**江苏省仪征中学2021-2022学年度第二学期高二政治导学案**

**选择性必修三《逻辑与思维》**

**第八课 把握辩证分合**

**第一框 辩证思维的含义与特征**

研制人：曹淑莹 审核人：马楠

班级： 姓名： 学号： 授课日期：6.23

**【本课在课程标准中的表述】**

本课依据《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》选择性必修3《逻辑与思维》内容要求3.1编

写。课程标准内容要求及分析如下。内容要求：“3.1结合对复杂事物的把握，体会辩证思维的特征；理解分析

与综合的辩证关系。”

**【学习目标】**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课标要求 | | 了解辩证思维的含义、必要性及发展历程,把握辩证思维的整体性和动态性要求 | |
| 学习目标 | 知识目标 | 了解辩证思维的含义、必要性及发展历程;区分辩证思维与形而上学思维,把握辩证思维的整体性和动态性要求 | |
| 素养目标 | 科学精神 | 理解辩证思维的内涵、必要性及发展历程;能够进行整体性和动态性辩证思维,进一步提升对问题进行独立探索的能力;树立正确的世界观,坚持辩证思维,反对形而上学思维 |
| 公共参与 | 自觉进行整体性思维和动态性思维,自觉反对形而上学、诡辩论、相对主义 |
| 学习重点 | | 理解辩证思维的含义、必要性;把握辩证思维的整体性和动态性要求 | |
| 学习难点 | | 把握辩证思维的整体性和动态性要求 | |

**【必备知识】**

一、辩证思维的含义

1.分析是认识的必经阶段。　　　　是人脑对客观世界的反映。世界是普遍联系、变化发展着的。在认识过程中,人们需要将普遍联系着的　　　　及其各个部分、各种性质、各种关系,相对地独立起来、区别开来,　　　　地加以研究,这样才能获得具体、　　　　的认识。这是认识过程中的必经阶段。

2.形而上学思维的含义。如果完全切断事物及其各个部分、各种性质之间的　　　　,就不能正确地反映事物的本来面貌。如果认为事物是　　　　的,事物之间的界限都是绝对分明和　　　　的,并把这种看法变成一种世界观、　　　　,就是形而上学思维。

3.需要辩证思维的原因。认识应该反映客观事物变化发展的　　　　。事物以绝对运动和　　　　相结合的方式存在,由多要素构成,有多层次、多方面的属性。我们认识事物,不仅要　　　　事物的各个局部、各种层次、各个阶段以及个别属性,而且要着眼于事物的　　　　及其发展趋势。这就需要辩证思维。

4.辩证思维的含义。所谓辩证思维,就是用联系、发展、　　　　的观点看待事物和思考问题,其实质和核心是运用　　　　　　,在　　　　　　中把握事物。

5.辩证思维的发展历程。辩证思维的发展和人们对辩证思维的研究经历了一个由自发走向自觉的过程。

(1)古代人以　　　　的辩证思维方式把握世界的整体发展和矛盾运动。

(2)随着近代　　　　的产生和发展,人们开始自觉地、系统地研究辩证思维,但这时的研究大多带有唯心主义的性质。

(3)在总结人类最新科学成果、批判地继承以往辩证思维研究的合理因素,特别是　　　　的辩证法的基础上,马克思和恩格斯创立了　　　　的辩证思维学说。

(4)随着社会实践和现代科学的发展,特别是研究复杂大系统的　　　　的兴起与发展,辩证思维学说得以进一步丰富和深化。

二、辩证思维的特征

1.整体性特征。

(1)原因。任何认识对象都是由它的各个　　　　、各种　　　　构成的有机整体。

(2)含义。辩证思维用　　　　的观点看问题,将认识对象的各个要素、各种联系的丰富性和多样性在头脑中再现出来,并从　　　　角度去思考如何解决问题。

(3)作用。一是整体性的辩证思维能够科学地处理　　　　　　之间的关系。二是辩证思维能够科学地处理　　　　　　　　之间的关系。

(4)特点。辩证思维的整体是有　　　　之分的。事物的整体总是　　　　的。辩证思维是把多层次、多视角的认识综合起来,　　　　地思考问题的。

2.动态性特征。

(1)原因。客观事物是变化发展的,人们的思维要正确地反映事物实际存在的　　　　,就必须以　　　　的方式去思考认识对象。

(2)含义。用动态性的辩证思维看问题,就是用　　　　的观点看问题,用　　　　的观点看问题。因此,我们不仅要考察事物的现状和历史,而且要想到事物的　　　　。

(3)作用。动态性的辩证思维能够　　　　地把握事物的发生、发展过程。事物随着时间、地点、条件的变化而变化,事物内部矛盾的　　　　规定着事物发展的方向。我们只有用动态性的辩证思维看问题,才能把握事物变化发展的　　　　　　。

