**江苏省仪征中学2021-2022学年度第二学期高二政治学科作业**

 **选择性必修三《逻辑与思维》**

**第一课 走进思维世界**

**第二框 思维形态及其特征**

研制人：曹淑莹 审核人：马楠

班级： 姓名： 学号： 时间： 5.3 作业时长：25分钟

**一、单选题**

1．黑格尔说过：“对于同一句格言，出自饱经风霜的老年人之口与出自缺乏阅历的青少年之口，其内涵是不同的。”这主要反映了（     ）

A．实践具有主观能动性 B．感性认识有助于对理性认识的理解

C．认识起源于感觉、经验 D．理性认识是感性认识的指导

2．伽利略通过观察吊灯随风摇曳的现象发现了单摆等时定律；德国科学家魏格纳通过观察墙壁上挂着的世界地图创立了“大陆漂移”学说。同学们运用逻辑与思维的知识对此发表各自的看法，你认为正确的有（     ）

①小明：这说明思维在实践中产生，在实践中发展

②小刚：这说明思维具有概括性和社会历史性

③小亮：学习科学思维，有利于我们把握本质和发展规律

④小华：这说明科学思维的结果不具有可检测性

A．①② B．①③ C．②④ D．③④

3．为了学习使用方便,有人发明了带橡皮的笔;天气炎热时,有人发明了带微型电扇的太阳帽;为了方便出行,有人发明了印有火车时刻表的一次性纸杯。这是（     ）

A．运用思维发散中的检核表法，寻找新的思路 　　　　B．把知识贯穿起来,聚焦所要解决的问题

C．将事物可能具有的组合“一网打尽”,供人们筛选 　　D．在众多零散的知识之间建立起内在联系

4．理性认识是人们借助抽象思维在概括、整理大量感性材料的基础上达到关于事物的本质、全体，内部联系和事物自身规律性的认识，包括\_\_\_\_，\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三种形式。（   ）

A．反复性、无限性和上升性 B．概念、判断和推理

C．客观物质性、主观能动性和社会历史性 D．感觉、知觉和表象

5．“性命相托，我是你的依靠；白衣誓言，经得起战火燃烧。放下一切，我朝你奔跑；因为那里有我受难的同胞。”抗疫歌曲《白衣长城》讴歌了无数医护工作者的坚守和奉献，诠释了医者仁心的使命与担当。歌曲中体现的思维（   ）

①以感性形象为基本单元　　　　　　　　　　　　②通过推理揭示事物的本质和规律

③概括了医护工作者的形象特征　　　　　　　　　④具有生动性、情感性和严谨性特征

A．①③ B．①④ C．②③ D．②④

6．在课程安排上，西方国家有的学校增加艺术课程时间，一半时间上音乐、美术等各种艺术课程，另一半时间上数理化等常规课程。结果，学生们的数学、科学和其他课程的成绩都有所提高。这一事实说明（   ）

A．形象思维和抽象思维可相互取代 B．直观思维与分析思维可相互促进

C．创新思维与经验思维同等重要 D．形象思维和抽象思维是相辅相成的

7．“习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。”这段对“习近平新时代中国特色社会主义思想”的描述，所体现的思维形态有（    ）

①抽象思维　　　　　②形象思维　　　　③聚合思维　　　　④发散思维

A．①② B．①④ C．②③ D．③④

8．要想改进圆珠笔，必须知道现在的圆珠笔有什么缺点，哪些地方需要改进。有人很快就对这种笔提出了许多缺点。例如，写的字不容易擦掉；有时出油太多；颜色只有红、黑蓝，缺乏多样性；不能既写粗字又写细字；笔尖上积聚油和纸渣；等等。材料中关于圆珠笔缺点的分析体现的思维方式是

A．发散思维 B．聚合思维 C．抽象思维 D．形象思维

9．宋代文学家欧阳修得到一幅古画，画面是一丛牡丹，牡丹花下还卧着一只栩栩如生的猫。宰相吴正肃看后说：“这是一只正午的猫。”他是这样解释的：“一是花瓣分披，色泽浓艳而干燥，正是中午时候牡丹的样子；二是猫的眼睛细长如线，正是中午的猫眼形象。如果是清晨的牡丹，花瓣应是收缩而湿润，猫的眼睛就是圆的了。”下列对此材料的理解正确的有（   ）

