**江苏省仪征中学2022-2023学年度第二学期高二历史导学案**

1. **古代战争与地域文化的演变**

研制人：吴荧 审核人：刘明森

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_授课日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**【素养目标】**

1.通过了解历史上的著名战争，理解战争对人类文化的破坏，以及造成的文化断裂(时空观念、史料实证)

2.认识战争在客观上为不同文化的碰撞提供了契机(历史解释、唯物史观)

**【时空坐标】**

**【基础认知·自主梳理】**

 一 亚历山大远征与“希腊化时代”

1．亚历山大远征

(1)概况：公元前334年，马其顿国王亚历山大率军入侵波斯，历经10年征战，灭亡了 帝国，征服了从小亚细亚到 流域的广大地区。

(2)影响：战争给被征服地区造成了严重破坏，这些地区固有的文化发展进程在一定程度上被打断。

(3)统治政策

①目的：亚历山大试图以 为主导，融合埃及和西亚文化。

②措施：在埃及，他自称 之子；在波斯，他以波斯帝国正统继承人自居，穿波斯服装，沿用波斯帝国的 ，任用波斯人为官员，推广波斯礼仪；鼓励 人和波斯人通婚，以马其顿的方式训练波斯士兵。

(4)帝国分裂：公元前323年，亚历山大去世，帝国逐渐分裂。

 2．希腊化世界与希腊化时代

(1)概念：托勒密埃及、 和马其顿王国三个主要国家的区域被统称为“ ”。从亚历山大远征到罗马最终征服 之间大约300年被称为“希腊化时代”。

(2)表现

|  |  |
| --- | --- |
| 希腊化世界 | ① 人和马其顿人逐渐融合，他们基本垄断了高级官职，占有大量土地，并享受税收优惠，成为希腊化各国的统治阶级②作为殖民者，他们生活于 风格的城市中，保持着希腊人的生活方式③被征服地区原有的上层人士也不同程度地接受了 文化，他们说希腊语，模仿希腊人的生活方式，部分人跻身统治阶级行列，成为国王的顾问和官员 |
| 希腊化时代 | ①希腊文化的中心逐渐东移， 、安条克和帕加马等成为新的希腊文化中心② 鼓励文化发展，城内的缪斯宫收藏了大量文化典籍，吸引学者前往研究 |
| 文学、科学等领域的发展 | ①学者们系统整理和研究了《 》和古典希腊的悲剧、史学、地理学作品，基本形成了我们今天看到的版本②欧几里得编写的《 》流传后世； 提出了著名的物理学定理；埃拉托斯提尼对 作出了精确的计算；医生通过解剖尸体，对人体的神经系统及消化系统进行了基础研究 |

 (3)西亚、北非文化：在广大的乡村地区，农民仍说着他们祖先的语言，保持他们原有的宗教和风俗。

 二 蒙古西征与东西方交流

1．蒙古西征

(1)背景：13世纪初，中国北方草原出现了一个强大的蒙古汗国。

(2)概况

|  |  |
| --- | --- |
| 第一次 | 1218年，花剌子模国扣留蒙古商队，杀害蒙古使臣。不久，成吉思汗以复仇为由，发动第一次西征，灭掉花剌子模国，蒙古军队直抵 北岸 |
| 第二次 | 灭亡金朝之后，蒙古发动第二次西征，征服今俄罗斯、乌克兰地区的诸多公国和部族，一直打到今德国、匈牙利和  |
| 第三次 | 13世纪中叶，蒙古以西亚地区为目标，进行第三次西征，攻占巴格达 |

 (3)影响

①给被征服地区的社会经济带来严重破坏，但客观上推动了东西方的交流。

②引发了较大规模的民族迁徙。

2．东西方交流

(1)人员往来

|  |  |
| --- | --- |
| 时间 | 具体表现 |
| 第二次西征后 | 两位欧洲传教士分别受教皇和法国国王派遣，到达漠北与蒙古进行交涉 |
| 元朝时 | ①意大利旅行家马可·波罗约于1275年由陆路来华，留居17年，后经海路返回。根据他口述记录的《 》，展示了一个富庶而神奇的东方世界，对以后几个世纪的欧洲航海、探险活动产生了很大影响②住在大都的畏兀儿人列班·扫马经由 到欧洲访问，见到了教皇和英、法国王 |

