**必修一《中国特色社会主义》**

**第一课 社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展**

**第一框 原始社会的解体和阶级社会的演进**

研制人：曹淑莹 审核人：马楠

班级： 姓名： 学号： 授课日期：

**【本课在课程标准中的表述】**

本课依据《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订》必修1《中国特色社会主义》内容要求1.1编写。

课程标准内容要求及分析如下。内容要求：“1.描述不同社会形态的特征；2.解释人类社会发展的一般过程，阐明社会发展的历史进程取决于社会基本矛盾的运动”。本课依据其中的“描述不同社会形态的特征”“解释人类社会发展的一般过程，阐明社会发展的历史进程取决于社会基本矛盾的运动”编写。

**【考情分析】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课标解读** | | **考情分析** | **备考策略** |
| **考点** | **内容** |
| 原始社会的解体和阶级社会的演进 | 描述不同社会形态的本质特征；解释人类社会发展的一般过程，阐明社会发展的历史进程，取决于社会基本矛盾的运动； | 该专题考察人类社会的发展历程，学生要重点掌握社会发展的规律。  （1）从命题内容上看，社会基本矛盾、各个社会形态生产关系的特点、社会主义代替资本主义的历史必然性属于考察的重点；  （2）从考查形式上看，选择题和非选择题都有可能出现，原因类、意义类、措施类试题是考查的重点；  （3）从考查角度上看，可从社会主义代替资本主义是历史的必然等角度考察。 | （1）分析社会主义代替资本主义的历史必然性  （2）结合人类社会发展的历程，分析社会发展的规律 |

**【导思】评讲练习（课前完成上一框题错题订正，本框无）**

注：把仍存在问题的知识写下来

**【导学】**

1. **必备知识（自我检测）**

1.原始社会生产关系的特点？原始社会的上层建筑是？

2.私有制产生的标志？原始社会解体的根本原因和直接原因？

3.阶级的含义？国家的含义？奴隶制生产关系的特点？奴隶社会的主要矛盾？

4.封建制生产关系的特点？地主阶级剥削农民的基础？

5.封建社会的主要矛盾是什么？

6.生产力和生产关系的含义？

7.人类社会的基本矛盾？（也是人类社会发展的根本动力?）人类社会的基本规律？

8.资本主义生产关系的特点？

9.资本主义生产关系的建立，必须具备什么基本条件？实现方式？

10.资产阶级革命的胜利标志着什么?

11.资本主义经济危机的特征？产生的直接原因？（2个）根本原因？（基本矛盾）

12.资本主义社会的基本矛盾？资本主义社会的基本矛盾在阶级关系上表现（主要矛盾）

13.为什么资本主义终究要被社会主义取代？

**二、盲点清零**

1.原始社会平均分配，没有压迫和剥削，被称为“原始共产主义社会”，是理想的黄金时代。

2．原始社会劳动产品实行平均分配，从生产关系看是因为生产力发展水平低。

3．奴隶制生产关系的出现是阶级和国家产生的根源。

4.生产工具变成私有财产，标志着私有制的确立。

5.人类进入了文明时代，主要表现是出现了奴隶制国家。

6.奴隶社会的主要矛盾是生产力和生产关系之间的矛盾。

7.封建地主所有制是地主阶级剥削农民的基础。

8.封建国家的显著特征是地主阶级是统治阶级。

9．资本主义经济危机的基本特征是商品供过于求。

10.资本主义经济危机产生的直接原因是生产社会化和生产资料资本主义私人占有之间的矛盾。

11.资本主义的基本矛盾是资产阶级和无产阶级之间的矛盾。

**三、热点透析**

**热点探究1---对“资本主义终究要被社会主义所取代”的考查**

封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势，但道路是曲折的

——《邓小平南方谈话》

事实一再告诉我们，马克思、恩格斯关于资本主义社会基本矛盾的分析没有过时。关于资本主义必然消亡、社会主义必然胜利的历史唯物主义观点也没有过时。这是社会历史发展不可逆转的总趋势．但道路是曲折的。资本主义最终消亡、社会主义最终胜利，必然是一个很长的历史过程。

——习近平《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》

结合材料，运用中国特色社会主义知识，说明资本主义被社会主义所取代是历史发展的必然趋势。

**热点探究2---对“判断社会形态进步与倒退的标准”的考查**

材料背景：人类社会发展的一般规律贯穿《中国特色社会主义》教材始终，决定着社会形态的依次形成和更替，推动着人类社会向前发展。我们要学会分析问题、解决问题，是高考重点考查的内容。

