**江苏省仪征中学2021—2022学年度第二学期高三语文学科提升性练习**

**信息类文本阅读**

研制人：孙庆南 审核人：周娟娟

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_时间：5.2作业时长：30分钟

现代文阅读（本题共5小题，19分）

**材料一**：在人类社会语言体系中，有关疾病的话语表达从未匮乏。当一种疾病出现后，人们尝试用话语对其进行言说和解释。与专业技术人员不同，普通民众的言说并非要揭露疾病真相，而是期望通过大量话语表达抚慰内心恐惧，有关疾病的流言也由此甚嚣尘上。患病者因疾病成为道德层面的传染者，成为被群体排斥的他者。在新冠肺炎疫情暴发之初，对患病者社会身份的话语塑造便开始出现。在围绕疫情的社会话语体系建构中，“武汉人”被塑造为疾病传播的“符号化”群体。随着疫情进一步发展，人们对疾病的心理恐慌逐渐加重，有关“武汉人”的话语描述也加入更多道德惩戒意义，产生对“武汉人”的符号污名化现象。

疫情暴发期间，患病者与疾病爆发地居民成为其他社会民众恐慌的对象，人们希望与这类人群保持距离，当现实的空间隔离尚无法实现时，心理隔离成为人们唯一选择。将“武汉人”塑造成污名化符号，既是健康人群站在道德高位上施加的道德惩戒，同时也是健康人群希冀实现心理隔离的话语体现。

在社会运行规则中，疾病被视作社会风险因素，是维持社会稳定运转所需消除的因素，这造成患病者的社会边缘化现象。人们依托社会规则形成的话语权力，采用负面语言对患病者加以描述，甚至借助话语将患病者“妖魔化”，达成将患病者从所处社会环境中排斥或消除的心理意图。由上可知，话语虽源自于个体意识，但却蕴含着丰富的社会规则，人类的言说过程亦是自我社会身份塑造过程。人们使用话语的前提便在于接受话语所蕴含的潜在社会规则，在使用话语进行交流中不断将自我与他者对象化、符号化。疾病对个体生命的剥夺和对社会稳定的危害，使其遭受社会话语规则的抑制。当疫情暴发时，人们出于对疾病的恐惧自然而然形成对疫情相关人群的话语排斥，在民众恐惧心理不断加重过程中，疫情相关流言话语也开始盛行。

——摘编自高旸《从“污名”到“同情”：疫情时期社会心态调整探析》

**材料二**：互联网的诞生产生了许多所谓的“官宣”，其实并不靠谱。现在都说要追求真相，其实互联网诞生以后我们就进入了后真相时代，网上许多人其实并不真的在乎真相，在乎的是情绪，是自己的立场、观点和意见。一方面孜孜以求真相，一方面又不闻不顾真相自说自话。真相似乎已经不重要了，价值观更重要，有时候就是价值观在说话，这样就会产生很多偏激的言论。

所以，流言有事实的部分，还有意见的部分，哪个更重要? 现在我看是意见的部分。而且这个意见不是建立在证据基础上，是建立在价值观基础上，按照需要去选择性地传播和阐述。从社会心理学角度去认识，还有个群体压力的问题，有时甚至知道这个是错的，但又迫于群体压力，不敢发言。

现代化过程分为“简单现代化”和“反身现代化”两个阶段。所谓“风险社会”的“风险”是一个指明自然终结和传统终结的概念，在自然和传统失去其无限效力并依赖于人的决定的地方，才谈得上风险。风险概念表明人创造了一种文明，以便使自己的决定将会造成的不可预见的后果具备可预见性，从而控制不可控制的事情，通过有意采取的预防性行动，以及相应的制度化措施战胜发展带来的种种副作用。经过全世界新冠疫情的洗礼，我们对此“风险”表述认识更加真切。如果新冠病毒是传统方式的自然产生，那就还不是这里所说的风险； 但如果它的产生和传播是具有人为成分的，比如人类过度实践、科学研究的失误、城市化进程、经济全球化、政府管理失衡等，那就是反身现代化阶段的“风险”。而发生并急速扩散于“互联网”的流言，也不同于传统社会自然生成的流言，同样是一种“风险社会”的“风险产物”，需要人类自身进行有效的风险控制。 ——摘编自《流言? 谣言? 谎言?》

