

议题式教学促进深度学习

毕建华

摘要：议题式教学法逐渐成为核心素养时代一种重要的教学样态，而深度学习也成为培育学科核心素养课堂改革实践的一个共性要求。基于对议题式教学法和深度学习的内涵及关系的思考，探索以议题式教学法促进深度学习的实施策略：基于真实情境，精选中心议题；基于知识整合，优化设计教学活动；基于高阶思维，搭建问题支架；基于价值引领，强化辨析与选择；基于迁移与应用，推进反思与践行。

关键词：议题式教学法 深度学习 核心素养

毕建华，广东省广州市培英中学，中学一级教师。

活动型学科课程教学设计的关键在于确定活动的议题，议题式教学法是核心素养时代一种重要的教学样态。与此同时，深度学习也成为培育学科核心素养课堂改革实践的一种要求。基于议题式教学法和深度学习的关系，探索议题式教学法促进深度学习的实施策略，是对当前学科核心素养培育的一种重要反思。

一、议题式教学法与深度学习的内涵与关系

议题式教学法是一种教学模式或教学样态，根植于课程知识和现实情境。选取一个能够统领课程内容的中心议题，围绕议题设置结构化的情境和系列化的问题，激发学生的探究兴趣，引导学生进行自主讨论、合作探究，努力寻求解决办法。深度学习是对学习状态的质性描述，是一种立足真实情境、基于知识整合、侧重高阶思维、突出深度思辨的高投入性学习，强调对知识本质理解和批判性分析，追求知识创生与迁移应用。

深度学习引领议题式教学法。议题式教学法一般包括议题选取、信息搜集、问题探究、内化反思等步骤。但在实践过程中，教师往往不能很好地把握讨论、探究的广度与深度，所设置的问题缺乏综合性与思辨性，看似“热闹”的讨论探究背后缺乏实质意义与价值。而学生知识储备不足、能力欠缺，又导致讨论、探究只停留在低层次的争吵，较难完成高层次的思维活动。在实践中学生合作“形式化”、探究“表层化”等现象都使教学的质量大打折扣。而深度学习的内涵特质要求教师能选择适切的议题、结构化的情境材料、进阶性的设问来实施探究教学。如此一来，在深度学习的引领下，议题式教学法建立了议题、情境、知识之间有意义的联系，避免了“形式化”“表层化”的学习，提高了教学的质量。

议题式教学法促进深度学习。我国传统教育教学方式一向比较重视学科知识的系统传授与静态知识的“知道、理解”，不重视情境式动态知识的渐悟及学科思维方式的训练，学习内容和评价过多地倚

重课本知识,从而导致学习者主动思考、深入探究的心智投入度低,缺乏怀疑、批判与创新精神,仍改变不了被动、低效的学习状态。而议题式教学法通过围绕议题,创设教学情境,搭建问题支架,有利于学习者在真实情境的体验中生成知识、习得能力、解决问题,在知识的理解与思辨中培养高阶思维,推进深度学习。

3. 议题式教学法与深度学习共同助力核心素养的培育。议题式教学法通过拟定议题、设置情境开展系列活动,让学生置身于真实情境,在教师设计的问题支架的引领下寻求思考的路径、探究的策略,并通过展示交流环节表达自己的主张,有利于培育核心素养。而学生关键能力的培养及必备品格的塑造要通过教育手段触及学生思维灵魂并产生烙印,沉淀成内在的稳定的品格,这就需要介入高阶思维,进而形成高阶能力。只有不断引领学生向着知识、思维及思想的广度与深度延展与挖掘的深度学习,才能促进高阶思维,才真正有助于核心素养目标的达成。由此,以议题式教学法促进深度学习,二者共同助力于核心素养的培育。

二、运用议题式教学法促进深度学习的实施策略

1. 基于真实情境,精选中心议题。学科核心素养,实际上就是“一种把所学的学科知识和技能迁移到真实生活情境的能力和品格”。^①而深度学习也强调让学生在真实情境中通过自主学习、合作探究,主动进行知识的迁移应用和真实问题的解决。因此,教学应该依托真实的生活情境,精选中心议题。议题的选取一般应遵循以下几个要求:第一,坚持正确的价值导向。由于教学模块不同,议题的拟定具有各个模块鲜明的学科特色,体现其独特的价值诉求。第二,体现鲜明的学科主题,即议题能够凸显思想政治课程的基本观点,落实教学重点,突破教学难点。第三,突出学生的主体意识。议题的选取要激发学生的主动性,通过有情节、有情趣的议题,引导不同层次的学生走进社会、走进生活,亲力亲为地思考与行动。

在讲授“国家财政”一课时,笔者就选取“广州财政”为中心议题,通过选取本土资源,搜集整理相关素材,让学生置身真实的情境,引起学生共鸣,激发学生的主动性,引导学生理性参与经济生活,在感受财政为民中增强政治认同。而且还通过围绕这一中心议题设计的系列情境落实“影响财政收入的因素、财政的作用”等教学重点,突破“财政与宏观调控”这一教学难点。

2. 基于知识整合,优化设计教学活动。精选中心议题后,还要根据教学任务和目标对情境进行结构化处理,剔除真实生活中无关紧要的细枝末节,保留关键性的事实与特征。深度学习强调综合思维,注重知识的整合利用。因此,应基于知识整合,优化设计教学活动。

