**江苏省仪征中学2024-2025学年度第一学期高二历史学科导学案**

 **第二单元 官员的选拔与管理**

**第7课 近代以来中国的官员选拔与管理**

研制人：秦洪虹 审核人：金忠霞

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_ 授课日期：2024.10.14-15

**【课标呈现】**

1. 了解近现代中国公务员制度。

2. 培养学生的时空观念、史料实证、历史解释、唯物史观、家国情怀等核心素养。

**【时空坐标】构建知识结构体系**

**【课前自主学习】**

1. 晚清选官制度的变革

（1）理解晚清时期科举制改革和废除的原因、表现、过程、影响？

（2）了解新政时期，清政府如何改革传统选官制度的？

（3）了解1905年科举制废除后，清政府官员选拔的方式主要有哪些？其主要内容分别是什么？

2. 民国时期的官员选拔制度

（1）概括南京临时政府如何进行官员选拔制度的建设的？理解其局限性和进步性？理解孙中山文官考试思想的主要内容和意义。

（2）概括北洋政府时期选官方式主要是哪几种？了解考试制度确立标志、报考条件、负责机构、考试类型分别是什么？了解甄别制度的内涵是什么、有何意义？你如何看待北洋军阀时期的选官制度变革？

（3）了解南京国民政府时期公务员制度确立的时代背景、理论依据、建立过程及其主要内容、特点分别是什么？如何看待这一时期的公务员制度？

3. 中华人民共和国的干部制度和公务员制度

（1）了解干部制度的主要内容有哪些？概括建国前后干部制度产生、发展、完善的历程？理解干部制度的根本原则及其意义？

（2）了解中华人民共和国公务员的内涵？概括20世纪90年代以来我国是如何建立和完善公务员制度的？分析它的建立特点和意义？

**【重难点化解】**

1.中国文官制度的发展变化趋势及其影响因素

例1．阅读材料，完成下列要求。

 材料一 中国历史上曾经存在各种选拔人才的标准，或以血统，或以军功，或以赀财，或以德行，或以才干等。除夏商周时期是以血缘为唯一标准外，其余大部分时期，德与才都是文官选拔标准的主旋律。夏商周三代官吏的选拔范围严格限制在血缘关系之内，他们遵从的是以血缘关系的亲疏来确定官职高下的“亲贵合一”制度。春秋战国时期，各国诸侯国纷纷摒弃以血缘为标准的选拔制度，打破了贵族制人事制度下的等级界限，使一些有才能而出身卑微的人得到重用。隋唐时期，创立了科举制，把平等竞争机制引入选官制度，向社会各阶层人士敞开了入仕的大门。入宋，工商杂员子弟亦被允许报考，甚至僧侣道士也能应试。

 ——摘编自张国安《中国古代文官选拔制度及其现代借鉴》

 材料二 孙中山认为，治国关键在于选拔和任用官员，国家机关是由大小各种官吏管理运转的。官吏的好坏称职与否，直接影响着国家管理的成败。西方资产阶级国家实行常任文官制，一般只对普通文官即“下级官吏”实行考试，而“委任官”亦即政务官则通过直接选举或委任制产生，这具有严重缺陷。实行考试制度，不仅能保证人民选用德才兼备的“专门家”组成国家官吏队伍，且符合中国国情和传统。在孙中山看来，考试是实现平民政治、平等政治的美意良制。考试以其公平性在形式上为无论贫富贵贱的人提供了一个均等机会，特别有助于社会底层成员通过努力读书实现社会阶层流动，改变自己的地位。

     ——摘编自魏春明《民国时期文官考试制度研究》

请回答

(1)根据材料一并结合所学知识，概括中国文官选拔制度的变化趋势及影响。（8分）

(2)根据材料二并结合所学知识，简析孙中山力主考试选用官员的原因。（4分）

(3)根据上述材料并结合所学知识，说明影响一个国家文官选拔的因素。（3分）

2.比较西方文官制度和中国公务员制度

例2．阅读材料，完成下列要求。

材料一 我国传统的干部人事制度创立于民主革命时期。新中国建立后，随着国情的发展变化，干部老龄化、文化素质较低、不利于专门化管理等问题逐渐显露。自党的十一届三中全会以来，政府需要担任更多的服务角色，为经济发展创造良好的条件。党的十三大报告指出，“当前千部人事制度改革的重点，是建立国家公务员制度。”与此同时，政府派遣了大批人员考察包括公务员制度在内的西方的政治制度。2005年，《中华人民共和国公务员法》的颁布标志着公务员制度进入全面成熟的阶段。其内容规定，公务员制度贯彻中国共产党的干部路线和方针，坚持党管干部的原则。公务员的任用，坚持任人唯贤、德才兼备的原则，注重工作实绩。

