**江苏省仪征中学2023-2024学年度第一学期高三语文学科导学案**

**文言虚词（一）**

**研制人： 孙庆南 审核人：周建芸**

**班级 姓名 学号 授课日期**

**本课在课程标准中的表述**：普通高中语文课程应继续引导学生丰富语言积累。培养良好语感，掌握学习语文的基本方法，养成良好的学习习惯，提高运用祖国语言文字的能力；语言文字运用和思维密切相关，语文教育必须同时促进学生思维能力的发展与思维品质的提升；语文教育也是提高审美素养。

**一、素养导航**

所谓“常见文言虚词”，是指文言文中常用的介词、连词、助词、代词、副词等。“而、何、乎、乃、其、且、若、所、为、焉、也、以、因、于、与、则、者、之”这18个文言虚词是高考的考查范围。其中最常考的是“以”“之”“其”“为”“因”这几个高频虚词，考查这些虚词，不是要求考生死板地记忆，而是考查考生在具体语境中理解并辨别其不同的意义和用法的能力。

**二、内容导读**

1．【而】

(1)作连词

①表并列，译为“并且、又”。

例：蟹六跪而二螯。(《劝学》)

注：并列关系连词两侧的词语可以调换，调换后语意不发生变化。

②表承接，译为“就、接着、然后”。

例：置之地，拔剑撞而破之。(《鸿门宴》)

③表递进，译为“而且”。

例：君子博学而日参省乎己。(《师说》)

④表转折，译为“却、但”。

例：青，取之于蓝，而青于蓝。(《劝学》)

⑤表假设，译为“如果、假使”。

例：诸君而有意，瞻予马首可也。(《冯婉贞》)

⑥表因果，译为“因而、所以”。

例：表恶其能而不用也。(《赤壁之战》)

⑦表修饰，译为“着、地、的”。

例：吾尝跂而望矣。(《劝学》)

⑧表示目的关系，译为“来”。

例：缦立远视，而望幸焉。(《阿房宫赋》)

(2)作代词

表第二人称，译为“你(们)、你(们)的”。

例：某所，而母立于兹。(《项脊轩志》)

(3)与“而”有关的复合虚词

【而已】放在句末，相当于“罢了”。

例：闻道有先后，术业有专攻，如是而已。(《师说》)

【而后】译为“才，方才”。

例：臣鞠躬尽瘁，死而后已。(《后出师表》)

【而况】即“何况”，表反问的语气。

例：臣虽下愚，知其不可，而况于明哲乎！(《谏太宗十思疏》)

【既而】译为“不久，一会儿”。

例：既而得其尸于井。(《促织》)

2．【何】

(1)作疑问代词

①作动词或介词的宾语，译为“哪里，什么”。

例：大王来何操？(《鸿门宴》)

②作定语，译为“什么”。

例：然则何时而乐耶？(《岳阳楼记》)

(2)作疑问副词

①用在句首或动词前，常表示反问，译为“为什么、怎么”。

例：何敢助妇语！(《孔雀东南飞》)

②用在形容词前，表程度深，译为“多么”。

例：隐隐何甸甸。(《孔雀东南飞》)

(3)通“呵”，译为“喝问”。

例：信臣精卒陈利兵而谁何。(《过秦论》)

(4)与“何”有关的复合虚词

【何如】【奈何】【若何】表示疑问或反问，译为“怎么样”“怎么办”“为什么”。

例：以五十步笑百步，则何如？(《寡人之于国也》)

沛公大惊，曰：“为之奈何？”(《鸿门宴》)

樊哙曰：“今日之事何如？”(《鸿门宴》)

【何以】即“以何”，介宾短语，用于疑问句中作状语，根据“以”的不同用法，分别相当于“拿什么”“凭什么”等。

例：何以战？(《曹刿论战》)

【无何】译为“不久、没多久”。

例：无何，宰以卓异闻。(《促织》)

【何乃】译为“怎能”。

例：阿母谓府吏：“何乃太区区！”(《孔雀东南飞》)

【何必】译为“不必”，表反问语气。

例：王何必曰利？亦有仁义而已矣。(《孟子·梁惠王上》)

【何许】译为“什么地方”。

例：大铁椎，不知何许人。(《大铁椎传》)

【何其】译为“多么、怎么这样”，表程度。

例：泣下沾襟，何其衰也！(《伶官传序》)

3．【乎】

(1)作语气助词

①表疑问语气，译为“吗、呢”。

例：儿寒乎？欲食乎？(《项脊轩志》)

②表示反问语气，相当于“吗、呢”。

例：夫庸知其年之先后生于吾乎？(《师说》)

