第9课 资产阶级革命与资本主义制度的确立

2022年题组

1．（2022.1·浙江高考·18）论及17世纪末的英国，有学者认为，“从表面看，政权似乎一点没变，国王依旧，英国仍然是一个王国而不是共和国，国王仍然是国家元首……然而，实际权力结构却彻底发生了变化，国王和议会的权力互换了位置”。这一“变化”表现在

A．共和国变成了王国 B．责任内阁制形成

C．议会权力高于王权 D．国王“统而不治”

【答案】C

【解析】据材料“17世纪末的英国”“国王和议会的权力互换了位置”可知，1689年，《权利法案》颁布，限制了王权，扩大了议会的权力，确立了议会权力高于王权、司法权独立于王权的原则，故选C项；17世纪末的英国推翻了斯图亚特封建王朝的统治，建立了君主立宪制政体，走上资本主义道路，排除A项；18世纪中叶，责任内阁制形成，议会取得了对行政权力的监督控制权，与材料时间不符，排除B项；18世纪中叶，责任内阁制形成并得以完善，国王“统而不治"，只是国家最高权力的象征，与材料时间不符，排除D项。

2．（2022.6·浙江高考·19）历史进程中的变革是诸多因素合力作用的结果。在美国制宪会议中，围绕代表权问题，州权主义者不愿屈从“大州支配”，以小州退出联邦同大国结盟相要挟；国家主义者也不甘示弱，宣布大州“不会在任何其他方案上结盟”，声称如果小州脱离联邦，就不惜以军事手段解决问题。双方最终在参众两院议席分配比例等问题上达成妥协。这一结果体现了

A．“孤立主义”原则 B．《人民宪章》原则

C．“自由放任”原则 D．“制约与平衡”原则

【答案】D

【解析】美国制宪会议上大小州之间矛盾重重，但是最终在参众两院议席分配比例等问题上达成妥协，即参议院每州两名，众议院按照人口总数分配，分别照顾了小州和大州利益，体现了“制约与平衡”原则，故选D项；孤立主义指的是尽量避免对外国承担政治和军事义务的同盟关系的方式，来维护和扩展美国的利益，且侧重政治、军事和外交，而在经济和文化等方面并不限制与外界的交往联系，排除A项；人民宪章的核心内容是以普遍权为基础的议会民主化的问题，排除B项；自由放任主要是经济政策，强调国家不干预经济发展，排除C项。

3．（2022·湖南高考·13）美国1787年宪法与德意志帝国宪法均确定了联邦制度。美国参议院议席分配遵循各州无论大小一律平等的原则，但在德国联邦议会中普鲁士邦则拥有足够多的议席行使否决权。这一现象根植于两国

A．人民的自愿选择 B．各州（邦）实力不同

C．建国路径的差异 D．经济发展水平的差异

【答案】C

【解析】美国参议院议席分配遵循各州无论大小一律平等的原则，是基于美国是在各州联合斗争反抗英国殖民统治取得成功的条件下建立的，而在德国联邦议会中普鲁士邦则拥有足够多的议席行使否决权，则是基于德国统一和建立起德意志帝国是通过普鲁士领导自上而下的王朝战争实现的，当然普鲁士就拥有了与其他各邦国不同的地位和权力，所以上述两国的不同是根植于建国路径的不同，故选C项；美国1787年宪法与德意志帝国宪法都是当时占统治地位的阶级的意愿，而不是人民的意愿，所以上述现象不是人民的自愿选择，排除A项；各州（邦）实力是有不同，但是实力再弱也不愿意让渡自己的权力给其他的州（邦），所以B不符合题干要求，排除B项；美国和德意志帝国在颁布宪法时都处于本国工业资本主义发展的初期，所以不是经济发展水平的差异导致了题干中现象的不同，排除D项。

4．（2022·广东高考·14）1871年《德意志帝国宪法》包含一些大多数国家的宪法均不涉及的内容。例如关税，商业，铁路，邮政和电报等，关于个人权利却只字未提。这反映了德国

