

议题式教学初探

张 帅 杨小斌

摘 要：塑造活动型学科课程是此轮高中思想政治课程标准修订最显著的亮点。与此相关，议题式教学成为塑造活动型学科课程的重要抓手。通过与问题式教学、主题式教学、议题中心式教学的比较，可以大致勾勒出议题式教学的概貌。在教学设计和实施过程中，应注意在明确目标的基础上选定议题；在加工信息的同时要明确实施路径；在教学实施过程中要时刻关注学生。

关键词：活动型学科课程 议题式教学 教学实施

张帅，中国人民大学附属中学，中学高级教师；杨小斌，北京十一学校，中学一级教师。

塑造活动型学科课程是此轮高中思想政治课程标准修订最显著的亮点。^① 与此相关，议题式教学成为塑造活动型学科课程的重要抓手。什么是议题式教学？如何进行议题式教学设计和实施？笔者试图结合相关研究，通过对上述问题的回答，大致勾勒出议题式教学的概貌。

一、概念的提出

高中思想政治课程标准指出，要构建以培育核心素养为主导的活动型学科课程。新的课程结构的设计突破了原有的“内容目标——提示与建议”的简单结合模式，而是通过“活动”把“内容目标”与“教学提示”有机整合起来，通过围绕多种多样议题展开的活动，使“知识内容依托活动”“活动过程提升素养”。^② 具体而言，就是在“教学提示”中，每项“提示”都通过一个“议题”展开，既包括课堂教学的提示，也包括社会活动的提示；既提示课程内容，又提示活动建议。这样，以“议题”为纽带，以“内容标准”为轴心，有确定意义的认知性提示与可选择的活动性提示相结合，从而在呈现方式上为活动型学科课程的架构画出了基本轮廓。^③ 由此可见，“议题”的选择至关重要，而“议题式教学”也就成为塑造活动型学科课程的重要抓手。

二、与现有教学方式的比较

“议题式教学”的提出，是基于我国思想政治课程教育实践的广泛实践和积极应对现实政治课教学问

① 朱明光：“关于活动型思想政治课程的思考”，《思想政治课教学》2016年第1期。

② 朱志平：“基于核心素养的思想政治活动型学科课程”，《思想政治课教学》2016年第5期。

③ 朱明光：“关于活动型思想政治课程的思考”，《思想政治课教学》2016年第1期。

题的一项理论创新。^① 究竟应该如何理解这一概念?它与现有教学方式——如问题式教学、主题式教学、美国的议题中心式教学——之间有何区别?我们认为,对上述方式进行比较有助于获得对议题式教学更为清晰的认识。

1. 议题式教学与问题式教学。

问题式教学是对以注重书本知识的传统教育的变革,是随着问题解决教学、基于问题的学习(problem based learning)等围绕“问题解决”这一核心概念而产生的教与学模式的发展和推广^②,通常是基于学生提出的个体问题或者是基于群体问题而展开的一种思想政治课程教学,指向于学生问题的解决,或者是引导学生对教师所提出的问题进行讨论与思考,并达到解决问题的目标,进而锻炼学生的思维能力和创新能力。

在问题式教学的过程中,学生能够根据自身的知识基础和认识水平提出个性化的问题,教师在教学的过程中,也可能通过不同情境的创设,不断地提出问题来推动课程的实施,以达到问题式教学的目标。与传统的学生提出问题,教师将问题答案面授给学生的简单“问——答”式教学相区分,问题式教学往往在情境设置上更具有真实性,并鼓励学生使用现有知识去解决问题。^③

问题式教学与议题式教学具有一些共同的元素,无论问题式教学还是议题式教学,都强调学生的问题解决能力,都强调情境创设的真实性,希望能够通过创设一个尽量贴近学生、贴近生活、贴近社会的真实情境,帮助学生展开对于问题的探讨。

二者不同之处主要在于,问题式教学的问题既可以出自学生的学习过程,也可以是教师为了完成一定的教学任务而进行的问题或者是问题链条的设计。同时,对于问题的讨论和解决,往往具有既成的标准答案可供参考。而议题式教学则需要找到一个能够统领课程的议题,它摆脱了具体问题的封闭性、单一性,因而,更具有综合性、开放性,根植于课程知识和现实情境,指向学生学科核心素养的培育和价值观的引领,而不仅是解决具体问题的能力。