 ——摘编自解舒晴《中美两国公务员制度比较研究》

 材料二 英国文官的选拔是向社会公开的，凡是符合条件的公民都可以通过法定程序，争取成为文官。要想进入文官队伍，必须经过考试，必须考试合格才能录用。选拔最初重视通才，后来重视专家和技术人员的作用。文官非因工作上的重大过失不被免职，终身任职。为避免政策受政党更迭的影响，文官不参加政治活动，保证国家政策连续稳定。

 —一摘自王晨《英、美文官制度比较》

请回答：

(1)根据材料一并结合所学知识，分析中国公务员制度改革的原因。（4分）

(2)根据上述材料，比较中国公务员制度和英国文官制度的异同。（7分）

**【拓展提升】**

1.现代中国公务员制度与西方文官制度的异同

2.如何认识中国古代科举制、近代西方文官制度、近现代中国公务员制度之间的关系？从中你能得到什么启示？

**【历史概念】**

1. 蒙养学堂——中国清代末年创办的幼儿教育机关。1903年,清朝政府公布《奏定学堂章程》(癸卯学制),规定于初等教育前设蒙养院(4年),招收3—7岁儿童入学。此乃第一次把幼稚教育列入学制系统,并制定了《蒙养院章程及家庭教育法章程》。从此全国各地创办了一批蒙养院。是年,武昌模范小学首先附设了蒙养院。同年,北京也成立了京师蒙养院,并创办了保姆师范,聘请日本教师任教习。翌年,在武昌成立了湖北省立幼稚园。同年,张之洞又筹建育婴堂附设蒙养院。1905年,湖南省公署设立蒙养院,并制定《蒙养院教课说略》,提出凡3岁以上未及入学年龄的儿童,均可入蒙养院。教学内容有谈话、行义、读方(识字)、数方(记数)、手技、乐歌、游戏等。

2. 五权宪法——孙中山提倡的实行“五权制度”的宪法原则。1906年首先在《民报》创刊纪念会上提出， 五权制度即“五权分立”的国家机构的组织原则，将国家的立法、行政、司法、考试、监察这五种治权分别由立法、行政、司法、考试、监察五院独立行使，以防止政府之专权；而同时将选举、罢免、创制、复决四种“政权”由人民掌握，实行“权能划分”。五权宪法的基本原则是以欧美资本主义国家宪法的基本原则——“三权分立”原则为基础，结合我国封建时代的考试、监察二权而成的。孙中山认为，五权宪法是五权制度的宪法原则，可以补救“三权宪法”的三权制度的宪法原则的不完备之处，从而使五权宪法成为实行民治的根本大法。

3. 党管干部原则——干部工作的根本原则，规定了干部工作的主体和体制，是党的领导在干部人事工作中的重要体现，是巩固党的执政地位、履行党的执政使命的重要保证。主要内容包括：由党制定干部工作的路线、方针、政策；由各级党委管理和推荐重要干部，加强领导班子和干部队伍建设；党指导干部人事制度改革，改进党管干部方法，努力实现干部工作的制度化、规范化、科学化；加强对干部人事工作的宏观管理和检查监督，保证干部工作的健康有序进行。

**【课后巩固练习】**完成历史学科作业第7课

**【问题清单】**

**江苏省仪征中学2024—2025学年度第一学期高二历史学科作业**

**第7课 近代以来中国的官员选拔与管理**

研制人：秦洪虹 审核人：金忠霞

班级：\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_时间：2024.10.15作业时长：35分钟

**一、单选题（每题3分，共16题，合计48分）**

1．下图为1898年《点石斋画报》刊登的时政画《时文鬼》。画中作者配文：“国家以制艺取士，历二百余年，一旦忽改为策论，士子半生学历尽付东流，不免同深扼腕……士习之陋，大率如此，可笑也夫。”这反映了



 A．地方士子反对废除科举 B．传统观念阻碍社会变革

 C．改革断送士人政治前途 D．改试策论违背历史潮流

2．1902年创办的山西大学堂设中学专斋和西学专斋，中学专斋初设经、史、政、艺四科，后只保留经学一门，并增设外文、理化、史地、艺体等。1905年首批毕业生分别被授予“贡生名义”。对此解读正确的是 A．新式学堂已摆脱传统教育的模式和观念 B．近代教育呈现出新旧交织的转型期特征

C．该学堂的创办是中国教育近代化的标志 D．学堂选官已经成为官员选拔的主要方式

3．1901年，敏锐的书商们将厚重的史籍简化、重组，介绍西方历史的“史书”成为市场的“畅销书”，颇受应举“策论”士子的欢迎。据此推测介绍西方历史的“史书”畅销的原因是