设问方式：

评析（辨析）：有人认为，新社会形态照样存在残酷剥削，与旧社会形态相比并没有什么进步。

**四、知识回扣**

人类社会是随着生产力的发展而发展的，生产力的发展表现为几个前后相继的社会形态。人类社会发展规律是：从公有制母系氏族社会出发，经过私有制和公有制并存的父系氏族社会而发展到私有制阶级社会（奴隶社会、封建社会和资本主义社会），然后经过公有制和私有制并存的现代社会而发展到未来公有制共产主义社会。

结合材料，从生产关系的角度分析，原始社会与奴隶社会、封建社会、资本主义社会之间的根本区别是什么。

**五、思维导图**

**【导练】**《南方凤凰台》之《原始社会的解体和阶级社会的演进》命题研究

**江苏省仪征中学2022-2023学年度第一学期高三政治导学案**

**必修一《中国特色社会主义》**

**第一课 社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展**

**第二框 科学社会主义的理论与实践**

研制人：曹淑莹 审核人：马楠

班级： 姓名： 学号： 授课日期：

**【本课在课程标准中的表述】**

本课依据《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订》必修1《中国特色社会主义》内容要求1.2编写。

课程标准内容要求及分析如下。内容要求：“1.概述社会主义从空想到科学、从理论到现实的历史轨迹；2.阐明人类社会发展的趋势”。本课依据其中的“社会主义从空想到科学、从理论到现实的历史轨迹”“阐明人类社会发展的趋势”编写。

**【考情分析】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课标解读** | | **考情分析** | **备考策略** |
| **考点** | **内容** |
| 科学社会主义的理论与实践 | 概述社会主义从空想到科学、从理论到现实的历史轨迹；阐明人类社会发展的趋势 | 该专题考察人类社会的发展历程，学生要重点掌握社会发展的规律。  （1）从命题内容上看，科学社会主义的产生属于考察的重点；  （2）从考查形式上看，选择题和非选择题都有可能出现，原因类、意义类、措施类试题是考查的重点；  （3）从考查角度上看，可从社会主义代替资本主义是历史的必然等角度考察。 | 结合人类社会发展的历程，分析社会发展的规律。 |

**【导思】评讲练习（课前完成上一框题错题订正）**

注：把仍存在问题的知识写下来

**【导学】**

**一、必备知识（自我检测）**

1.三大工人运动有什么历史意义？

2.科学社会主义产生的历史条件有哪2个？（思想来源和历史前提）

3.唯物史观和剩余价值学说揭示了人类社会发展的一般规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为科学社会主义的创立奠定了理论基石，使社会主义实现了由到由空想到科学的伟大飞跃。

4.科学社会主义诞生的标志？

5.总结，科学社会主义产生的条件？

6.《共产党宣言》的内容？

7.马克思主义的鲜明特征？

8.社会主义国家的生产关系是什么样的？

9.十月革命的意义是什么? （2点）

**二、盲点清零**

1.空想社会主义是科学社会主义产生的历史前提。

2.《共产党宣言》的发表，使社会主义实现了由空想到科学的伟大飞跃。

3.空想社会主义失败而告终，没有历史价值。

1. 唯物史观与剩余价值学说是科学社会主义的思想来源。

5.东欧剧变，苏联解体，说明科学社会主义并不科学。

6.私有观念是一个永恒的概念。

7. 经済危机是资本主义无法克服的痼疾。

**三、热点透析**

**热点探究——对“社会发展规律使然 社会主义必然胜利”的考查**

习近平总书记强调：“如果社会主义在中国没有取得今天的成功,如果中国共产党领导和我国社会主义制度也在苏联解体、苏共垮台、东欧剧变那场多米诺骨牌式的变化中倒塌了,或者因为其他原因失败了,那社会主义实践就可能又要长期在黑暗中徘徊了,又要像马克思所说的那样作为一个幽灵在世界上徘徊了。”由于中国特色社会主义不断成功,冷战结束后世界社会主义万马齐喑的局面得到很大程度的扭转,社会主义在同资本主义竞争中的被动局面得到很大程度的扭转,社会主义优越性得到很大程度的彰显。

(1)材料中的“幽灵”是指什么？将其由理想变为现实的重大事件是什么？

(2)运用所学知识,谈谈你对上述材料的理解。

**四、答题建模**

**命题视角1：结合所学知识，说明资本主义经济危机的表现。**

**【思维模板】**生产+交换+消费+企业+银行+劳动者+社会生活

**【答案模板】**

**命题视角2：运用社会基本矛盾的相关知识，说明社会主义发展具有广阔前景的理由。**

**【思维模板】**社会发展基本矛盾+资本主义社会的基本矛盾+社会主义生产关系适应了生产力发展

**【答案模板】**

**五、思维导图**

**【导练】**《南方凤凰台》之《科学社会主义的理论与实践》命题研究