A．帝国结构的松散性 B．对外政策的扩张性

C．资本主义的保守性 D．君主制度的脆弱性

【答案】C

【解析】材料“关于个人权利却只字未提”体现的是1871年《德意志帝国宪法》局限性，这也反映了其资产阶级代议制的不彻底性和资本主义的保守性，故选C项；1871年《德意志帝国宪法》确立了联邦制，以法律形式维护了德意志帝国的统一，并且材料没有体现德国的国家结构，无法不能得出帝国结构的松散性，排除A项；材料未涉及到德意志的对外政策，排除B项；1871年《德意志帝国宪法》确立了君主立宪制，但其专制主义色彩浓厚，君主个人权力强大，排除D项。

5．（2022·湖北高考·14）1871年12月，岩仓具视率使团出访欧美。初到美国时，他的传统发式与和式礼服引来无数好奇的围观者，这刺激他剪掉发髷并订制西式礼服。1872年11月，岩仓具视拜见英国女王时已经是全身西式装扮。这一变化说明

A．维新官员积极践行“文明开化” B．日本社会生活开始西化

C．社会习俗的转变引领改革浪潮 D．岩仓使团重视外交礼仪

【答案】A

【解析】明治维新期间，岩仓具视出访欧美，由传统发式与和式礼服转变到全身西式装扮，这反映了维新官员学习西方文化、习俗，积极践行“文明开化”，故选A项；岩仓具视开始西化不等于日本社会生活开始西化，排除B项；明治维新改革促使社会习俗的转变，因果倒置，排除C项；此项是表象，而非实质，排除D项。

6．（2022.1·浙江高考·29）依法治国是现代国家治国理政的需要。管窥西方法制演进，立足国情，借鉴精华。阅读材料，回答问题。（15分）

材料二

“旧制度”下的法国法律长期被一系列疑难杂症伤害，比如司法管辖权重叠，诉讼程序缓慢且昂贵。为了纠正这种状况，拿破仑任命了一个专家委员会，耗费了两年多时间讨论司法改革问题。其成果便是一部全新的法国《民法典》。它以6世纪的罗马法和另一些法律为蓝本，将法国大革命自由、平等、博爱的精神编入法典中，在字面上将封建残余和王室特权废除了。

——摘编自【美】斯科特·克里斯蒂安松《文件中的历史》

材料三

从形式上说，帝国是原德意志邦国王侯统治者的联盟，1871年的帝国宪法实际上是王侯之间签定的条约。按照宪法的规定，皇帝享有极大的权力，他掌管外交和军队，有十分广泛且重要的行政权力，有权解释宪法。帝国建立了两院制的议会：联邦议会作为上议院，代表各邦，成员由各邦君主任命；作为下议院的帝国议会则是全体人民的代表。对于由俾斯麦一手奠定的帝国宪制，有学者评论其极为“粗拙”；有人认为它“适合1870年的德意志”。

——摘编自陈晓律主编《世界现代化历程·西欧卷》等

（2）根据材料二，分析拿破仑编纂《民法典》的原因，概括该法典与启蒙原则的关系。（4分）

（3）阅读材料三，结合所学，指出该“帝国宪法”确立的政体。对于“帝国宪制”“极为‘粗拙’”的观点，请结合资产阶级代议制的发展和“帝国宪法”的内容予以阐释。综合材料一二三，概括西方法制演进的规律。（6分）

【答案】（2）原因：旧法律弊端重重；资产阶级革命成果需要巩固；传播法国大革命的自由、平等、博爱等思想。

关系：启蒙原则法律化。（4分）

（3）政体：君主立宪制。

阐释：19世纪70年代，欧美主要资本主义国家确立了资产阶级代议制度。皇帝权力很大，帝国议会作用很小。德国民主立宪是虚，君主专制是实；容克贵族占主导地位，资产阶级则次之。

