**1.1思维的含义与特征 同步练习**

**一、选择题：**

1.（2021海南北京师范大学万宁附属中学高二期中） 为落实联合国发起的“新冠肺炎疫情全球人道主义应对计划”，联合国首个全球人道主义应急枢纽于2020年4月30日在华启动。该应急枢纽由联合国委派世界粮食计划负责运营，致力于为包括联合国系统、各国政府及其他人道主义合作伙伴在内的国际社会提供全球抗疫应急响应。这表明( )。

A.思维是人所特有的属性，是人脑的机能

B.正确的思维如实地反映了认识的对象

C.思维能帮人们在实践中实现预期目的

D.思维在实践中产生，又反作用于实践

2.（2021－天津南开高二期中）王戎七岁，尝与诸小儿游。看见道边李树多子折枝。诸儿竞走取之，唯戎不动。人问之，答曰：树在道旁而多子，此必苦李。取之，信然。这一事例体现了思维具有( )

A.严谨性 B.概括性 C.形象性 D.间接性

3.（ 2021－山东济南一中高三期中）广义的思维与意识同义，狭义的思维与理性认识同义。感性认识是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映，是认识的初级阶段。“逻辑与思维”中所说的思维'主要是从狭义角度来讲的，指认识的高级阶段，对事物的本质及其规律的反映。在感性认识和理性认识的关系上，下列坚持了唯物主义观点的是( )

A.感性认识依赖于理性认识

B.感性认识应上升到理性认识

C.理性认识从感性认识中来

D.理性认识是感性认识的总和

4.（2021 海南三亚华侨学校高二期中）人，论力气比不上野牛大象，论奔跑比不上羚羊斑马，论攀登比不上敏捷的猿猴. .然而，通过有思维参与其中的人类社会实践，看似生灵中弱者的人却成了万物之灵！其原因是( )

A.人有大脑 B.人能直立行走 C.有人双手 D.人有思维

5.（ 2021 海南三亚华侨学校高二期中）哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，简单地说，就是意识和物质的关系问题。这里的思维是指( )

A.社会意识. B.理性认识 C.意识 D.哲学思想

6.（ 2021 海南：三亚华侨学校高二期中）“眼见不一定为实”，这主要是因为( )

A.认识包括感性认识和理性认识

B.认识了事物的现象不－定就揭示了事物的本质和规律

C.本质和规律是眼睛看不见的东西

D.思维的间接性会导致认识失真

7.（ 2021－山东省济南第十一中学高三期中）人的感官是人认识外界事物的天然界限，而思维却可以帮助人们突破这一天然界限。 这种观点表明思维具有( )

A.间接性 B.概括性 C.目的性 D.预见性

8.（2021湖北高三阶段练习）“同群效应”是指一个人的行为不仅受到价格、 收入等个体自身经济利益的激励影响，同时也会受到周围与他相同地位的其他人的影响。“同群效应”广泛运用于很多领域。下列符合“同群效应”的是 ( )

①小赵去超市买盐看到当红明星代言的洗发水，他临时决定买－瓶洗发水

②同班同学都在考研，小明原本计划毕业后参加工作，最后决定也去考研

③小王腿有残疾但意志坚定，他经常用霍金的例子鼓励自己为社会做贡献

④小刘和哥一起吃饭， 他看哥哥点了一份热干面， 他也点了一份热干面

A.①② B.②④ C.①③ D.③④

9.（2022辽宁 兴城市高级中学高三期末）郑板桥曾提到他画竹的过程：当他晨起看竹时，产生了“眼中之竹”；然后，胸中涌起“画意”，此乃“胸中之竹”后，“磨墨展纸，落笔倏作变相，形成了“手中之竹”。他反复强调“眼中之竹不同于胸中之竹”，从科学思维角度看，这是因为( )

①前者是感性的，后者是概括的

②前者是直接反映，后者是间接能动的反映

③前者是局限性，后者是无限性

④前者是肤浅的，后者是深刻的

A.①② B.①④ C.②③ D.②④

10.（2021山东德州高二期末）《吕氏春秋》中说：“有道之士，贵以近知远，以今知古，以所见知所不见。故审堂下之阴，而知日月之行，阴阳之变。见瓶水之冰，而知天下之寒，鱼鳖之藏也。”由此可见思维的特征具有( )