 A．近代新式教育推行 B．史学价值得到重估 C．人才选拔机制调整 D．学习西方获得认同

4．1905年10月《万国公报》载：“中国政府近于改革之事颇有改观。而立废科举一节，取数百年来败坏中国及近日屡蹶屡起根深蒂固之附属物，一旦拔弃之，是真中国历史上之新纪元，而东方大局之转移在此矣。”该评论认为废除科举制

 A．启动中国教育近代化 B．推动社会转型 C．推动社会结构的转变 D．导致清朝灭亡

★5．1912年2月14日，孙中山在某批复中说：“查国家建官分职，惟任贤选能，乃懋厥职，古今中外，罔越斯旨。第考选之法，各有不同，尚公去私，庶无情弊”，“该部所请，诚为当今急务，应候令行法制局，将文官试验编纂草案咨交参议院议决后，即日颁布施行可也”。该批复

 A．标志近代公务员制度的建立 B．实现了新旧人事制度的转变

 C．体现孙中山的文官考试思想 D．奠定近代中国文官制度基础

6．下表为北洋军阀统治时期5次文官考试情况，据此可知

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考试名称 | 考试日期 | 应考人数 | 录取人数 |
| 留学生甄选考试 | 1915年 | 239 | 151 |
| 第一届文官高等考试 | 1916年 | 不详 | 194 |
| 第一届文官普通考试 | 1917年 | 2482 | 405 |
| 第二届文官高等考试 | 1919年 | 5600 | 480 |

 A．文官选拔制逐渐被接受 B．选拔官员方式渐趋完善

 C．人事任用程序逐步建立 D．留学生的行政素质较强

7．1914年，北洋政府公布《文官任职令》，实行新的文官制度，取消了散官、勋官等虚官，实行官、职合一，官名仅表示为官者的职务而不再表示其身份和特权，官等、俸禄与其职务不再脱节，而是相互对应。这一改革 A．顺应了民主、平等的时代潮流 B．保证了中央行政体制的连续性

 C．消除了官本位思想的社会基础 D．践行了孙中山的文官考试思想

8．国民政府考试院规定：公务员考试时，由临时组织的监视委员进行监考，人员每次都要临时变动。考题由典试人员加倍命题，在公布试题时，连委员自己都不知道是什么题日。考试期间，派巡视员和监视主任随时巡查。这些做法 A．加强了对官员的监察 B．体现对文官实行严格甄别

 C．意在提升考试院地位 D．增强了官员选拔的公平性

9．下图证书上写着“卓士闳，年五十岁，男性。浙江省奉化县公民，应甲等公职候选人考试，经检核及格，依省县公职候选人考试法第十条之规定，合行发给及格证书，此证。”落款为“中华民国三十六年二月”，并加盖各类印章。该证书表明



         省县公职候选人考试及格证书

 A．北洋政府通过考试选拔人才 B．国民政府禁绝公职任用亲信

 C．女子获得参加考试的资格 D．公务员的选拔管理有法可依

★10．南京国民政府成立后，重新设计官制，逐渐以“公务员”代替“官吏”，并颁布了《公务员任用条例》《公务员考绩法》《公务员恤金条例》等法规。由此可见，南京国民政府时期

 A．文官制度体系的成熟B．依法治国得到有效落实 C．公务员素质得到提高D．官制设计具有近代烙印

11．南京国民政府的公务员制度规定，简任官无须考试，荐任和委任官员分别通过高等和普通文官考试取得任职资格，而文官考试实行几十年，实际录取的人数总计不过千人。“非考试及格人员，可以直接上任，即日支俸；考试及格人员虽经初试再试及格，大多数仍须先行学习，学习期间虽有津贴，但与试署人员所支俸禄相差悬殊。”这说明南京国民政府的公务员制度

 A．标志中国文官考试制度建立 B．为任人唯亲、拉帮结派提供可能

 C．吸收了西方文官制度的精华 D．全面践行了孙中山的文官考试思想

12．1941年，陕甘宁边区制定《边区公务员考核奖惩暂行条例》，规定边区公务员考核实行赋分制，工作50分，学习25分，操行25分。考核等级按分数多少定为七等，一等升级……六等降级，七等解职。这些规定 A．推动了干部管理的规范化和制度化 B．巩固了抗日民族统一战线

 C．反映了品行是考核干部的主要依据 D．扩大了边区政权阶级基础

13．2005年，全国人大常委会通过《中华人民共和国公务员法》，其第二十一条规定：“录用担任主任科员以下及其他相当职务层次的非领导职务公务员，采取公开考试、严格考察、平等竞争、择优录取的办法。”公务员考试录用制度在我国的全面推行和实施