3.辩证思维的整体性与独立性、动态性与静态性的关系。辩证思维强调整体性,但不排斥局部的　　　　;辩证思维强调动态性,但不排斥相对的　　　　。辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物。

4.辩证思维用实践的观点看问题。凡未经实践检验的认识,决不能轻信和盲从。这是辩证思维同唯心主义　　　　的根本区别。经不起　　　　检验的诡辩,不是真正的辩证思维。

**【易错明辨】**

1.用一成不变的观点看问题就是形而上学思维,用变化发展的观点看问题就是辩证思维。

2.人们对辩证思维的研究总是自觉的、科学的。

3.辩证思维强调整体性思维排斥部分的独立性、强调动态性思维排斥相对的静态性。

4.是否用对立统一的观点看问题,是辩证思维同唯心主义诡辩论的根本区别。

5.科学思维方法就是辩证思维方法。

**【预习自测】**

1.正确认识事物需要辩证思维,是因为(　　)。

①事物之间的界限都是绝对分明和固定不变的　②事物由多要素构成,有多层次、多方面的属性　③事物以绝对运动和相对静止相结合的方式存在　④事物的发展总是变化无常的、毫无规律可循的

A.①② B.②③ C.②④ D.③④

2.辩证思维的实质与核心是(　　)。

A.用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题

B.既着眼于事物的各个局部,又着眼于事物的整体

C.运用矛盾分析方法,在对立统一中把握事物

D.用全面的观点看问题,从整体角度去思考问题

3.新时代,我国主要矛盾已经发生变化,但我国仍处于社会主义初级阶段。这一论述(　　)。

A.没看到事物的动态性,犯了形而上学的错误

B.没看到事物的静态性,犯了诡辩论的错误

C.正确坚持了动态性与静态性的对立统一

D.看到了事物发展的绝对静态性和相对动态性

4.整体性是辩证思维的重要特征。我们在认识和解决问题时必须要用整体性的辩证思维的依据在于(　　)。

A.任何认识对象都是由它的各个要素、各种联系构成的有机整体

B.辩证思维就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题

C.辩证思维的实质与核心是运用矛盾分析方法,从对立面的统一中把握事物

D.辩证思维是把多层次、多视角的认识综合起来,整体性地思考问题的科学思维方法

**【自我探究】**

世界是普遍联系、变化发展着的。我们如何才能正确判断社会万象中的是非、正误、主次,人生历程中的真假、善恶、美丑呢?这就需要我们运用辩证思维的方法。“刻舟求剑”为什么显得愚蠢?“草船借箭”为什么显得智慧?如何理解“绿水青山就是金山银山”?面对问题和挑战,怎样才能“不畏浮云遮望眼”,透过现象看本质?通过对本课的学习,我们将了解辩证思维的特征,学习用分析的视角深刻地认识事物,用综合的方法全面地看待问题,在辩证的分析综合中把握事物的本质和规律。

**议题1　辩证思维的含义**

**情境分析**

材料一　M市前几年利用当地资源兴办了一些造纸厂、制革厂等小型企业,在给当地带来暂时的经济利益的同时,也造成了自然资源的浪费及生态环境的破坏。痛定思痛,当地领导指出:“既要金山银山,也要绿水青山。”他们采取一系列措施,关停了污染严重的企业,投巨资治理环境。他们还断然拒绝了可能给当地造成环境污染的数额达千万美元的外商投资,结果,该书反而因环境优美又吸引了大量外资——外商在该市的投资总额达十多亿美元,促进了当地经济的发展。

材料二　《盲人摸象》原文:有王告大臣,汝牵一象来示盲者,时众盲各以手触。大王唤众盲问之,汝见象类何物?触其牙者言象形如萝菔根;触其耳者言如箕;触其脚者言如臼;触其脊者言如床;触其腹者言如瓮;触其尾者言如绳。

《循表夜涉》原文:荆人欲袭宋,使人先表澭水,澭水暴益,荆人弗知,循表而夜涉,溺死者千有余人,军惊而坏都舍。向其先表之时可导也,今水已变,而益多矣,荆人尚犹循表而导之,此其所以败也。

**思维碰撞**

1.什么是辩证思维?材料一中M市在发展经济过程中是怎样运用辩证思维的方法指导经济工作的?