③表测度或商量语气，可译为“吧”。

例：圣人之所以为圣，愚人之所以为愚，其皆出于此乎？(《师说》)

④用于感叹句或祈使句，译为“啊、呀”等。

例：宜乎百姓之谓我爱也。(《齐桓晋文之事》)

(2)作介词

相当于“于”，在文中有不同的翻译。

例：生乎吾前，其闻道也固先乎吾。(《师说》)

(3)作形容词词尾

译为“……的样子”“……地”。

例：浩浩乎如冯虚御风。(《赤壁赋》)

4．【乃】

(1)作副词

①表顺承，译为“就”。

例：设九宾于廷，臣乃敢上璧。(《廉颇蔺相如列传》)

②表条件，译为“才”。

例：度我至军中，公乃入。(《鸿门宴》)

③强调某一行为出乎意料或违背常理，译为“却”“竟(然)”“反而”等。

例：问今是何世，乃不知有汉。(《桃花源记》)

④表示对事物范围的限制，译为“只”等。

例：至东城，乃有二十八骑。(《项羽本纪》)

⑤表判断，用在判断句中，译为“是、就是”。

例：所谓华山洞者，以其乃华山之阳名之也。(《游褒禅山记》)

(2)作代词

用作第二人称，译为“你，你的”。

例：家祭无忘告乃翁。(《示儿》)

(3)与“乃”有关的复合虚词

【无乃】表猜测，译为“恐怕……”。

例：无乃尔是过与？(《季氏将伐颛臾》)

5．【其】

(1)作代词

①第三人称代词，作领属性定语，译为“他(们)的”。

例：其意常在沛公也。(《鸿门宴》)

②第三人称代词，作主谓短语的小主语，译为“他”。

例：其闻道也固先乎吾。(《师说》)

③活用为第一人称或第二人称，译为“我的”“我(自己)”或者“你的”“你”。

例：而余亦悔其随之而不得极夫游之乐也。(《游褒禅山记》)

④指示代词，表示远指，译为“那”“那个”“那些”“那里”。

例：既其出，则或咎其欲出者。(《游褒禅山记》)

⑤指示代词，表示“其中的”，后面多为数词。

例：于乱石间择其一二扣之。(《石钟山记》)

(2)作副词

①表祈使语气，相当于“可”“还是”。

例：尔其无忘乃父之志！(《伶官传序》)

②表揣测语气，相当于“恐怕”“或许”“大概”“可能”。

例：圣人之所以为圣，愚人之所以为愚，其皆出于此乎？(《师说》)

③加强反问语气，相当于“难道”“怎么”。

例：尽吾志也而不能至者，可以无悔矣，其孰能讥之乎？(《游褒禅山记》)

(3)作连词

①表示选择关系，译为“是……还是……”。

例：其真无马邪？其真不知马也！(《马说》)

②表示假设关系，译为“如果”。

例：其若是，孰能御之？(《孟子见梁襄王》)

(4)助词，起调节音节的作用，可不译。

例：路曼曼其修远兮。(《离骚》)

6．【且】

(1)作连词

①表递进，译为“而且”“况且”。

例：且尔言过矣。(《季氏将伐颛臾》)

②表让步，译为“尚且”“还”。

例：为众人师且不敢。(《柳河东集》)

③表并列，译为“又”“和”。

例：示赵弱且怯也。(《廉颇蔺相如列传》)

(2)作副词

①将，将要。

例：不出，火且尽。(《游褒禅山记》)

②暂且，姑且。

例：存者且偷生，死者长已矣。(《石壕吏》)

(3)与“且”有关的复合虚词

【且夫】句首助词，表示下文是更进一步的议论，“况且”“再说”。

例：且夫天地之间，物各有主。(《赤壁赋》)

【且如】就像。

例：且如今年冬，未休关西卒。(《兵车行》)

7．【若】

(1)作动词

①像，好像。

例：背若泰山。(《逍遥游》)

②及，比得上。

例：徐公不若君之美也。(《邹忌讽齐王纳谏》)

(2)作代词

①表人称，相当于“你”“你们”；作定语时则译为“你(们)的”。

例：若入前为寿，寿毕，请以剑舞。(《鸿门宴》)

②表近指，相当于“这”“这样”“如此”。

例：以若所为，求若所欲，犹缘木而求鱼也。(《齐桓晋文之事》)

(3)作连词

①表假设，译为“如果”“假设”等。

例：今若遣此妇，终老不复取。(《孔雀东南飞》)

②表揣测，译为“好像”“似乎”。

例：言之，貌若甚戚者。(《捕蛇者说》)

