

高中化学教学中实施“创造性探究模式”的尝试

仇建伟

(宁夏回族自治区银川市第六中学,宁夏 银川 750011)

摘要:高中化学教学是一门基础性的自然科学,其对人类社会的进步、生产水平的提高都有着至关重要的贡献。然而化学科学的进步则来源于科学家不断的求索与创造,正因如此,“探究”与创造才会成为现目前我国人才培养的主旋律。鉴此,结合高中化学教学的实际情况,进而论述了教学实际中实施创造性探究模式的尝试。

关键词:高中化学;创造性;探究模式

中图分类号:G632

文献标识码:A

文章编号:1008-0333(2017)27-0076-02

化学是一门以研究物质结构、性质、应用等特性为基础的自然科学,其源于生活,而后进行探索与创造。化学科学的发展需要不断地探究与创造,而化学科学的飞速发展同样也将提高社会生产水平、提升人们的生活质量,这即形成了良性循环模式。鉴此,高中化学教学实际中,教师则应该严格遵循《普通高中化学课程标准》的教学要求,积极开展创造性探究教学,从而有效培养学生的创造性思维、探究思维,提升教学实效性。于是,下文将从“培养学生创造性、探究性思维之要点”以及“创造性探究教学之特征”出发,从而进一步论述如何在高中化学中实施创造性探究教学。

一、培养学生创造性、探究性思维要点探析

1. 激发兴趣,鼓励质疑

在高中化学教学中实施创造性探究教学模式时,一方面是采取有效措施激发学生探究激情,另一方面则还需鼓励学生积极质疑,并勇于另辟蹊径。

2. 打破学生的定式思维,鼓励学生积极探究创造

质疑精神与探究兴趣是开展创造性探究活动的关键因素。但是仅仅依靠上述因素则难以有效保证探究活动的高效性,因为创造过程不仅需要质疑,还需要勇于“打破规则”,甚至是“颠覆传统”去积极创新与创造。鉴此,高中化学教学中要想有效开展创造性探究教学活动,还需要采取有效措施突破定式教学瓶颈,激发学生创造性思维及能力。

二、创造性探究教学特征分析

1. 围绕科学性的问题

收稿日期:2017-07-01

作者简介:仇建伟(1981.2.11-),男,汉族,宁夏,本科,中学一级,从事高中化学教学。

所谓的科学性问题是基于客观事实、教材知识、学生认知能力等元素而制定的问题。一般而言,高中化学创造性探究教学模式都应该围绕着科学性的问题展开,如此才能够保证探究活动与教学内容相契合,同时也能够促使学生运用知识积极创造,以此提升教学效率。

2. 学生凸显自主性

创造性探究活动旨在通过深入探究发现问题,并运用知识创造性的解决问题。在此过程中,如果教师过度干预学生的探究活动,便可能会影响学生的思路,从而降低教学实效。鉴此,在高中化学教学中实施创造性探究教学模式则应该突出学生自主性。

3. 信息的交互性

创造性思维的迸发需要不断的探究,也需要积累大量的经验及知识储备,此所谓厚积而薄发。然而创造性探究过程中,每个学生的视野及思维都存在一定的局限,如果学生仅靠“一己之力”进行探究活动,那么则难以发挥出理想的教学效果。高中创造性探究教学模式中,教师则应该采取科学的措施实现教学信息的交互性,以此拓展学生的视野,提升教学实效。

三、高中化学教学中创造性探究教学模式的实施策

1. 利用故事引导学生探究,巧设疑问引导学生创造

高中化学创造性探究教学活动,需要组织学生进行积极的探究活动并激发其创造性思维及创造性能力,从而开展创造性活动。在此过程中,首先就应该有效增强学生兴趣,从而促使学生积极探究。譬如教学实际中教师可以援引生动有趣的化学历史故事,从而抛出学生需要探

究的问题,如利用“哑泉解毒”抛出探究离子反应的实质、王水藏诺贝尔奖牌的故事探寻硝酸的性质等。

此后教师则还需要采取有效措施激发学生创造性思维。所谓“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进”,诚然高中化学教学实际中为有效激发学生创造性思维及潜能,就应该巧设悬念疑问,从而激活学生创造性思维。

2. 利用探究性实验,培养学生创造性思维

高中化学教学实际中,为有效开展创造性的探究教学活动,可以有效运用探究实验,引导学生通过逻辑推理,从而激发其类比思维、联想思维、发散性思维,为学生创造性思维的形成奠定基础,最终促使学生从不同维度寻找解决问题的方案。

3. 重视评价,激励实践创新

高中化学创造性探究学习重体验、重全员参与,因此在教学实际中,教师则不能一直抱着功利化的教学心态而过度重视教学形式,忽略教学评价的积极意义。因为科学合理的评价机制不仅可以体现化学教学的合理性与科学性,同时还能够给予学生科学的建议及适当的鼓励,以此激发学生的主观能动性,从而促使学生积极探究、创

造。在高中化学教学中要引领学生探究,教师应通过不同梯度的问题设计给不同水平的学生提供探究的机会,重视学生在学习过程中的自我评价和自我改进,激励学生发挥个性特长,积极实践、勇于创新、学会反思,使他们的思维水平及探究能力不断提高。

综上所述,高中化学教学实际中实施创造性探究教学具有十分重要的意义。在教学实际中,教师首先应该认清培养学生创造性、探究性思维及能力之要点及特征,并以此为理论基础进一步论述如何采取有效策略开展创造性探究教学模式,从而培养学生的创造性探究能力。

参考文献:

- [1] 房宏. 高中化学教学中实施“创造性探究模式”的尝试[J]. 化学教育, 2015, 36(17): 42-45.
- [2] 刘海. 高中化学实验探究式教学模式的构建与实施[J]. 课程教育研究, 2014(6): 106-107.
- [3] 林旭生. 高中化学课运用“任务型探究”教学模式的尝试与研究[J]. 现代阅读: 教育版, 2010(21): 135-136.

责任编辑: 季春阳

浅谈高中化学探究式教学

曹立波

(江苏省外国语学校, 江苏 苏州 222100)

摘 要: 高中化学的教学一直是我们教学的重点和难点,因为化学这门学科的学科特点,在教学上煞费苦心。结合当前的教学要求,“探究式”教学对我们化学教学有很大帮助,学生能全身心的参与到“探究式”教学中,提高了课堂效率,也促进了学生各方面能力的发展。

关键词: 高中化学; 探究式教学; 化学课堂

中图分类号: G632

文献标识码: A

文章编号: 1008-0333(2017)27-0077-02

作为一名高中化学教师,要不断探索新的方法,结合当代同学们的学习状况,我发现“探究式”教学对化学学习的帮助很大,以下,我将针对高中化学“探究式”教学做出分析,仅供参考和借鉴。

一、“探究式”教学简介

所谓的“探究式”教学,简单来说,就是以探究为主的

教学,一般情况下,需要教师对学生做出正确引导,然后学生在各自的思考和相互交流讨论中学习和掌握知识。在这个探究的过程中,需要引导学生首先发现问题,找到他们的兴趣点所在,“兴趣是最好的老师”,有了学习兴趣才能有解决问题的欲望。

收稿日期: 2017-07-01

作者简介: 曹立波,中学一级,从事化学教育。