(2)民族迁徙

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 方向 | 概况 | 影响 |
| 由东向西 | 迁徙的移民主要是西征的 。14世纪后，他们逐渐与当地居民融合 | 蒙古西征使亚欧内陆的 产生了变化，一些被征服地区的文化面貌有所改变 |
| 由西向东 | 大批移民进入中国中原地区，被称为“ ”。他们中的大部分后来融入汉族和蒙古族 |

**江苏省仪征中学2022-2023学年度第二学期高二历史课时作业**

**第11课　古代战争与地域文化的演变 课时1**

研制人：吴荧 审核人：刘明森

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_时间：\_\_\_\_\_\_\_\_作业时长：30分钟

**一、选择题**

1.公元前4世纪，他开始远征，建立起地跨欧、亚、非三洲的大帝国。人们对他评价不一:“伟大的军事家”“英明的领袖”“贪婪的侵略者”“文化的爱好者”等。“他”是(　　)

A.汉谟拉比 B.大流士 C.修昔底德 D.亚历山大

2.亚历山大远征时，沿途兴建了许多希腊式的新城。为了扩大帝国统治的社会基础，亚历山大竭力推行马其顿人与东方人融合的政策，倡导马其顿人与东方女子通婚。建立帝国后，埃及的宗教崇拜和巴比伦的天文学及数学知识也传入了希腊。上述材料说明亚历山大远征(　　)

A.是一次掠夺性战争 B.促进了欧洲的经济发展

C.是一次正义性战争 D.促进了东西方文化交流

3.“我是伟大的征服者，我的功绩照耀万里。即便人们忘记我的功绩的时候，只要看到亚历山大城，就会自然而然想起它英明的缔造者!”文中的“我”曾通过远征开启了东西方文化大规模交融的新时期。由此说明(　　)

A.和平往来促进了文明的交融

B.地区冲突导致了文明的衰落

C.人类文明发展的动力来自战争

4.相比古典时代，“希腊化时代”的历史研究提出了世界史的概念，这在古希腊历史学家波里比阿的《通史》中有过明确的阐述，各国的历史日渐成为一个有机的整体。这表明(　　)

A.希腊最早提出世界史概念

B.“希腊化时代”人们的联系加强

C.希腊化改变了世界的历史

D.希腊化实际上就是全球化

5.有学者指出:“从历史的角度来看，成吉思汗的政府拉开了人类近代史的帷幕。”这一结论的主要依据是(　　)

A.蒙古骑兵强大的战斗力摧毁了欧洲的旧制度

B.蒙古西征推动了欧洲的技术、贸易和思想革命

C.蒙古西征为欧亚大陆重新勾画了政治版图

D.蒙古西征引发了欧亚大陆的民族大迁徙

6.著名历史学家汤因比在《人类与大地母亲》一书中指出，蒙古帝国使得许多区域性文明迅速发生相互接触。而在此之前，这些文明在其发展中很少把它们彼此联系在一起，甚至很少知道同时代的其他文明。材料中这种“相互接触”产生的积极作用是(　　)

A.扩大了清朝的疆域 B.创制了行省制度

C.新的民族——回回逐渐形成 D.加强了对西域的管辖

7.“到目前为止，它(《马可·波罗行纪》)是外文文献中对元朝记载最为详尽的历史文献，虽然记载有不实之处，但为学者提供了研究元朝历史的一手文献，也为当时的欧洲展现了蒙古帝国的画卷。”对材料中的“它”表述正确的是(　　)

A.全面真实地反映了元朝的历史

B.记述了古罗马旅行家在东方的经历

C.最先向欧洲人介绍了指南针技术

D.对东西方文明的交流起了重要作用

8．亚历山大把长期以来一直戴着的作为胜利者标志的马其顿帽，换成被征服了的波斯人的头巾，在日常生活的各个方面也都成套地模仿东方，尤其应该指出的是，他鼓励马其顿人和东方人结婚。其根本目的是( )

A．加强对新占领地区的统治 B．适应东方文化的需要

C．改良马其顿人种 D．推广希腊文化

★9．远征以前，亚历山大认为只有希腊民族才是真正具有开化的文明的民族。随着远征的进行，他却产生了一个伟大的想法，想让波斯人、希腊人与马其顿人结为友好的同伴。这表明( )