①画家的思维属于形象思维，基本与事物的本质无关

②吴正肃的分析属于抽象思维，运用了判断和推理等方式

③抽象思维与形象思维相辅相成，各有其独特的功用

④形象思维可以脱离抽象思维，但抽象思维离不开形象思维

A．①③ B．①④ C．②③ D．②④

10．某农场运用生物技术，把杂草、生活垃圾变成有机肥料，释放到农田，用来生产粮食蔬菜；将粮食蔬菜的一部分，用来养猪，将猪粪与杂草混合加工成牛饲料，再把牛粪与杂草混合制成高效农肥，经处理后回施到水田，成了养鱼的饵料，在这一良性生态循环的农场里，没有废物排放，避免了环境污染，土地又能够重复耕种，解决了土地贫瘠的问题。材料中良性生态循环农场的建立运用的思维方法是（    ）

A．发散思维 B．想象灵感 C．分析思维 D．聚合思维

11．从思维形态上看，“一个杯子+一个杯子=两个杯子”与“1+1=2反映了（    ）

A．发散思维和聚合思维的区别　　　　　　　　B．直觉思维和分析思维的区别

C．创新思维和经验思维的区别　　　　　　　　D．抽象思维和形象思维的区别

12．“逻辑与思维”中所说的“思维”是从狭义角度来讲的，指认识的高级阶段，是对事物的本质及其规律的反映。下列不属于狭义的思维的有（   ）

①昼夜循环、四季更替    　　　 ②万有引力     　　　 ③水往低流             ④资本主义必然灭亡

A．①③ B．①④ C．②③ D．②④

13．天空中出现朝霞往往会下雨，出现晚霞往往会放晴。人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论。这主要体现了思维的（   ）

A．间接性 B．抽象性 C．概括性 D．稳定性

**★（选做题）**14．根据思维运行的基本单元的不同，可以将思维分为形象思维和抽象思维。形象思维与抽象思维的关系是（    ）

A．前者是后者的基础，后者是前者的必然结果

B．抽象思维与形象思维功能各异，区分是绝对的

C．离开了抽象思维的形象思维，是不完整的思维

D．二者各有其独特的功用，具有相辅相成的关系

15．“所有的液体都是有弹性的。水是液体，所以水是有弹性的。”这一思维过程体现的思维形式是

A．判断 B．抽象思维 C．推理 D．形象思维

**★（选做题）**16．甲：曲别针有什么用？——夹文件、串起来当链条、作牙签、磨成鱼钩、扎孔……乙：谁是作案人？——公安人员收集各种痕迹、物证、人证……最终确定了罪犯。从思维形态上看，甲乙两种思维过程分别属于（    ）

①抽象思维和形象思维　　　　　　　　②发散思维和聚合思维

③分析思维和综合思维　　　　　　　　④形而上学思维和辩证思维

A．①② B．②③ C．②④ D．③④

**★（选做题）17．**牛顿思考星球按轨道运行，而不是沿着直线向空间飞去，一定有一个力的原因。当牛顿在果园中看到苹果落地时，他想到了解决问题的线索，他想苹果为什么不会飞上天，不管在高山上，还是在矿井深处，物质都是向地球方向落，说明地球有吸引力，那么这种力是否可以达到月球。牛说：“就在这一年，我开始想到把重力引申到月球的轨道上。”牛顿正是通过先提出物体互相吸引的假设，然后用辑推理，以数学公式表示出来，再经过反复验证，提出了万有引力定律。

结合材料，运用逻辑与思维的知识回答下列问题。

(1)牛顿是通过什么思维把苹果与月球联系起来，提出物体互相吸引的假设？这种思维有哪些形式特性？

(2)牛顿为什么还要在假设的基础上，用逻辑推理，以数学公式表示万有引力？

**18．**习近平指出：“履不必同，期于适足；治不必同，期于利民”。一个国家的发展道路合不合适，只有这个国家的人民才最有发言权。正像我们不能要求所有花朵都变成紫罗兰这一种花，我们也不能要求有着不同文化传统、历史遭遇、现实国情的国家都采用同一种发展模式。否则，这个世界就太单调了。”