(4)与“若”有关的复合虚词

【若夫】【至若】放在一段或另一层意思的开头，引起论述的词。近似“要说那”“像那”之意。

例：若夫霪雨霏霏。(《岳阳楼记》)

至若春和景明。(《岳阳楼记》)

8．【所】

(1)作名词，译为“处所，地方”。

例：某所，而母立于兹。(《项脊轩志》)

(2)作助词

①放在动词前同动词组成名词性“所字结构”，表示“……的人”“……的事物”“……的情况”等。

例：道之所存，师之所存也。(《师说》)

②“所”和动词结合，后面再有名词性结构，则所字结构起定语的作用。

例：夜则以兵围所寓舍。(《〈指南录〉后序》)

③“为”和“所”呼应，组成“为……所……”的格式，表示被动。

例：嬴闻如姬父为人所杀。(《信陵君窃符救赵》)

④“所以”。

◇表示行为所凭借的方式、方法或依据，相当于“用来……的方法”“是用来……的”等。

例：师者，所以传道受业解惑也。(《师说》)

◇表示原因，相当于“……的原因(缘故)”。

例：亲贤臣，远小人，此先汉所以兴隆也。(《出师表》)

(3)与“所”有关的复合虚词

【所谓】所说的。

例：非吾所谓传其道解其惑者也。(《师说》)

【所在】到处，所在之处。

例：石之铿然有声者，所在皆是也。(《石钟山记》)

9．【为】

(1)作动词，读wéi

①有“做”“作为”“充当”“变成”“成为”等义，应该根据具体语境判断。

例：斩木为兵，揭竿为旗。(《过秦论》)

②以为，认为。

例：窃为大王不取也。(《鸿门宴》)

③判断词，是。

例：如今人方为刀俎，我为鱼肉。(《鸿门宴》)

(2)作介词，读wèi

①表被动，译为“被”。

例：身死人手，为天下笑者，何也？(《过秦论》)

②介绍原因或目的，译为“为了”“因为”。

例：慎勿为妇死，贵贱情何薄。(《孔雀东南飞》)

③介绍涉及的对象，译为“给、替”。

例：君为我呼入，吾得兄事之。(《鸿门宴》)

④对，向。

例：为之奈何？(《鸿门宴》)

(3)作句末语气词，表示疑问或反诘，读wéi。

例：何以伐为？(《季氏将伐颛臾》)

**江苏省仪征中学2023—2024学年度第一学期高三语文学科作业**

**文言虚词（一）**

研制人：孙庆南 审核人：周建芸

班级：\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_时间：\_\_\_\_\_\_\_作业时长：40分钟

**一、巩固导练**

1．下列各句中的“而”，意义和用法完全相同的一组是 (　　)

①信而见疑，忠而被谤 ②劳苦而功高如此，未有封侯之赏

③德不厚而思国之安 ④呼中丞之名而詈之

⑤青，取之于蓝，而青于蓝　 ⑥太后盛气而揖之

⑦吾力足以举百钧，而不足以举一羽　 ⑧岂得之难而失之易欤

A．①③⑤⑦ B．①③④⑥ C．②④⑤⑥ D．②⑤⑥⑦

2．下列各句中加点的“而”字意义和用法不同于其他三项的一项是 (　　)

A．顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰 B．掩口胡卢而笑

C．吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也 D．扣舷而歌之

3．下列各句中加点的“何”与例句中的“何”用法、意义相同的一项是 (　　)

例句：徐公何能及君也

A．生之者甚少而靡之者甚多，天下财产何得不蹶

B．其间旦暮闻何物

C．作计何不量！先嫁得府吏，后嫁得郎君

D．齐人未尝赂秦，终继五国迁灭，何哉

4．对“乎”的意义、用法分类正确的一项是 (　　)

①吾又何怨乎今之人？　 ②子路曰：“君子尚勇乎？”

③城之大者，莫大乎天下矣　 ④美哉乎，山河之固！

⑤两小儿笑曰：“孰为汝多知乎？”　 ⑥运用之妙，存乎一心

⑦以无厚入有间，恢恢乎其于游刃必有余地矣

A．②④/①③/⑤⑥⑦ B．①③⑥/②④⑤/⑦

C．①②⑦/③⑤⑥/④ D．②④/③⑥/①⑤⑦

5．将下列各句中的“乃”按意义和用法分类，正确的一项是 (　　)

①与尔三矢，尔其无忘乃父之志　 ②若事之不济，此乃天也

③断其喉，尽其肉，乃去　 ④而陋者乃以斧斤考击而求之

⑤今其志乃反不能及，其可怪也欤　 ⑥家祭无忘告乃翁

⑦度我至军中，公乃入　 ⑧彼能是，而我乃不能是

A．①⑥/②④⑦/③/⑤⑧ B．②③⑦/①④⑥/⑤⑧

C．①⑥/②/③⑦/④⑤⑧ D．①②④/⑥/③⑤⑦⑧

6．对下列句子中“其”的意义和用法判断正确的一项是 (　　)