“国家财政”一课教学涉及的知识点较多较零碎,选取了“广州财政”这一中心议题后,以故事篇章的形式设置了“广州·城”“广州·事”“广州·人”三大情境,重新整合、建构了教材知识。在“广州·城”中,由视频中广州的基础设施建设引出财政的含义、实质,以图文展示的形式带出预算、决算等基本概念。在“广州·事”中以“钱从哪里来、花到哪里去、账目怎么样”为线索展示广州市财政收支情况、近年广州地区生产总值及公共财政收入的数据,引导学生思考财政收入的渠道、财政支出的用途、影响财政收入的因素等。以“花得值不值,人民说了算”引出第三篇“广州·人”,选取了三个典型事例让学生分析财政的作用。如此一来,基于知识整合进行情境的结构化处理,进而优化设计教学活动,解决了知识讲解零碎、浅表化的问题,在有情节、有情趣的情境推进中,触发学生的灵感,激起学生思维火花,引领学生理解知识点之间的内在关系,有利于培养学生的综合思维,促进深度学习。

3. 基于高阶思维,搭建问题支架。高阶思维主要是指批判性思维、创新思维,在教学中表现为对知识的分析、综合、评价和创造,是深度学习的内涵特质之一。以议题式教学法促进深度学习,在教学

^① 陈友芳:“情境设计能力与学科核心素养的养成”,《思想政治课教学》2016年第9期。

中要善于搭建问题支架,创设高质量问题,以利于学生高阶思维能力的培养。教师在搭建问题支架时要注意以下几点:第一,所设置的问题要符合“可及性”和“未及性”。根据“最近发展区理论”,要符合学生的认知结构和发展水平,能够调动和激发学生的思考兴趣。第二,所设置的问题要有针对性和层次性。即所提问题要针对教学内容的重难点,要有由浅入深的梯度,兼顾不同层次学生的认知水平,体现思维及推理的过程。第三,所设置的问题要有启发性和拓展性。启发性,即需要学生结合教材知识经过思维加工才能找到答案;拓展性即将课堂问题拓展延伸至课外,用课外知识巩固和补充课内知识。

在“国家财政”一课教学中,针对“财政作用”这一教学重难点,选取了三个典型事例:经济较困难的林伯住上廉租房、有社保医保;白云区基础设施的完善、优质资源的引进;在全球经济复苏乏力背景下,财政助力减税降费,企业轻装转型升级,拉动经济持续发展。并由浅入深设置了系列问题:1. 以上事例分别体现了财政的什么作用?是如何体现的?2. 结合你所了解的人和事,分别举例说明“财政是促进社会公平,改善人民生活的物质保障”“财政促进资源合理配置”两大作用。3. 政府是如何通过财政来促进国民经济平稳运行的?通过搭建问题支架,在学生讨论回答、教师点拨的过程中,通过多次追问来引导学生由浅入深地思考讨论相关问题。尤其在讨论第三个问题时,启发学生联系前面所学的通货膨胀、通货紧缩的相关知识来推导,通过思维导图让“思维可视化”,并提示与后面所学的宏观调控知识相关,中间还适度渗透当前的财政政策、十九大报告等相关时政,整合课内知识并延伸至课外,激发学生的问题意识,引导学生对知识进行综合分析甚至应用、创造,突出深度思辨的思维指向。

4. 基于价值引领,强化辨析与选择。深度学习的课堂,应关注现实社会,贴近学生生活实际,创设有情之境,让学生在入境、明理、动情中主动学习,深刻体验,从而达到自觉认同、付诸行动的目的。通过议题讨论,经历辨析式的学习,在观点冲突中做出理性选择,避免了纯粹的理论宣讲和知识的灌输,让学习真正内化于心,达成学科核心素养。

在“国家财政”一课教学中,笔者首先播放广州城市宣传片段视频,借“领略羊城美”来拨动学生的情感之弦,激发学生热爱家乡之情,从而进一步关心广州的财政收支情况,在理解财政为民中增强政治认同。通过辨析“国家财政是否越多越好”这个问题,学生运用认知经验及系统思考,对争议的问题再进行价值判断,做出理性选择。师生共同朗诵诗词《江城子·国家财政》,进一步促进了情感的升华。而教师在整个议题讨论的过程中应发挥主导作用,避免学习、讨论的“自由化”,体现积极的价值引领。

5. 基于迁移与应用,推进反思与践行。为真实议题寻求解决方案本是议题式教学法的题中之意,深度学习也追求知识的整合、迁移与应用,要求学习者实现生活经验与理论知识的有机联结。因此,教学中要创造条件将学生的思维拓展延伸到课外,关联到学生的生活实际,让学生结合生活体验,经历反思与践行,提出更加合理的解决问题的方法,把议题真正内化为素养。

“国家财政”一课教学还注重实践性与参与性,开展了课后活动体验。1. 为了更好地宣传财政,请以“财政的作用”为主题设计三条标语,并说明理由。2. 结合所学知识,分小组合作,选取以下或其他你所关注的一个角度,为本区或本市的财政局写一份建议书。供选择的角有:教育资源均衡发展、“长者饭堂”即养老助餐点的建设与完善、河涌整治等。并以小组为单位进行建议书的展示交流,在师生共同商议、完善建议书后,鼓励引导学生递交给有关部门。

新一轮的《普通高中政治课程标准(2017年版)》针对每一“内容要求”的“教学提示”都拟定了中心议题。那么,在培育学生核心素养的背景下,应结合我国当前高中思想政治学科的特点,围绕既定的课程内容,以社会生活中的真实议题为抓手,大胆地进行议题式教学法的实践,促进深度学习,并在实践中不断完善和发展,以真正达成学科核心素养,落实“立德树人”的根本任务。

(责任编辑:刘丹)