

# 夯实基础 提升能力

## ——分析高三数学一轮复习策略

陈惠英

(广东省惠州市东江高级中学 516000)

**摘要:** 本文主要从夯实基础,提升能力,对高三数学一轮复习策略进行阐述说明.在当前课程全面改革与素质深入发展的背景下,教育形式为高中数学教学的开展提出了全新的要求.并且在高三数学进入到第一轮复习后,主要的目标就是帮助学生对知识点进行梳理与巩固,从而为后续的复习奠定坚实的基础.因此,在复习中为了提升高考成绩,保证复习的质量得到提升,需要珍惜每一轮复习的宝贵时间,杜绝不良现象的发生.教师需要从当前复习课堂的现状出发,运用科学合理的方式,保证在一轮复习中学生掌握更多的知识内容.

**关键词:** 高三数学; 一轮复习; 教学策略

中图分类号: G632

文献标识码: A

文章编号: 1008-0333(2022)33-0008-03

高三是学生在进入到高考复习的最后冲刺阶段,并且高三复习的效果也会直接影响学生的高考成绩.但同时高三也与其他年级存在明显的不同,并不会每天都接收到全新的知识内容,学生都是对已知的知识内容进行重复的复习,在脑海中反复的过滤,由此就会容易使学生造成枯燥、乏味的情绪,导致学生的知识学习能力也会不断地降低.因此教师在教学中应当合理地进行复习规划,改变传统教学中存在的瓶颈与困境,努力提升教学效率,为教学的发展提供参考性意见.

### 1 高中数学一轮复习的现象与反思

#### 1.1 没有对知识点梳理,听课毫无目的

部分高三阶段的学生因为课业压力较大,并且复习科目较多,由此忽视了整理与规划内容的重要性,但是这样的方式并不可取.在当前高中数学一轮

复习当中,可以将所学习的知识点进行梳理的学生少之又少,教师在习题讲解期间,还需要学生从课本中寻找知识点,由此导致数学的复习毫无目的性,同时也没有向教师提出有针对性的问题,导致课堂的复习变成了单一的传授渠道.不仅如此,也影响了课堂教学中师生的互动,导致学生的注意力容易分散.

#### 1.2 数学复习难度过大,方式不恰当

当前高三数学知识的体系过大,很多的高考题型在课本上并没有,需要学生在学习中做笔记.不仅如此,高中数学会涵盖很多抽象几何符号语言、逻辑运算语言、函数语言等,由此导致抽象化的程度逐渐增加,抽象也是当前学生复习中面临的主要问题.对于存在的这一现象,部分学生难以适应课堂知识点的学习节奏,不能跟随教师的教学进度,由此导致课堂的学习效率逐渐降低,数学学习成绩也难以提升.

收稿日期: 2022-08-25

作者简介: 陈惠英(1990.10-),女,广东省梅州人,本科,从事高中数学教学研究.

这是当前复习中十分可怕的现象,教学中需要积极转变,全面认识到一轮复习的重要性.除此之外,复习中不单单学习态度会影响复习效果,学习方式也十分关键.部分学生知识点主次不分,只顾着做笔记.由此可见,需要积极转变复习方式,善于运用听课技巧,这是提升复习节奏的关键.

## 2 高中数学复习的重要性

在传统的教学模式中,教师所关注的都是优异学习成绩的学生,但是却忽视了对学习差的学生的有效指导.长此以往,成绩优异的学生学习成绩就会越发的优异,反之成绩落后的学生逐渐就会失去对数学知识学习的兴趣,并且也不愿意积极主动地参与到知识的学习中.学生的学习过程也会出现一边倒的情况.

在高三的复习课程中,全新学习模式的出现可以全面地打破教学中的这一僵局,彰显学生在课堂学习的主体地位,为学生课堂知识的学习带来了更多的选择权.同时,教师应当注意的就是,在课堂的学习中应当时刻关注学生自身的发展,在教学中与学生探索共同的学习方式,转变传统的结果为导向的思维,注重在学习中探索,激发学生自主学习的积极性与主动性,保证学生在知识的学习中可以养成良好的行为习惯.全新学习模式就是肯定学生在学习中的主体地位,通过学生之间的合作来帮助学生建立健全的知识体系,彰显出学习优异学生的榜样作用,带领其他学生积极地参与到知识的学习中,激发学生知识学习的主动性.不仅如此,还可以全面培养学生自主学习与主动学习的意愿,带领其他学生发现问题、解决问题,激发学生对知识学习的兴趣,突破高三复习当中存在的瓶颈.

## 3 分析高三数学一轮复习策略

### 3.1 正确取舍,强化复习的难点

教师在对数学知识复习的过程中,不仅要将在知识点进行串联,还应当明确各个知识点以及复习的重点内容,将知识的复习内容落实到单元练习以及

复习的任务当中.教师在教学中要做的就是对知识的薄弱点以及难点进行正确地梳理,从而制定出合理的教学清单.随着高考内容改革的实施,可以更好的在根本上解决“一考定终生”的理念,进而转变应试教育的发展观念,注重对学生综合素质的考评,实时关注学生学习的积极性与主动性.高中数学教师应当更新理念,深入结合高考大纲,跟随时代的发展,促进教学活动的有效优化,不能一味的将高考作为评定学生的唯一标准,应当在传授知识的过程中为学生树立良好的观念.对于高考中试卷占比不多,但是实用性很强的知识也要注重讲解,从而为学生日后的数学学习打好坚实的基础.

