果,从而调整高中数学的教学,真正推动学生的学习与发展,实现高质量的教学设计。以此为核心推动课堂教学的高质量建设,能够最终优化教学设计,同时也有助于教师更深入地了解现实学情。

(六)借助师生交流展开教学评价

在课堂教学活动中,师生交流一直以来都是展开教学的重要方式。具有一定经验的教师,对教学流程时间的安排灵活性非常高。所以教师需要在课堂上和学生之间展开高频的互动,通过互动的形式了解学生的学习情况,从而让教学评价更加精准。在传统教学中,教师很少在教学互动中进行教学评价,往往都是根据课堂反馈的情况做出教学调整,缺少深入性的教学安排和探索,最终导致课堂教学活动的质量无法快速提升,严重影响了学生的学习发展。故此,应该借助师生交流情况展开教学评价,并由此为核心实现高质量的教学设计,推动学生对数学知识点内容的理解,完善教育工作的综合建设目标。

例如,在教学《空间点、直线、平面之间的位置关系》这节课时,课堂教学活动中,教师可以根据师生课堂活动情况展开综合性的教学评价。如果学生对点与平面的位置知识点理解不够,那么就需要在课堂教学评价之中,为学生点明此类知识

内容存在的问题,并在这个过程中强化学生对知识点的综合理解,进而全面提升学生的学习质量。这类教学活动的深入性探索和完善,可以确保学生知识掌握效果,实现高质量教学设计,推动学生的学习探索,最终让教学评价发挥出应有的作用和价值,夯实教学基础,保障学生的学习效率提升。

三、结论

新高考背景下的高中数学教学活动,应该充分考虑到学生的自主性,以及教师的引导价值。在培养学生综合素养的过程中,还需要考虑学生在学习与发展中的需求,以及使用教材的作业要求。这些内容都是新高考政策下高中数学展开教学评价设计的关键,通过此类要素的综合性挖掘,能够让学生的综合学习与发展更加高效,同时也有助于让教学评价框架更加立体,最终优化学生对数学知识点内涵的理解和认识,全面推动学生的学习质量建设,推动学生的综合学习,同时为教师教学提供支撑,保障教学的质量和效率。

参考文献:

- [1]李严.探析新高考下高中数学教学评价[J].陕西教育(教学版),2023(12):44-46.
- [2]龙祥永.新高考视角下高中数学教学面临的挑战及其应对策略研究[J].数学学习与研究,2023(19):119-121.
- [3]胡汉军.基于新高考背景下高中数学课堂教学评价研讨[J].吉林教育,2023(18):39-41.
- [4]严培培.新高考背景下数学课堂多元化教学评价的实践研究[J].数学大世界(上旬),2022(9):3-5.
- [5]陈华曲.新高考背景下高中数学教学评价方法分析[J].高考,2022(3):3-5.
- [6]陈华曲,兰巧.畅谈新高考下数学课堂多元化教学评价实践策略[J].高考,2021(30):1-2.