结合材料，运用逻辑与思维的知识回答下列问题。

(1)分析材料中习近平主席论述所运用的两种基本形态。并说明其基本单元、主要特征。

(2)人们在解决问题时应如何对待这两种思维基本形态？

**备用练习**

1．心理学家曾做过这样的试验：在黑板上画一个圆圈，间在座学生这是什么?其中大学生回答很一-致：“这是一个圆。”而幼儿园的小朋友则给出了各种各样的答案：“太阳”、“皮球”、“镜子”．．谓五花八门。或许大学生的答案更加符合所画的图形，但是比起幼儿园孩子来说他们的答案则显得有些单调。材料启示我们在生活中要注重运用（    ）的思维方式。

A．线性思维 B．发散思维 C．聚合思维 D．辩证思维

2．很多外国人初来中国感触到的是“中国文化独特、社会安全、食物多样、人们热情”，居住几年后，便会从多方面、多角度、多层次去了解中国，从而形成了对中国历史、现实、政治、经济、文化、生活方式及价值观的综合印象。这一思维过程（     ）

A．表明提纯是思维具体的关键环节

B．从感性具体到思维具体，再到思维抽象

C．从感性具体到思维抽象，再到思维具体

D．通过思维抽象把握了中国整体的本质和规律

3．“性命相托，我是你的依靠；白衣誓言，经得起战火燃烧。放下一切，我朝你奔跑；因为那里有我受难的同胞。”抗疫歌曲《白衣长城》讴歌了无数医护工作者的坚守和奉献，诠释了医者仁心的使命与担当。歌曲中体现的思维（     ）

①以感性形象为基本单元②通过推理揭示事物的本质和规律

③概括了医护工作者的形象特征④具有生动性、情感性和严谨性特征

A．①③ B．①④ C．②③ D．②④

4．在课程安排上，西方国家有的学校增加艺术课程时间，一半时间上音乐、美术等各种艺术课程，另一半时间上数理化等常规课程。结果，学生们的数学、科学和其他课程的成绩都有所提高。这一事实说明（  ）

A．形象思维和抽象思维可相互取代 B．直观思维与分析思维可相互促进

C．创新思维与经验思维同等重要 D．形象思维和抽象思维是相辅相成的

5．“习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。”这段对“习近平新时代中国特色社会主义思想”的描述，所体现的思维形态有（ ）。

①抽象思维 ②形象思维 ③聚合思维④发散思维

A．①② B．①④ C．②③ D．③④

6．要想改进圆珠笔，必须知道现在的圆珠笔有什么缺点，哪些地方需要改进。有人很快就对这种笔提出了许多缺点。例如，写的字不容易擦掉；有时出油太多；颜色只有红、黑蓝，缺乏多样性；不能既写粗字又写细字；笔尖上积聚油和纸渣；等等。材料中关于圆珠笔缺点的分析体现的思维方式是（    ）。

A．发散思维 B．聚合思维 C．抽象思维 D．形象思维

7．宋代文学家欧阳修得到一幅古画，画面是一丛牡丹，牡丹花下还卧着一只栩栩如生的猫。宰相吴正肃看后说：“这是一只正午的猫。”他是这样解释的：“一是花瓣分披，色泽浓艳而干燥，正是中午时候牡丹的样子；二是猫的眼睛细长如线，正是中午的猫眼形象。如果是清晨的牡丹，花瓣应是收缩而湿润，猫的眼睛就是圆的了。”下列对此材料的理解正确的有（    ）

①画家的思维属于形象思维，基本与事物的本质无关

②吴正肃的分析属于抽象思维，运用了判断和推理等方式

③抽象思维与形象思维相辅相成，各有其独特的功用

④形象思维可以脱离抽象思维，但抽象思维离不开形象思维

A．①③ B．①④ C．②③ D．②④

8．某农场运用生物技术，把杂草、生活垃圾变成有机肥料，释放到农田，用来生产粮食蔬菜；将粮食蔬菜的一部分，用来养猪，将猪粪与杂草混合加工成牛饲料，再把牛粪与杂草混合制成高效农肥，经处理后回施到水田，成了养鱼的饵料，在这一良性生态循环的农场里，没有废物排放，避免了环境污染，土地又能够重复耕种，解决了土地贫瘠的问题。材料中良性生态循环农场的建立运用的思维方法是（     ）。

A．发散思 B．想象灵感 C．分析思维 D．聚合思维