 A．对公务员队伍结构变化的影响不大 B．避免了腐败现象的滋生

 C．从源头确保了公务员队伍的高素质 D．极大提高女性社会地位

14．从中央组织部出台组织人事部门对领导干部提醒、函询和诫勉实施细则印发到2019年3月18日，各级组织人事部门共开展提醒、函询和诫勉139.6万人次，其中提醒110.8万人次，函询16.9万人次，诫勉11.9万人次。这体现了党的

 A．严惩腐败原则 B．甄别审查机制 C．党管干部原则 D．干部任用改革

15．从2000年开始，以提升西部地区公务员领导能力为核心的“东西部公务员对口培训工程”正式运行。在山东省的帮助下，新疆对口培训的公务员指导农民普遍种植了大棚蔬菜，大大增加了农民的收入，结束了新疆冬天吃菜靠内地运输和菜窖储藏的历史。据此可知，该培训工程起到的作用是

 A．加大财政投入推进经济转型 B．创新人才培养促进共同繁荣

 C．加强民间交流推动地区发展 D．促进东西竞争形成优势互补

16．中国从20世纪80年代初开始酝酿公务员制度；1993年，《国家公务员暂行条例》颁布，公务员制度崭露雏形；2005年，十届全国人大常委会通过《中华人民共和国公务员法》；2018年，十三届全国人大会常务委员通过修订的《中华人民共和国公务员法》。据此可知，公务员制度

 A．主要选拔领导干部 B．采取择优录取的办法 C．体现了法制化趋势 D．是干部管理制度的根本

**二、材料分析题**

17．阅读材料，完成下列要求。

材料一 科举制度为历代的封建王朝选拔社会精英确立了长效机制，自隋朝开始，唐、宋继续，根据明经和进士两科，分别考帖经、墨义和诗赋；明清时期科举考试在乡试及会试皆以四书的内容命题。科举制撇开了血缘、门第等先赋性因素，将无法世袭的学问作为官员录用与升迁的基本标准，给中小地主阶级和平民百姓通过科举入仕提供了一个公平竞争的平台、机会和条件。科举制度在封建君主集权体制下把官员和君主紧密地联系在一起，可以充分贯彻君主用人意图的考试任职制度，是控制官员选拔加强中央集权的有效办法。 ——摘编自李玉娟《中国古代选官制度及其对公务员考录的借鉴》

材料二 南京临时政府成立之初，孙中山确定了“任官授职，必赖贤能；尚公去私，厥惟考试”的原则和方法，力求在制度上践行“考试权独立”的主张。南京临时政府草拟出了文官考试的有关规定：凡年满20周岁的中华民国国民，均可以参加文官考试。文官考试分为高等文官考试与普通文官考试。1915年的《文官考试第二试、第三试科目表》把文官高等考试分为政治、经济、法律、文学、物理、数学、测量、化学等23个专门学科，分科相当细致。民国时期的文官制度还效仿西方，试图通过考试任职实现政治与行政两分，南京国民政府在1930年发布《规定政务官事务官之界限令》。

——摘编自任志超《论民国时期的文官考试制度》

请回答：

(1)根据材料一、二并结合所学知识，比较科举制与民国文官考试制度的异同。(6分)

(2)根据材料二并结合所学知识，概括民国文官考试制度确立的背景。（4分）

(3)综合以上材料并结合所学知识，谈谈你对选官制度的认识。（2分）

**补充练习：**

1．科举制废除后，新式学堂的数量明显增加。有学者统计，1903年有新学堂769所，1904年为4 476所，而1905年则猛增到8 277所，1906年达到23 862所。新式学堂的出现导致

A．知识分子的职业观更加多元 B．救亡图存成为社会主流思潮

C．中国教育的近代化开始起步 D．学堂选官制度得以正式确立

2．北洋政府的文官考核主要有甄别和考试两种途径，甄别主要是指对已经在文官职位上工作的人，通过检验其毕业文凭、调查经历、检查工作成绩、考查学识与工作经验等决定其能否留任，合格者授予甄别合格证书，可留任原职，不合格者予以免职，这是旧人事制度向现代文官制度转变的一个重要措施。由此可知，北洋政府实行甄别制的用意在于

A．维护旧的封建专制统治 B．保持行政的连续性与稳定性

C．为部分权贵打开绿色通道 D．推动民主政治的进一步发展

3．1948年10月底，中共中央要求各地通过党校、军校以及其他方式，对干部进行培训，在条件可能的情况下开办正规大学，尽快使干部熟悉政治、经济、文化各方面的管理和技术。这一做法体现了

A．社会主义原则　　 B．学校教育的发展

C．党管干部制度　 D．干部管理科学化