2. 议题式教学与主题式教学。

主题式教学则主要以“主题”为教学的中轴,围绕教学设置的主题来展开教学。完整的主题式教学一般有课程内容主题化、主题内容问题化、问题焦点生活境脉化、生活境脉问题化、问题焦点互动解决化、知识运演结构化、能力迁移与知识活化等七个步骤,依次构成主题课程运行的循环结构。^④

主题式教学是基于课程知识的关联性、逻辑性的统整,找到知识之间的逻辑关系,并以某一共同的主题来进行串联的教学方式,其大知识跨度导致了主题式教学的过程中,必然涉及多种多样的教学方式的综合运用。

相比较而言,议题式教学的切口更小,议题的设置也更加具有公共性、开放性,受主题内容的限制相对较少,更多关注实践意义。不同于主题式教学的课程论性质的统筹,它更侧重于教学论意义上的创新,服务于活动型课程的实现,引导学生面对现实生活问题情境。

3. 议题式教学与议题中心式教学。

议题中心教学法(issues-centered approach)在美国有漫长的教育实践历史,尤其是在社会科学的教育教学领域备受重视。在议题中心式教学的实践过程中,这些议题一般可以分为两大类:与学科探究相关的实证性议题,以及在探讨公共政策问题中涉及的价值相关的争议性议题。^⑤通过对中心议题的讨论,

① 朱明光:“关于活动型思想政治课程的思考”,《思想政治课教学》2016年第1期。

② 杨小洋、张爱群、申继亮:“从观念到行为:对教学中的问题观及问题式教学行为的调查与思考”,《课程、教材、教法》2015年第10期。

③ 胡小勇、祝智庭:“问题化教学研究纵揽:理论与流派”,《中国电化教育》2005年第2期。

④ 袁顶国、朱德全:“论主题式教学设计的内涵、外延与特征”,《课程、教材、教法》2016年第12期。

⑤ Lockwood, A. L. Controversial issues: The teacher's crucial role, *Social Education*, 1996, 60.

为学生创设出价值两难的情境，引导学生通过自主学习、自主探究，进而在两难之间做出理性的抉择，能够有效地训练学生的思维能力，提升思维的层次与水平。

议题式教学与这种议题中心式教学存在着较大的差异。议题中心式教学把学生带入一个接一个的两难悖论之中，学生在经历思维训练的同时，也经历着价值观的挑战。^①能否引导学生形成正确的价值观，避免陷入价值混乱，是议题中心式教学面临的一个重大挑战。

议题式教学的议题设置必须包含学科的具体知识内容，同时也必须内含学科价值。这就决定了议题式教学的议题设置必然具有一定的知识限制，而议题中心式教学则主要围绕社会中心议题来展开，不但要求打破学科内部知识的边界，而且根据中心议题的转换，可能打破不同的学科知识边界。

更为重要的是，议题式教学并不以追求价值冲突、观点冲突、理念冲突为目标，而是希望通过学生围绕议题的讨论，进而形成对学科价值的认同。

三、议题式教学的实施

通过上述比较可以发现，议题式教学不仅指向课程的具体内容，更指向价值判断的基本观点；围绕议题展开的活动设计，涉及思考问题的情境和路径、运用资料的方法、共同探究的策略等，并提供表达和解释的机会。那么，应该如何进行教学设计和实施呢？我们以《政治生活》中的一个议题设计为例：

议题：如何提高政府的权威和公信力

教学环节一：自主探究

学生在课前分组，分别以参观政府办事大厅、浏览北京市政府门户网站“首都之窗”、查阅相关文献、阅读媒体报道等方式，考察政府履行职能的表现，了解政府部门办事程序。并思考问题：1. 政府的日常工作可以分成哪些类？2. 政府工作的目标可能有哪些？3. 政府权力行使的环节包括哪些？4. 政府行使权力时，我们作为公民能够做什么？

教学环节二：案例讨论

教师展示案例：2017年3月初，北京市教育委员会(政府教育部门)强调各学校要加强校园周边交通安全工作，并深入学校进行检查。为了应对检查，某学校组织保卫部人员擅自在全校学生的自行车上粘贴了反光标识，标识上印有“不闯红灯，不逆行，不走机动车道”字样以及某企业品牌 Logo 以及商业广告。教委检查结束，学生发现自行车被强制粘贴标识，一时议论纷纷，学校和教育部门的公信力受到学生和社会媒体的质疑。