规律：法制文明是一个不断继承和发展的过程；法律制度的制定需要依据国情；从人治到法治是一个漫长过程。（6分）

【解析】（2）第一小问原因，据材料二“‘旧制度’下的法国法律长期被一系列疑难杂症伤害……诉讼程序缓慢且昂贵”得出旧法律弊端重重；据材料二“将法国大革命自由、平等、博爱的精神编入法典中，在字面上将封建残余和王室特权废除了”结合所学得出资产阶级革命成果需要巩固；传播法国大革命的自由、平等、博爱等思想。第二小问关系，据材料二“将法国大革命自由、平等、博爱的精神编入法典中”可知，启蒙原则被写入法律，即启蒙原则法律化。

（3）第一小问政体，据材料三“1871年的帝国宪法实际上是王侯之间签定的条约”结合所学可知，1871年宪法确立帝国实行君主立宪制。第二小问阐释，结合所学得出19世纪70年代，欧美主要资本主义国家确立了资产阶级代议制度（英国：1689年《权利法案》；美国：1787年宪法；法国：1875年宪法；德国：1871年宪法）；据材料三“皇帝享有极大的权力……有权解释宪法”“作为下议院的帝国议会则是全体人民的代表”结合所学得出皇帝权力很大，帝国议会作用很小。德国民主立宪是虚，君主专制是实；结合所学可知，1871年宪法表明，德意志帝国是容克贵族和资产阶级联合专政的资产阶级性质的君主立宪国家，但容克贵族占主导地位，资产阶级则次之。第三小问规律，据材料一“帝国境内的法官除了援引成文法……创造出一套浩瀚无边、既系统又灵活的法典”、材料二“以6世纪的罗马法和另一些法律为蓝本，将法国大革命自由、平等、博爱的精神编入法典中”结合所学得出法制文明是一个不断继承和发展的过程；据材料一“罗马的法律体系里普遍包含着当地的习惯法”、材料二“拿破仑任命了一个专家委员会，耗费了两年多时间讨论司法改革问题”、材料三“有人认为它‘适合1870年的德意志’”结合所学得出法律制度的制定需要依据国情；据材料三“皇帝享有极大的权力……有权解释宪法”结合所学得出从人治到法治是一个漫长过程。

7．（2022·江苏高考·20）（12分）【中外历史人物评说】阅读材料，完成下列要求。

材料

拿破仑注重对年轻一代的教育，极力使之“思想整齐”、实用。执政之初，法国缺少人才，公立学校量少质次且不成系统，私立学校多由教会控制。为此，他从1802年起进行教育改革，建立帝国大学，作为全面负责整个帝国公共教育的机构，规定全国从事教学和教育管理的人员均须事先加入帝国大学，私立学校的教师也不例外。全国划分为27个学区，每个学区设立学风评议会，负责学区内的教育行政事务，国立中学学生必须身着统一制服，按军队编制进行严格操练。教师的地位和待遇得到很大提高。1808年后，一个初具规模、较为完整的教育体系基本形成。

——摘编自董小燕《拿破仑的文教政策》

（1）据材料概括拿破仑教育改革的特点。（7分）

（2）据材料并结合所学知识，简析拿破仑教育改革的原因。（5分）

【答案】（1）国家（政府）主导；体系化建设；分区管理；注重激励；加强管控（国立学校的军事化管理/加强对私立学校的管控）。

（2）维护大资产阶级的利益，稳固帝国统治。

【解析】（1）据材料“建立帝国大学，作为全面负责整个帝国公共教育的机构”可知国家主导；据材料“一个初具规模、较为完整的教育体系基本形成”可知体系化建设；据材料“全国划分为27个学区，每个学区设立学风评议会，负责学区内的教育行政事务”可知分区管理；据材料“教师的地位和待遇得到很大提高”可知注重激励；据材料“国立中学学生必须身着统一制服，按军队编制进行严格操练”可知加强管控（国立学校的军事化管理/加强对私立学校的管控）。