2.什么是形而上学思维?分析材料二中摸象的“盲人”和夜涉的“荆人”所犯的逻辑思维错误。

**疑难点拨**

**1.关于辩证思维**

(1)辩证思维的概念:所谓辩证思维,就是用联系、发展、全面的观点看待事物和思考问题,其实质和核心是运用矛盾分析方法,在对立统一中把握事物。

(2)辩证思维的依据。认识是人脑对客观世界的反映。世界是普遍联系、变化发展着的。在认识过程中,人们需要将普遍联系着的对象及其各个部分、各种性质、各种关系,相对地独立起来、区别开来,分别地加以研究,这样才能获得具体、深刻的认识。这是认识过程中的必经阶段。

(3)区分辩证思维与诡辩论:辩证思维用实践的观点看问题,凡未经实践检验的东西,决不轻信和盲从。这是辩证思维同唯心主义诡辩论的根本区别。经不起实践检验的诡辩,不是真正的辩证思维。

**2.关于形而上学思维**

(1)形而上学思维的概念:如果完全切断事物及其各个部分、各种性质之间的联系,就不能正确地反映事物的本来面貌。如果认为事物是一成不变的,事物之间的界限都是绝对分明和固定不变的,并把这种看法变成一种世界观、方法论,就是形而上学思维。

(2)形而上学思维的局限性:形而上学思维不能正确反映认识事件的全貌及其变化发展,难以把握认识对象的深层本质和运动规律,在面临复杂问题时往往会陷入片面、僵化和自相矛盾之中。

**议题2　辩证思维的特征**

**情境分析**

材料一　中国载人航天工程中的航天员系统负责选拔、训练航天员,对他们进行医学监督和医学保障;空间应用系统负责载人航天工程的空间科学与应用研究;载人飞船系统负责研制神舟号载人飞船;运载火箭系统负责研制用于发射飞船的运载火箭;发射场系统负责火箭、飞船、有效载荷和航天员系统装船设备在发射场的测试和发射,并提供相应的保障条件;测控通信系统负责完成飞行试验的地面测量和控制任务;着陆场系统负责对飞船再入的捕获、跟踪和测量,搜索、回收返回舱等;空间实验室系统负责开展各类空间科学实验。这八大系统既分工明确又相互关联,构成了中国载人航天工程的整体。

材料二　温家宝曾在和同济师生的见面会上提到:“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民族只是关心脚下的事情,那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族,希望同学们经常仰望天空。”

**思维碰撞**

1.结合材料一,从科学思维角度看,中国载人航天工程体现的思维方式有什么特征?你如何看待七大系统与中国载人航天工程总系统之间的关系?

2.请你运用辩证思维特征的知识来谈谈对材料二的理解。

**疑难点拨**

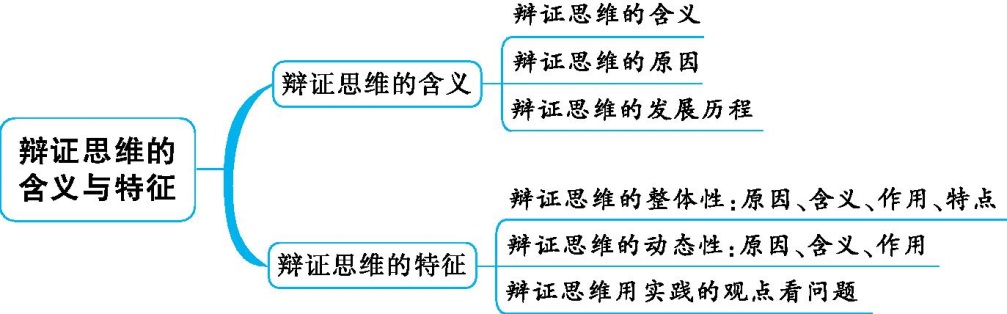
**1.动态性与相对静态性的关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 动态性 | 相对静态性 |
| 区别 | 含义 | 动态性是指事物的运动、变化、发展的性质 | 相对静态性指的是事物的相对静止、相对稳定的性质 |
| 特点 | 动态性即运动是绝对的、无条件的。物质都是运动、变化、发展的,没有不运动的物质。运动是物质固有的根本属性和存在方式 | 相对静态性是指静止是相对的、有条件的。静止是运动的一种特殊状态。静止并不是不运动,而是指物质运动在一定条件下、一定范围内处于暂时的稳定和平衡状态 |
| 联系 | | 动态性和相对静态性是相互贯穿、相互渗透的,任何事物都是绝对运动和相对静止的统一。绝对运动中包含有相对静止,即动中有静。相对静止中又有绝对运动,即静中有动 | |