①间接性 ②概括性 ③能动性 ④类比性

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

11.（2021：北京延庆高二期末）我们平时看到的人，总具有高矮、胖瘦年长年幼男人女人等个性特征。“人”这个概念，揭示了－切人所具有的共同属性，即会思维能劳动。这说明思维具有( )

A.间接性

B.概括性

C.形象性

D.能动性

12.（ 2021 海南三亚华侨学校高二期中）习近平总书记多次要求党的领导干部提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维能力。这些思维”是( ) 。

①人们认识事物本质、把握事物规律的重要思维方式

②人们认识事物本质、把握事物规律的具体理性认识

③指导人们正确地认识世界和改造世界的根本方法

④具有指导性和针对性的科学的思想方法和工作方法

A.①② B.①④ C.②③ D.③④

13. （2022.广东金山中学高二阶段练习）2021年4月12日上午，某校党委理论学习中心组通过观看学习强国学习平台的视频，集体学习了全国两会”精神、习近平总书记系列讲话精神。这旨在( )。

A.发挥思维对实践的决定作用

B.发挥思维对实践的促进作用

C.发挥实践对思维的积极作用

D.以科学思维促进实践的发展

14.（ 2021 山东潍坊高二期中）物质的抽象、自然规律的抽象、价值的抽象以及其他等等，一句话，一切科学的抽象都更深刻、正确、更完全地反映着自然。这一论断说明( )。

①理性认识总比感性认识更可靠 ②理性认识是对事物本质的认识

③抽象的东西是深刻的、正确的 ④理性认识具有间接性、概括性

A.①② B.①③ C.②④ D.③④

**二、非选择题：**

15.（2022－山东省济北中学高三模拟预测）阅读材料，完成下列问题。

材料一科学家不可能回到过去观察生物的进化过程，却可以通过古生物的化石及其他有关资料，推知生物进化的规律。古代医生不能透视病人体内各种脏器的病变，却能通过望、闻、问、切了解病情，结合临床经验，加以诊断。

材料二人们把形状、大小各不相同而能结出枣子的树木归一类，称之为“枣树”；把枣树、苹果树、梨树等依据其根、茎、叶、果等共性统称为“果树”；把或高或矮，或直或曲，或粗或细，或阔叶或针叶，或乔木或灌木，或落叶或常绿.具有不同的个体特征的木本植物统称为

材料三《两小儿辩日》 中记载，一小孩说早晨冷、中午热，所以太阳早.上远中午近。另一小孩说，早上太阳大、中午太阳小，所以太阳早上近中午远。其实，根据感觉判断太阳的远近并不准确。科学家发现，一天内我们能观察到的太阳的大小，能感觉到的气温的高低，是受到了大气层折射角、太阳光的直射和斜射、地面对流等因素的响，与太阳离我们是远是近无关。

上述三则材料分别主要体现了思维的哪一特征？ 该如何理解思维的这一特征？

16.（ 2022：山东 威海市教育教学研究中心高三期末）阅读材料，完成下列问题。

材料一对于同－ －棵古树的美，植物学家考察的是它的生理生长习性，把古树顽强的生命力看作美；木材商考虑的是它的木质、树围，把古树的使用价值看作美；画家则惊叹它奇特的外形，把古树的形态看作美。美的日常含义包括两个方面。一是用于满足生理需要时的感叹和对满足生理需要的对象的肯定性评价。如将食物、酒称之为“美食”“美酒”，吃饱喝足之后情不自禁地发出“美极了”的赞语，这里的美是“好”的意思。“美” 的汉语词源含义之一是羊大为美。日常生活中对美的用法，显然是对其古代含义的一种沿袭，即把美等同于甘，指的是感官的快适。二是用于伦理评价，对人的行为、思想、言论符合规范的一种赞同，这里的美是“善”的意思，体现了我国文化中“美与善同义”的传统观念。

材料二《习近平新时代中 国特色社会主义思想学习纲要》中提到，党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