**材料三**：移动互联时代，信息触手可及，传播速度加快。在这种背景下，一些专业人士认为不靠谱、难以产生影响的“科学流言”如果不及时予以澄清，很可能引发难以预料的后果。面对层出不穷、不断变换花样的流言，及时精准地辟谣十分必要。与此同时，如何主动出击、更有效抵御“科学流言”，也成为当代科普工作亟待破解的课题。

假借科学之名的流言时常出现，一定程度上是因为权威声音缺位。转变科普理念，多从公众需求出发，让及时权威的声音抵达更多人，才能让科学跑在流言前面。提高对“科学流言”的免疫力，培养科学素养是关键。提高科普质量，既介绍具体知识，又传播科学思维，努力提升全民科学素养，全社会抵御“科学流言”的根基才会更稳固。

大力发展科普产业，健全完善引导全社会参与科普的机制，有助于凝聚合力、弥补传统机构力量的不足，快速响应公众科普期待，更好满足不同层次、不同年龄阶段人群的科普需求。当科普渠道日益多元、科普产品更趋丰富，我们定能筑起更为立体的抵御“科学流言”的屏障。

——摘编自喻思南《用科普抵御“科学流言”》

1.下列对材料相关内容的理解和分析，正确的一项是（3分）

A.在新冠肺炎疫情暴发之初，对患病者社会身份的话语塑造便开始出现。与此同时，便产生了对“武汉人”的符号污名化现象。

B.疫情暴发期间，患病者与疾病爆发地居民会引起社会民众恐慌，健康人群希望与他们保持距离，实现心理隔离便成了优先选择。

C.进入了后真相时代，人们并不真的在乎真相，在乎的是情绪，是自己的立场、观点和意见。因此，“官宣”也就可有可无了。

D.权威声音缺位，给了假借科学之名的流言以可乘之机，科普工作者要转变理念，大力培养其科学素养，消除公众的心理恐惧。

2.根据材料内容，下列说法不正确的一项是（3分）

A.对“武汉人”的符号污名化现象，是健康人群站在道德高位上施加的道德惩戒，也是健康人群希冀实现心理隔离的话语体现。

B.人们采用负面语言对患病者加以描述，甚至将患病者“妖魔化”，这些话语虽源自于个体意识，但却蕴含着丰富的社会规则。

C.面对层出不穷、不断变换花样的科学流言，最重要的是精准的辟谣。因为，如果不及时予以澄清，很可能引发难以预料的后果。

D.转变科普理念，培养民众科学素养，发展科普产业，当科普渠道日益多元、科普产品更趋丰富，我们会更有效抵御“科学流言”。

3.根据材料内容，下列各项中不属于反身现代化阶段“风险”的一项是（3分）

A.2020年，设计运行时间为50年的中国最大的垃圾填埋场——西安灞桥江村沟垃圾填埋场只工作25年便提前退休。

B.2019年，研究人员表示，印度尼西亚雅加达地区因人类超采地下水而导致地面沉降加速，10年里下沉了约2.5米。

C.2008年5月12日，四川省汶川县映秀镇发生了震级为8.0级的大地震，共计造成69227人遇难、17923人失踪。

D.1986年乌克兰切尔诺贝利核电厂发生爆炸，总共损失大概两千亿美元，是近代历史中代价最“昂贵”的灾难事件。

4.请根据材料二、材料三的内容，给流言下一个简要的定义。（4分）

5.请结合材料概括疫情期间流言产生的原因。（6分）