①善不可失，恶不可长，其陈桓公之谓乎！

②欲加之罪，其无辞乎？

③与尔三矢，尔其无忘乃父之志

④国无主，其能久乎？

⑤始作俑者，其无后乎？

A．①和⑤相同，②和④相同 B．①和⑤相同，②和④不同

C．②和④相同，③和⑤相同 D．②和③不同，①和⑤不同

7．比较下列各句中的“其”字，对意义和用法判断正确的一项是 (　　)

①不在其位，不谋其政　 ②欲加之罪，其无辞乎？

③其一能鸣，其一不能鸣 ④臣从其计，大王亦幸赦臣

⑤既其出，则或咎其欲出者　 ⑥尽其肉，乃去

⑦不嫁义郎体，其往欲何云　 ⑧天之苍苍，其正色耶？其远而无所至极邪？

⑨鸟之将死，其鸣也哀

A．③④⑤⑥相同，⑦⑨不相同 B．①③④⑥不同，②⑧相同

C．③④⑥⑨相同，①⑤相同 D．④⑥⑦⑧不相同，③⑨不相同

8．下列句子中“且”的意义和用法相同的一组是 (　　)

A.

B.

C.D.

9．下列各句中加点的“若”与例句中的“若”用法、意义相同的一项是 (　　)

例句：闻道百，以为莫己若

A．若寡人者，可以保民乎哉 B．若据而有之，此帝王之资也

C．若为佣耕，何富贵也 D．徐公不若君之美也

10．对句子中“所”的意义、用法分类正确的一组是 (　　)

①问女何所思？问女何所忆？ 　 ②太祖所乘马被创

③为流矢所中　 ④道之所存，师之所存也

⑤父去里所，复还 　 ⑥国之所以兴者，农战也

⑦夫仁义辩智，非所以持国也　 ⑧庆已死十年所

A．①②③ B．①②④ C．⑤⑦⑧ D．③⑥⑦

11．对下列各句中的“为”字进行分类，完全正确的一组是 (　　)

①庖丁为文惠君解牛　 ②天行有常，不为尧存，不以桀亡

③天下熙熙，皆为利来　 ④何辞为

⑤战而不克，为诸侯笑 ⑥为其来也，臣请缚一人过王而行

⑦奚以之九万里而南为 ⑧天之亡我，我何渡为

A．①③/②/④⑦/⑤/⑥/⑧ B．①③/②⑥/④⑦⑧/⑤

C．①/②/③⑥/④⑦⑧/⑤ D．①/②/③/④⑦⑧/⑤/⑥

12．下列各句中加点的“为”与例句中的“为”用法、意义相同的一项是 (　　)

例句：吾属今为之虏矣

A．仆以口语遇遭此祸，重为乡党所笑 B．为击破沛公军

C．斩木为兵，揭竿为旗 D．人方为刀俎，我为鱼肉

**二、拓展导练**

（一）解释下面文段中加点字的意思。

1．其

狐谓狼曰：“羊肉其①鲜乎！君其②有意，叼其③一而啖之，得饱其④口福。”狼曰：“其⑤如猛犬何？”狐间于犬曰：“羊数詈言，其⑥言不堪入耳，君乃无所怒，其⑦无闻邪，其⑧畏主人邪？及其⑨嬉逐，愿为一雪其⑩耻。君其⑪许之！”犬笑曰：“欲加之罪，其⑫无辞乎？”犬乃悟狐之野心，知路漫漫其⑬修远矣，护羊愈谨。狐与狼遂去。

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2．为

“天行有常，不为①尧存，不为②桀亡。”此为③至理，当为④世人言之，切勿使之为⑤巫所惑。巫者，以诡为⑥业，其所为⑦皆为⑧利也。故为⑨其来也，即斥之以此理，彰其用心。为⑩天下除残去秽，乃吾辈本分，何辞为⑪？

答：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☆三、选择题**

解释加点的字

|  |  |
| --- | --- |
| 例句 | 解释(可译出的义项) |
| 因人之力而敝之 |  |
| 因击沛公于坐 |  |
| 蒙故业，因遗策 |  |
| 于今无会因 |  |
| 则思无因喜以谬赏 |  |
| 君因我降，与君为兄弟 |  |
| 项王即日因留沛公与饮 |  |

**四、补充练习**

下列各组句子中，加点词的意义相同的一组是(　　)

A.

B.

C.

D.