(1)结合材料一，从思维的角度上讲，对于同－棵古树的美，植物学家、木材商、画家各美其美说明了什么？人们对美的日常含义”的思考是怎样体现思维的共同特征的？

（2） 结合材料二，说明思维与实践的关系。

**答案与解析**

1.[答案] D

[详解] AB：两项说法正确但材料中没有涉及，AB不符合题意。C：正确的思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的，而不是理性思维，C错误。D：根据当前抗疫形势的需要启动此计划，体现了思维在实践中产生，使应急枢纽致力于为国际社会提供全球应急响应，体现了思维反作用于实践，D符合题惠。故本题选D。

2.[答案] D

[详解] D：王戎认为李树长在路边，肯定很苦，别人摘到，果然很苦，体现人们可以根据已有的经验和认识，揭示事物的本质和规律， D符合题意。ABC：材料体现的是间接性，ABC不符合题意。故本题选D。

3.[答案] C

[详解] A：感性认识有待于发展、深化为理性认识，理性认识依赖于感性认识。A错误。B：唯物主义认为，物质是本原，意识是派生的。感性认识应上升到理性认识，没有体现唯物主义的观点。B不符合题意。C：理性认识从感性认识中来，而感性认识是建立在实践基础之上的感性认识，是人脑对客观事物的现象和外部联系的反映；这体现了，物质决定意，意识是对物质世界的反映。坚持了唯物主义的观点。C符合题意。D：理性认识是人们借助抽象思维在概括、整理大量感性材料的基础上达到关于事物的本质、全体、内部联系和事物自身规律性的认识；因此不能简单说理性认识是感性认识的总和。D错误。故本题选C。

4.[答案] D

[详解] D：人与其他动物的本质区别就在于人有思维，这是人所特有的属性，在正确思维的指导下，其实践活动能够实现预期的目的，D应选。ABC：均不是人能够成为万物之灵的原因，不选。故本题选D。

5.[答案] C

[详解] AD：选项与题意无关， AD排除。B：狭义的思维与理性认识同义， B不符合题意。C：思维和存在的关系问题就是意识和物质的关系问题。广义的思维与意识同义，C符合题意。故本题选C。

6.[答案] B

[详解] B：只凭人的感觉器官，认识的是事物的现象和外部联系，而事物的本质和规律是隐藏在现象背后的东西，认识了现象不一定就认识了本质，同时现象又有真象和假象之分，故选B项。ACD：三项不能成为眼见不一定为实的原因，故ACD不选。故本题选B.

7.[答案] A

[详解] A：材料表明人的思维能够突破这一天然界限， 就在于思维具有间接性，即能够凭借获得的感性材料，已有的经验和知识，透过事物的现象，揭示事物的本质和规律，从而实现对未知事物的认识，故A正确。BCD：材料强调的是思维具有间接性，而未体现概括性、目的性、与预见性，故BCD不选。故本题选A。

8.[答案] B

[详解]①：根据同群效应的概念，同群效应的个人和其他人必须是同群者，即与这个人处在相同或相似的地位上，处在一种平等关系里。当红明星和小赵不一定处在相同的地位。①错误。②：同班同学－般都是同一专业，相同的地位，因此符合同群效应的概念，②正确。③：小王和霍金不是处在相同地位的同一群体，③错误。④：小刘和哥哥是处在同－家庭、同－地位的同一群体，符合“同群效应”的概念，④正确。故本题选B。

9.[答案] D

[详解]②④:“眼中之竹”是对事物的直观反映，是表面的、肤浅的，“胸中之竹”是在对事物经过艺术加工的基础上能动的、创造性地反映，抓住了事物的基本特征，是深刻的，②④正确。①：画竹看竹是以美学知识去欣赏、感知它，获取美的感觉，这种美的感觉就是“画意”，也就是郑板桥的胸中之竹”，属于形象思维，故①不准确。③：错误，任何认识都是对事物某一方面、某一层次地反映，都要受各种因素的影响，③错误。故本题选D。

