阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

《老子》一书中提到：“图难于其易，为大于其细。”指出处理难题要从容易的地方入手，实现远大的目标要从细微的地方入手。

苏轼在《思治论》一文指出要“犯其至难而图其至远”，意思是“向最难之处攻坚，追求最远大的目标”。

以上观点异中有同，揭示了处事的智慧。请据此写一篇文章，体现你的认识与思考。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

【作文解析】

一、题目解析

材料分两段。第一段引出“图难于其易，为大于其细”的观点，并作出解释：“处理难题要从容易的地方入手，实现远大的目标要从细微的地方入手”。第二段引出“犯其至难而图其至远”的观点，并作出解释：“向最难之处攻坚，追求最远大的目标”。

引导语指出两个观点“异中有同，揭示了处事的智慧”，旨在引导学生思考两个观点之间的联系，分析这两个观点对我们处理事情的启发。

“异”是指**《老子》的观点侧重“做法”，**强调的是处理难题、实现目标的方法——从容易的地方入手、从小处入手；**苏轼的观点侧重“目标”，**强调的是要不畏困难，目标远大。“同”在于两个观点存在相似之处，是可以统一、融合的，《老子》中的“图难”“为大”，苏轼说的“犯难”“图远”等内容在强调追求远大理想、攻克困难的方面是一致的。因此，**可以将两个观点的关系理解为“做法与目标”或者“条件与结果”的关系**：只有从小事做起，从易处入手，才能攻克困难，实现远大理想。

此外，“异”**也可以理解为两者存在“矛盾关系”。**两者的观点都蕴含“处事”的方法，而且是相反的做法，《老子》的观点强调“从易处着手”，而苏轼强调“向最难之处攻坚”。在追求目标的过程中，有人从易处着手，一步一个脚印，可以逐渐完成目标，实现理想；有人选择从最难的地方着手，一旦突破了难点，会得到巨大的回报，实现跨越式发展，从而更快实现理想。前者脚踏实地，后者激流勇进，但又“异中有同”，策略不一样，但都是为了实现远大目标。

二、关于符合题意

（一）符合题意

围绕材料中的两个观点展开，指出其“异”与“同”，突出两个观点蕴含的“处事的智慧”，体现考生的认识与思考，即为符合题意。

作文立意可以表述为：

1.只有从小事做起，从易处入手，才能攻克困难，实现远大理想。（我们要从小事做起，从易处入手，敢于攻坚克难，实现远大目标。）

2.不论是从易处着手还是向最难处攻坚，都是实现远大目标的策略。

（二）基本符合题意

以下情况视为基本符合题意：

1.围绕材料中的两个观点展开，只指出其“异”或只谈其“同”。

2.围绕材料中的一个观点展开，没有谈到两个观点的异同。

（三）偏离题意

1.对材料中的两个观点都采取批判、否定的角度。

2.不能围绕材料中的观点展开，完全抛开材料，另起炉灶。

3.思想不健康，违背社会主义核心价值观，违背公序良俗，没有底线思维。

4.残卷，没有完成写作任务。

5.白卷。

三、打分等级参照：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 等级 | 分数 | 要求 |
| 一类 | **54-60** | 符合题意，围绕材料中的两个观点展开，指出其“异”与“同”，对两个观点的内涵**理解准确**，对二者**关系表述合理、论述充分**。能够联系生活中的事例或现象来谈两个观点蕴含的“处事的智慧”。**论据充实，有文采，结构严谨，文章有亮点。** |
| 二类 | **50-53** | 符合题意，围绕材料中的两个观点展开，指出其“异”与“同”，对两个观点的内涵**理解准确，**对二者**关系表述基本合理、论述充分**。能够联系生活中的事例或现象来谈两个观点蕴含的“处事的智慧”。**论据充实，语言通畅，结构严谨，有个别亮点。** |
| **48-49** | 符合题意，围绕材料中的两个观点展开，指出其“异”与“同”，对两个观点的内涵**理解准确，**对二者**关系有所表述，但论述不够充分**。基本能够联系生活中的事例或现象来谈两个观点蕴含的“处事的智慧”**。有个别论据**，**语言通畅，结构完整，有个别亮点。** |
| 三类 | **45-47** | 基本符合题意，**围绕材料中的两个观点展开，只指出其“异”或只谈其“同”**，对两个观点的内涵**理解基本准确，**对二者**关系表述不够准确或没有表述**。基本能够联系生活中的事例或现象来谈两个观点蕴含的“处事的智慧”**。有个别论据**，**语言通畅，结构比较完整。** |
| **42-44** | 基本符合题意，**围绕材料中的两个观点展开，只指出其“异”或只谈其“同”。**对观点的内涵**理解基本准确，**对二者**关系没有表述**。**不能联系生活中的事例或现象来谈观点蕴含的“处事的智慧”。论据较少**，**语言较通畅，结构不够完整。** |
| 四类 | **36-41** | 基本符合题意**。只提及材料中的一个观点，或对观点理解不准确。**对两者**关系没有论述。没有结合材料**，**不能联系生活中的事例或现象**谈“处世的智慧”，角度比较混乱。或只是扩展材料，没有写感悟与思考。任务完成得不好。 |
| 五类 | **35分以下** | 另起炉灶，不能结合材料，以及其他偏离题意的情况。 |

其他项评定：

（一）扣分项评定

1. 错别字，1个扣1分，重复不计；2. 不足字数者，每少50字扣1分；3. 无标题扣2分。

（二）残篇评定

1. 600字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。

2. 400-600字的文章，30分以下评分，不再扣字数分。

3. 400字以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。

4. 200字以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。

5. 只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。6. 只写标题的，给1分或2分，不评0分。

（三）对书写工整或字体漂亮的学生在同等文力之下要相应提高分数，多给鼓励分，引导学生在书写方面提高颜值。