学生思考并讨论：1. 教育部门要求给学生自行车贴反光标识的动机有哪些？2. 学校给学生自行车贴反光标识为什么会引发如此尴尬？3. 为教育部门设计一个方案，指导学校给学生自行车贴反光标识，并最大程度避免发生以上尴尬事件？

教学环节三：完善方案

通过彼此分享，共同完善学生们提出的方案。

教学环节四：思考提升

课后作业：结合本课所讲知识与案例分析的结果，就如何才能提高政府公信力，写几段文字，阐释你的观点。(要求：500字以内，层次清晰，逻辑严谨，有自己的思考与感悟，能够适当结合个人生活体验。)

在教学设计和实施过程中，有如下问题需要注意：

首先，在明确目标的基础上选定议题。议题式教学的目标，不仅包含着学科教学的知识目标，而且应该包含学科教学的价值目标和学生发展的素养目标。教学目标的设置应清晰、适切、可操作，同时要

^① 徐慧璇：“议题中心教学法在美国社会科中的应用”，《外国教育研究》2013年第5期。

格外关注学生的能力层次和能力差异，着眼于学生的最近发展区。明确目标是选定议题的基础，也对议题的选定进行了方向的规定。

为了培养学生的理性精神和政治认同，我们基于《政治生活》的相关内容，设计了“如何提高政府的权威和公信力”的议题，探究建设职能科学、权责法定、执法严明、公开公正、廉洁高效、守法诚信法治政府的意义以及途径。力图引导学生能够全面地看待社会问题，不仅要看到是什么，更要看到为什么，看到如何做，从而把握事物本质，辨别是非。

其次，在加工信息的同时要明确实施路径。针对议题，教师要理清议题涉及的主要内容和相关知识，对信息进行结构化加工。加工完的信息，不但要有与课程内容紧密联系的脉络线索，而且必须包含导出正确价值追求、培育学科核心素养的激发点。在此基础上，围绕课程知识内容，依据所设立的教学目标，教师必须对议题进行尽可能清晰的界定，并对议题讨论所涉及的知识内容、分析方法、探究策略等内容进行必要的铺垫。对于不同的议题，可以采用如自主探究、合作探究、质疑辩诘、对话交流、调查访谈等不同方式。这就要求教师深入了解学生对议题可能涉及的相关知识的掌握状况及原有经验，以提高教学的针对性、实效性。

在上述案例中，我们查阅了新华网、首都之窗等权威网站，搜集并整理了案例信息，以帮助学生全面了解案例，完成事实判断。同时，针对本节课涉及的知识，我们设计了实地考察等方式，引导学生获得政治认知，建立政治情感，以服务于后续的环节。

再次，在教学实施过程中要时刻关注学生。议题式教学的主体始终是学生，它的形式必然是活动型。学生围绕议题展开分析讨论，并在小组的合作与博弈之中，最终形成对于议题的不同决策，或者形成对于议题内容的共同认知。教师的密切关注与适度介入，不仅有助于教学目标的实现，而且能够有效提升自主学习、自主探究的效率与水平。

在教学中，有时不可避免地需要用到负面案例。如何利用负面案例，达成正面效果？我们对案例进行深入剖析，明确指出滥用职权仅仅是少数工作人员的行为，加深学生对政府及其工作人员的了解，向学生传递社会正能量；并进一步总结出提高政府的权威和公信力需要加强行政执法队伍建设；促进严格执法、公正执法和文明执法，深化行政管理体制改革，科学决策、民主决策和依法决策；实行政务公开，自觉接受监督。通过引导，学生就能理解虽然社会是复杂多样的，但我们每个人的努力，会让社会变得更加美好。有了这样的认识，就能让学生在参与社会生活的实践中找到自信心，感受到使命感和成就感，核心素养的培育也就落到了实处。

总之，“议题式教学”作为基于活动型课程建设的教学实践和理论创新，其内涵和实施方式有待进一步明确。相信随着教学实践的进一步深入，对于“议题式教学”的探讨也将更加深入，对日常教学的指导也将日益增强。

（责任编辑：王园园）