A．野蛮的非希腊民族文明有相通性

B．亚历山大对希腊文明持否定态度

C．亚历山大性格导致远征范围扩大

D．远征改变了亚历山大的思想观念

★10．(2022·泰安高二阶段考)如果说希腊古典文化是一种城邦文化，那么希腊化时代的文化就是一种走向帝国的、多民族的文化。希腊一体化和地方多元性相结合、消极没落的个人主义和眼界开阔的世界主义并存，是这一文化的基本特征。对此理解正确的是( )

A．希腊古典文化和希腊化时代的文化之间没有任何关联性

B．把希腊古典文化传播到世界各地即是希腊化时代的文化

C．希腊化时代的文化是东西方文化相互交流、融汇的结晶

D．希腊文化因其先进性完全取代了西亚、北非的城乡文化

**二、非选择题**

11.阅读材料，回答问题。

材料一　亚历山大于公元前334年春季率领大军远征东方，经过十年的大规模征服，建立了一个地跨欧、亚、非三大洲的庞大帝国。亚历山大远征是一次希腊奴隶主阶级的侵略战争。战争把灾难带给了东方各国，希腊和马其顿统治阶级获得了大量的土地、财富和奴隶。但是远征在客观上为东西方经济和文化的交流创造了条件。

——摘编自何成刚等《历史课标解析与史料研习·文化交流与传播》

材料二　亚历山大为加强其在东方的统治，大力推行“融合”政策。在亚历山大帝国中沿袭了东方专制帝国的旧规，继承了波斯帝国的专制政体，保留了波斯帝国中央和地方行政组织，设立总督等地方官职;采用东方宫廷仪式，重用波斯和当地土著的上层分子，让他们充任政府和军队的官吏。在安排日常生活的各个方面也都成套地抄袭东方，尤其应该指出的是，他鼓励马其顿人和东方女子结婚。他给亚洲青年穿上马其顿服装，按马其顿军训制进行训练，装备得和马其顿部队一模一样，在骑兵特别部队里，还招收了波斯上层分子的子弟参加。

——摘编自傅利华《略评亚历山大东征》

(1)根据材料一并结合所学知识，简要评价亚历山大远征。

(2)根据材料二，概括亚历山大推行的“融合”政策的主要措施，并简要分析其影响。

**三、补充训练**

1．“希腊化时代”指的是希腊文化传统超越本土向更广阔的世界传播的时代。推动“希腊化时代”出现的重要事件是( )

A．伯里克利改革　　 B．希波战争结束

C．罗马帝国形成 D．亚历山大远征

2．(2022·日照高二阶段考)公元前30年，屋大维率罗马军队进攻埃及，托勒密埃及克列奥帕特拉七世(埃及艳后)自杀，埃及从此沦为罗马的一个行省。这意味着( )

①托勒密埃及灭亡　②罗马帝国建立　③希腊化时代结束　④希腊文化消亡

A．①③ B．②④

C．①④ D．②③

3．斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中写道，现在人们对希腊这一黑暗时代(指古代希腊遭受蛮族入侵)的了解要比印度遭受蛮族入侵时期的了解详尽得多，这主要归功于希腊人自己留下的宝贵遗产。“宝贵遗产”是指( )

A．《神曲》 B．《荷马史诗》 C．《天方夜谭》 C．《马可·波罗行纪》

4．起先，马其顿人是以征服者和统治者的身份去东方的，他们强制推行希腊化模式。但是在这一过程中，他们自己也发生了变化，希腊化文明成了一个混合物而非“移植物”。这说明文化交流( )

A．是相互的

B．以军事实力为后盾

C．是政治行为

D．应尊重当地文化传统

5．1251年，蒙哥即位时，在波斯境内，尚有两个国家保持独立：一是立国于马赞德兰地区(今伊朗北部马赞德兰省)的木剌夷国；一是建都巴格达的黑衣大食王国(报达国)。其西还有叙利亚国。此三国彼此不相声援，地位孤立。其中木剌夷人屡劫蒙古商旅。蒙哥大汗为了维护蒙古汗国的权益，扩大疆土，决定远征波斯，以图在该地建立一个统一的政权。材料反映了此次蒙古西征( )

A．灭掉花剌子模国，直抵黑海北岸

B．以西亚地区为目标，攻占巴格达

C．打到今德国、匈牙利和巴尔干半岛一带

D．征服今俄罗斯、乌克兰地区的诸多公国和部族