**2.比较辩证思维的整体性与动态性**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 整体性 | 动态性 |
| 区  别 | 要  求 | 辩证思维用全面的观点看问题,将认识对象的各个要素、各种联系的丰富性、多样性在头脑中再现出来,并从整体角度去思考如何解决问题 | 用动态性的辩证思维看问题,就是用变化、发展的观点看问题,用矛盾运动的观点看问题。不仅要考察事物的现状和历史,还要想到事物的未来,把认识对象看成不断变化着的开放系统 |
| 作  用 | 整体性的辩证思维能科学地处理“此”与“彼”之间的关系;辩证思维能科学地处理整体与部分之间的关系 | 动态性的辩证思维能科学地把握事物的发生、发展的过程,把握事物变化发展的规律,侧重于从时间上来认识事物 |
| 联  系 | ①整体性和动态性都是辩证思维的重要特征,二者是统一的、不可分割的。②辩证思维强调整体性,但不排斥局部的独立性;辩证思维强调动态性,但不排斥相对的静态性。辩证思维在整体性与独立性、动态性与静态性的对立统一中把握事物 | | |

**【思维构建】**



**【素养培育】**

有位工人不小心弄错了配方,致使一批书写纸全都不能用。这位工人发现,这种纸虽然不能用来书写,但它的吸水性能相当好。于是,他把这批废纸切成小块,取名为“吸水纸巾”,后来这种纸巾竟成为市场上的抢手货。这一事例给我们的科学思维启发有(　　)。

　　①“非此即彼”是有条件的　②事物之间的界限都是人为划定的,本没有什么界限　③“此”与“彼”是相互依存的,不是不可改变的　④凡未经实践检验的东西,决不可轻信和盲从

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

解析　“有用和无用”是此与彼的关系,材料说明“无用”“有用”在一定条件下是可以相互转化的,①③符合题意。②是相对主义的思维方式,无视事物相对性中的绝对性,否定了客观的是非标准,片面地夸大了认识的相对性和主观性。④不符合题意,材料并未强调实践检验的问题。故答案为B。

答案　B

**【课堂巩固】**

1.“如果不把不间断的东西割断,不使活生生的东西简单化、粗糙化,不加以割碎,不使之僵化,那么人们就不能想象、表达、测量、描绘运动。”列宁的话告诉我们(　　)。

A.只有将一些复杂的问题简单化、大事化小、小事化了,才能抓住事物的本质

B.只要把问题分解开来,分别地加以研究,就能认识事物的整体

C.要将认识对象及其部分相对独立、分别加以研究,以获得具体、深刻的认识

D.世界是普遍联系、变化发展的,认识是对客观世界的反映

2.寒假在即,同学们一起去看成绩。拿到成绩后,A同学看到自己的总分是645分,由期中考试全班第10名上升到第3名,于是他决定寒假要好好地上上网,好好地玩一玩,决不再做与学习有关的事;B同学发现自己的总分是623分,由期中考试全班第2名降到第13名,于是他决定寒假要拼命学习,除了吃饭、睡觉外就是学习。下列对甲、乙两位同学的做法判断正确的是(　　)。

A.甲不合理,乙合理 B.甲合理,乙不合理

C.甲、乙都不合理 D.甲、乙都是合理的

3.系统科学是这样描述系统演化的:旧结构稳定机制渐渐失效→系统不确定程度增加→旧结构破坏,系统失去稳定性→新结构确立→系统重新稳定……这种系统演化观,所体现的辩证思维的特征是(　　)。

A.整体性 B.对立统一性

C.动态性 D.多层次性

4.各地区各部门要从战略和全局的高度,按照国务院的统一部署和建设环境友好型社会的各项工作安排开展工作。这是因为(　　)。

A.建设环境友好型社会是我国当前的工作中心

B.整体是由部分构成的,离开了部分整体就不复存在

C.整体居于主导地位,整体统率着部分,部分服从和服务于整体

D.整体具有部分没有的功能,整体功能大于各个部分功能之和