10.[答案] B

[详解]①③：题干强调有道之士，贵以近知远，以今知古，以所见知所不见，说明思维的特征具有间接性、能动性，①③符合题意。②：题干强调有道之士，贵以近知远，以今知古，以所见知所不见，说明思维的特征具有间接性、能动性，并没有涉及概括性，思维概括性强调抓住内在的、共同的、本质的属性，把握一类事物的共同本质，②说法错误。④：题干强调“有道之士，贵以近知远，以今知古，以所见知所不见，说明思维的特征具有间接性、能动性，思维并没有类比性的特征，④说法错误.故本题选B。

11.[答案] B

[详解] B:“高矮、胖瘦、年长年幼、男人女人”是人的个性特征，从中得出“会思维能劳动”这一人所具有的共同属性， 体现了思维的概括性， B符合题意。A：思维的间接性是指人们借助于－定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识， 材料未体现，A不符合题意。C：材料没有涉及到形象性思维， C排除。D：能动性是指人对外界或内部的刺激或影响作出积极的、有选择的反应或回答， D不符合题意，故本题选B。

12.[答案] B

[详解]①④：习近平总书记多次要求党的领导干部提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、底线思维能力，这些“思维”是人们认识事物本质、把握事物规律的重要思维方式，是具有指导性和针对性的科学的思想方法和工作方法，①④正确。②：理性认识抽象，感性认识具体，因此该选项中“具体理性认识的说法错误，②排除。③：矛盾分析法是指导人们正确地认识世界和改造世界的根本方法，③排除。故本题选B。

13.[答案] D

[详解] A：思维反作用于实践，但不发挥决定作用，A错误。B：正确的思维对实践的促进作用，B错误。

C：实践对思维发挥决定作用，但并不一定是积极的，C错误。D：通过观看学习强国学习平台的视频，集体学习了全国两会精神、习近平总书记系列讲话精神。这旨在以科学思维促进实践的发展，D正确。故本题选D。

14.[答案] C

[详解]②：在本题中\*抽象就是指理性认识，“一切科学的抽象都更深刻、更正确、更完全地反映着自然这句话实际上也就是说“理性认识是对事物本质的认识”，②符合题意。④：因为理性认识是人们借助于抽象思维对感性材料进行加工、整理、概括后形成的，因而具有间接性、概括性，④正确。①：理性认识和感性认识都有正确和错误之分，理性认识并不比感性认识更可靠，①排除。③：抽象的东西未必是正确的，③排除。故本题选C。

15.[答案] (1) 材料一主要体现了思维具有间接性。人们不可能对所要认识的每一个事物都去直接感知， 事物的本质和规律也不可能被直接感知到，但思维能够凭借获得的感性材料、已有的经验和知识，透过事物的现象，揭示事物的本质和规律，实现对未知事物的认识。

(2)材料二主要体现了思维具有概括性。思维能够从多种事物及其各种各样的属性中，舍去表面的、非本质的属性，抓住内在的、共同的、本质的属性，把握一类事物的共同本质。

(3)材料三主要体现了思维具有能动性。任何思维都是对认识对象的反映，但又不是对认识对象的机械反映。思维能够提炼加工感性材料，形成有别于客观实际的认识。正确的思维如实地反映认识对象，错误的思维歪曲地反映认识对象。

16.[答案] (1)第一问： 材料一说明了人人都会思维，不同的人有不同的思维风格。不同风格的思维在速度、方式、质量乃至结果上有很大的差异。但不论哪一种风格的思维，都包含着思维的共同特征，都具有间接性、概括性和能动性。

第二问：①思维具有间接性。思维能够凭借所获得的美的感性材料、已有的经验和知识，透过事物美的现象，揭示事物美的本质，实现对“美的日常含义”的认识。②思维具有概括性。思维能够从多种美的事物及其各种各样的美的属性中，舍去表面的、非本质的属性，抓住内在的、共同的、本质的属性，把握美的事物的共同本质，揭示出“美的日常含义”。③思维具有能动性。思维能够提炼加工美的感性材料，形成有别于对客观实际的美的日常含义的认识，并能够指导人们在实践中实现对美的追求。

(2)①思维在实践中产生，在实践中发展。习近平新时代中国特色社会主义思想是对重大时代课题的系统和科学地回答，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。②思维反作用于实践，正确的思维能够帮助人们在实践中实现预期的目的。习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

****