

浅析高三数学习题课

杨 瑛

(甘肃省张掖市第二中学,甘肃 张掖 734000)

摘 要:习题课是高中数学教学过程中十分重要的课型,特别是到了高三阶段,因为大量做题和训练,习题课几乎占据了高三教学相当大一部分时间。提高课堂教学效率,促进学生数学素养的不断提升是高三教学的重要任务,所以要充分重视高三数学习题课,做到提高实效。

关键词:目标;环节;方法

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2019)35-0082-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.35.076

高三复习课中,因为需要学生在复习中不断训练,所以做题讲题就成为高三数学教学的重要内容,习题课在高三数学教学中就会占据相当大的比重。高三阶段每一天都非常关键和重要,所以如何打造一节高效的习题课应该是我们需要考虑的内容。特别是随着高中新课改的深入发展,对于学生数学素养目标的提出更需要教师细化每一个教学环节,促进学生数学学习能力的不断提升,为学生高考和未来更好地发展打下坚实的基础。

一、明确习题课的目标

目标是行动的指南,更是我们日常教学努力的方向。所以,我们必须清楚习题课的目标。

(一)习题课要加强学生对知识的掌握和理解

高三的一轮复习知识含量高,方法多,学生记忆和运用都存在困难。通过高效的习题课,可让学生对所学知识有更具体的认识,能够灵活应用解题方法。

(二)习题课要培养学生的审题能力

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学生是不是掌握了知识,掌握到了什么程度,能否用好知识解决问题,这些都需要学生在实践中练习。但是练习之后需要针对学生的做题情况进行总结和反思。特别是学生的审题能力,是做对题的前提和关键。学生只有学会审题,才能够理解题意,从而正确地解题。

(三)习题课要培养兴趣,减少学生的畏难心理

兴趣对人有很大的促进作用,学生对于一件事有兴趣,才可能喜欢投入,才能够把事情做好。所以教师要注意对学生兴趣的培养,使学生喜欢这样的课程。教师应先选用一些简单的习题来培养学生的解题能力,从而减少他们的畏难心理。慢慢增加习题的难度,循序渐进地用兴趣吸引学生,使他们越来越喜欢习题课,且有欲罢不能之感。

二、怎样才能上好习题课

我们常说:习题课好上但又不好上。说它好上可能就是单纯的当成答案订正或教师讲题的一节课,不好上是说如何通过学生做题,发现学生存在的问题,使学生在现有水平基础上进一步提高。因此,上好数学习题课需要教师下一番功夫。

(一)不断提高教师素质

习题课对于教师自身能力要求更高,特别是高三复习知识含量高,题型多,综合性强,要求教师准确把握高考方向,全

面掌握高中数学的所有知识。这对于教师自身专业素质要求更高。同时,给予学生合适的方法指导也非常重要,这就需要数学教师带领学生在分析问题、解决问题的过程中引导学生总结经验,总结规律,从而构建自己的解题思路。在此过程中,要特别注意给学生构建数学思维,知识和方法同等重要,这样学生才能够有效地积累经验,提升自身的做题能力。

(二)科学选择试题

高三是需要学生做题的,但是题海战术往往会降低练习的针对性,还容易使学生疲劳,影响训练效果,所以习题课必须要注意科学选题。

首先,要有目的地选题。每一道题或者每一套题,教师要清楚选择它的价值是什么,要达到怎样的目标,覆盖面有多少。必须要立足于学生个体的差异,注意试题的难度层次,使每一个学生在学习的过程中都能够参与。对于学生易犯错误和重要知识点可以适当增加比重,但是要注意题型的变化。

其次,要注意试题的质量。适合学生的才是最好的,高三的练习题也是如此。对于每一套题,教师自己一定要提前做一做,感受一下题目的难度和所涉知识面。尽量符合学生实际,不要太难,否则会打击学生的积极性;也不要太简单,否则会降低训练价值。

再次,要注意选题的代表性。结合阶段复习的侧重点,专项训练就要重点练学生的易错点和重点、难点知识。综合训练则要照顾好知识点的分布,这样才能更接近教学预设。

(三)课堂巧问,激活思维

根据心理学原理,学生的注意力不可能长时间保持,如何让学生长时间集中注意力,“兴奋”于课堂的每一分钟?可以把习题课中的重点和难点精心设计成一定的情境或小组活动,让学生有兴趣参与、思考、讨论。在习题课的教学中,点拨学生思路要及时、恰当、击中要害,让学生茅塞顿开。

(四)课后反馈,及时纠正

习题课的效果好坏,可以通过课后作业来反映。一节习题课后,教师布置适量的作业,批改和抽查学生的作业情况,并让学生整理错误的习题,将典型的问题收集在自己的“错题集”上,为以后的二次练习做好准备。教师再另外设计几道有针对性的练习题,以矫正学生的认知错误。给学生的作业量要适当,题目要有启发性,要避免施行“题海战术”,不要让学生淹没在题海中。

总之,习题课是重要的数学课类型,对教师的成长和学生进步都有重要的意义,尤其是高三教师,一定要上好每一节习题课,使学生和自己都有收获!

参考文献:

- [1]王振肃.新课标下数学习题课教学的设计与实践[J].数学教学研究,2011(1).
- [2]苏永会.由特殊到一般逐步联想逐步探索逐步推广——一堂习题课的教学设计[J].数学通报,1985(7).

[责任编辑 张宏丽]

作者简介:杨瑛(1969.8—),女,汉族,甘肃张掖人,中学高级,研究方向:高中数学教学。