### 3.2 突出数学应用的意识,贴近学生的实际

传统数学教学严重忽视了数学知识与实际生活之间的关联性,并且与其他学科也缺少紧密的联系.在当前新课程改革发展下,需要注重数学与知识之间存在的关联性,实践方面需要全面提升.例如“指数函数”中,是通过对古莲子遗留年限的计算来展开关于函数知识的学习,这种举例的方式,更加贴近学生的实际生活,使学生能够通过实际问题来进行数学模型的构建.函数模型及其应用”当中,同样也是通过计算机集团公司生产某种型号计算机的成本和利润作为例题,让学生能够结合身边的事件来开展对函数知识的探索和学习,使学生更好地构建关于函数的模型,提升学生对知识的掌握和运用能力.同时,也为学生提供了更多联系实际的机会.例如,在章节的结尾,引导学生来发现生活中的问题,从而利用函数来进行解决,列举了中小学学生身高与课桌椅高度的关系和家庭贷款买房的较优计划,同时让学生通过仿照案例的方式来进行数学知识的探究.通过这种方式,学生能够根据自身所涉及到的生活和事物来进行例子的列举,还能够使学生对所学习的知识进一步的巩固,提升学生对数学知识的运用能力.

### 3.3 注重问题情景的设置

在新教材当中,较为明显的改变体现在对于问题情景的设置.《函数》一章当中,采取了情景的设

置“在初中,我们把函数看成是刻画和描述两个变量之间依赖关系的数学模型,从本节开始,我们将进一步学习有关函数的知识。”充分引起学生的注意,紧接着就以实际生活中的问题来引出了关于函数的知识。“在现实生活中,我们可能会遇到以下问题”让学生结合自己所学习的函数概念来解决生活中遇到的实际问题。新教材当中,这是通过特殊到一般的方式来实现的,体现了新课标的理念和要求。

### 3.4 全面挖掘教材中的数学思想

教师在实际教学开展过程中,需要针对性的整合学生实际问题的解决能力。在课堂教学中,挖掘教材中相关的数学思想,在教材内容中挖掘相关的知识结构,找到教材中隐晦的数学思想,由此教师才可以合理地进行教学。教师在选择数学素材引进课堂时不要忘记渗透数学思想,从而保证学生对数学知识结构有更为全面的认知,强化学生对问题的解决能力。例如在教学《函数的单调性》过程中,学生在开始接触这方面知识时,对函数单调性的概念并不了解,因此可以指导学生全面挖掘其中的数学思想——数形结合,由此深化学生对函数单调性概念的全面认识,让学生通过相关的函数图像来判断函数单调性。不仅如此,教师还需要进行相关分类讨论思想与化归思想等数学思想的渗透,引导学生全面运用数形结合的方式,进行合理的画图,分析函数单调性的含义,保证学生可以快速在数学思想中找到突破点,形成显性的问题解决目标。这样数形结合的思想呈现出的学习效果会十分明显。

### 3.5 更改教学理念,全面培养学生的观察能力

数学知识的学习需要保证学生具备较强的洞察力,实现学生创造性思维的全面发展。因此,教学中需要全面转变传统的教学理念,彰显学生的主体地位,坚持以人为本的教学理念,实现学生个性化发展,转变传统教学中教师通常以自身开展教学的弊端,提升学生创新能力与思维能力的前提就是保证健全的洞察力。转变以往教师代替学生思考的行为,教师要起到引导的作用,引导学生积极主动地进行

学习的思考,从而保证学生在数学知识的学习中总结更多的学习策略。举例来说,教师在教学《点、直线、平面之间的位置关系》中的“空间点、直线、平面之间的位置关系”相关数学内容时,教师应当引导学生提出相关的问题进行独立的思考,并从学生回答的问题当中得出平行与相交的结论,教师并不急着补充,还可以提出这样的问题“还存在什么样的关系?”并通过对问题的质疑来提升学生的创新思维能力,从而使学生说出还具有“重合”的关系,并让学生体会到发散思维能力给自身带来的成就感。最后教师再进行知识的补充,使学生可以充分地掌握知识。数学思想方式可以说是数学知识的主要组成部分,同时也是数学教学的核心,想要全面掌握数学知识就应当掌握隐藏其中的数学思想方式。

总而言之,在高中数学一轮复习的阶段,因为存在较多的知识点,基础知识十分琐碎,部分学生对复习的内容经常出现倦怠的现象,由此导致数学课堂复习效率降低,导致考试成绩受到影响。想要全面解决高三复习中产生的负面问题,需要运用有效的策略解决。教师需要调动学生学习的积极性,改变学生的学习态度,引导学生参与到课堂的一轮复习中,促进复习效率得到提升,保证数学成绩的稳步提升。

### 参考文献:

- [1] 白福宗. 以五“深”助学生能力提升——基于深度学习的高三数学第二轮复习策略分析[J]. 福建教育, 2020(02): 33-35.
- [2] 赖振标. 思想与方法引领,知识与能力同行——高三数学二轮复习策略分析[J]. 高考, 2017(27): 119.
- [3] 杨学雄. 夯实基础提升能力——谈高三数学一轮复习策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(14): 50.
- [4] 艾晨旻. 浅谈高三数学第一轮复习策略[J]. 新课程(下), 2017(04): 55.

[责任编辑:李璟]