（2）据材料“执政之初，法国缺少人才，公立学校量少质次且不成系统，私立学校多由教会控制”并结合所学知识可知维护大资产阶级的利益，稳固帝国统治。

8．（2022·全国甲卷高考·45）（15分）［历史——选修1：历史上重大改革回眸］阅读材料，回答问题。

材料

有学者认为，“与万国对峙”是日本明治维新的最高目标。为扭转内忧外患的局面，明治政府将“安内竞外”视为治国安邦之道。在日本官方文书中频繁出现类似“与万国对峙”的表述。1868年，日本以明治天皇名义发布的《宣扬国威宸翰》，主张“开拓万里波涛，宣布国威于四方"，勾勒出“大陆政策”的扩张方向。此后，伊藤博文把废藩视为“抵御外辱，伸张皇威于海外”“与万国并立”的条件。木户孝允提出，“以文明开化为国家富强之途径”。1870年，外务权大丞柳原前光强调，“朝鲜国北连满洲，西与清国之地相接，使之屈服，实为保全皇国之基础，将来亦为经略、夺取万国之源也”。

——摘编自宋成有《新编日本近代史》

（1）根据材料并结合所学知识，概括日本提出“与万国对峙”的背景及实施方略。（10分）

（2）根据材料并结合所学知识，说明日本提出“与万国对峙”目标的历史影响。（5分）

【答案】（1）背景：进行倒幕运动，国内政局动荡；开展明治维新运动，日本实力大增；西方殖民扩张，受西方侵略威胁；西方思想的传播。

实施方略：对内推动社会改革，对外争取外交独立；废藩置县，制定大陆政策；倡导文明开化，宣扬天皇权威。

（2）影响：有利于提升日本民族意识；促进了日本的现代化和西方化；为日本走上对外张道路埋下伏笔。

【解析】（1）第一小问背景，由材料“为扭转内忧外患的局面，明治政府将安内竞外视为治国安邦之道”得出进行倒幕运动，国内政局动荡；由材料“1868年，日本以明治天皇名义发布的《宣扬国威宸翰》，主张开拓万里波涛，宣布国威于四方”得出开展明治维新运动，日本实力大增；由材料“抵御外辱，伸张皇威于海外”得出西方殖民扩张，受西方侵略威胁；由材料“以文明开化为国家富强之途径”得出西方思想的传播。第二小问实施方略，由材料“日本以明治天皇名义发布的《宣扬国威宸翰》，主张开拓万里波涛，宣布国威于四方”、“与万国并立”得出对内推动社会改革，对外争取外交独立；由材料“伊藤博文把废藩......”、“勾勒出大陆政策的扩张方向”得出废藩置县，制定大陆政策；由材料“以文明开化为国家富强之途径”、“伸张皇威于海外”得出倡导文明开化，宣扬天皇权威。

（2）由材料“开拓万里波涛，宣布国威于四方”得出有利于提升日本民族意识；由材料“以文明开化为国家富强之途径”得出促进了日本的现代化和西方化；由材料“朝鲜国北连满洲，西与清国之地相接，使之屈服，实为保全皇国之基础，将来亦为经略、夺取万国之源也”得出为日本走上对外张道路埋下伏笔。

9．（2022·辽宁高考·19）阅读材料，完成下列要求。（13分）

材料

林肯对美国作出了很大的历史贡献，其遇害后所产生的“伟大的解放者”形象深入人心，成为标准的美国历史叙事。20世纪二、三十年代美国学界开始挑战这叙事。七十年代“新美国史学”流派出现，强调“自下而上”的研究视角，一些学者也注意挖掘相关档案文献材料进行研究。随着八、九十年代州权主义的抬头，林肯“伟大的解放者”形象受到颠覆性质疑。埃里克·方纳认为，林肯一方面提倡自由劳动的价值观，另一方面又认可奴隶制在南方的存在，这说明内战与解放奴隶并不直接相关。芭芭拉·菲尔兹也认为，内战中真正启动废奴进程的不是那些写在国会或总统文献上的文字，而是来自那些为争取自由而采取“主动行动”的奴隶。

——摘编自（美）埃里克·方纳：《给我自由！一部美国的历史》等

（1）根据材料并结合所学知识，概括林肯“伟大的解放者”形象产生的史实依据。（6分）

（2）根据材料并结合所学知识，简析美国学界对林肯评价变化的原因。（7分）

【答案】（1）依据：①领导北方取得内战胜利，维护了美国的统一；②提出“民有、民治、民享”的纲领性口号；③美国内战期间，颁布了《解放黑人奴隶宣言》，宣布废除叛乱诸州的奴隶制，解放的黑奴可以参加联邦军队；④内战结束后又在法律上承认了黑人的公民权利。

（2）原因：①直到20世纪美国种族歧视问题仍然非常严重；②美国黑人民权运动的发展；

③新的档案文献史料研究；④美国州权主义抬头。

【解析】本题以林肯贡献与评价为切入点考查美国1787年宪法局限、南北战争及长期存在的种族歧视问题等必备知识；通过设置新颖的学术情境，考查学生知识记忆与构建能力、史料鉴别运用能力、演绎推理能力、创造性思维能力等，融合渗透了历史解释、时空观念等学科核心素养。

第一个设问，首先必须对“解放者”内涵加以界定，即不应局限于解放黑奴，还要考虑到战胜南方维护国家统一对整个美国的“解放”，因些需要调动运动美国内战相关知识来证实林肯对解放黑奴和巩固国家统一的贡献等基础知识。

第二个设问，主要是结合材料中有关文献材料的研究、州权主义及美国社会长期存在的问题等知识予以解决。

2021年题组

1．（2021·海南高考·15）18世纪后期，北美的咖啡消费量不断增加，而茶的消费量却在下降。在当地人的心目中，茶成为英国殖民压迫的象征。咖啡馆是革命者秘密集会的场所，喝咖啡成了爱国的表现。与这一历史现象联系最密切的是

A．1787年制宪会议 B．英法七年战争

C．1812年英美战争 D．北美独立战争

【答案】D

2．（2021·河北高考·13）在美国1787年制宪会议上，弗吉尼亚州的代表梅森主张国家的首都不应当设在任何一州的首府，如纽约、费城等；北方的康涅狄格州代表埃尔思沃斯反对由各州支付国会议员薪酬的决定。两人主张的共通之处是，通过宪法

A．确立联邦政府的权威 B．防止外部势力威胁国家安全

C．保持各州的自治地位 D．调和南方与北方之间的矛盾

【答案】A

【解析】据材料可知，国家的首都不能设立在任何一州的首府和反对由各州支付国会议员薪酬，其目的是防止各州对联邦的制约，以确立联邦政府的权威，故选A项；两人的主张防止内部势力威胁国家安全，而不是外部势力，排除B项；保持各州的自治地位与“国家的首都不应当……各州支付国会议员薪酬的决定”不符，排除C项；1787年宪法将黑人奴隶按五分之三来折合计算南方人口的总数，这就在一定程度上保护了南方大种植园主的利益，调和了南北之间的矛盾，与材料无关，排除D项。

3．（2021·重庆高考·12）法国大革命期间的重要文献《人权宣言》，在起草的过程中存在各种各样的意见，形成了多个版本。其中一个版本以英国《权利法案》为蓝本，但未被采纳，可以推断，该版本的起草者试图

A．保留等级制和贵族权力 B．倡导人人生而平等的观念

C．维护君权神授专制思想 D．否认议会权力的至高地位

【答案】A

【解析】由材料“其中一个版本以英国《权利法案》为蓝本”可知法国试图借鉴英国的君主立宪制，保留世袭的君主，保留封建等级和贵族权力，故选A项；材料强调试图借鉴《权利法案》起草者的意图，倡导人人生而平等的观念是《人权宣言》未采纳其意见后形成的，排除B项；《权利法案》已经否定了君主专制，排除C项；《权利法案》肯定议会拥有立法权，排除D项。

4．（2021·全国乙卷高考·33）18世纪90年代初，法国国民议会取消监禁专制授权令，否定了家长或家族可不经审讯就将孩子投进监狱的做法；国民议会还规定，由新建立的家事评议庭专司听审父母和20岁以下子女的争讼，21岁的家庭成员不分男女，不再受父权的管辖控制。上述内容体现了

A．个人意志即个人权利 B．个人与国家间的契约关系

C．男女的政治地位平等 D．家族利益凌驾于国家利益

【考点】法国共和制的确立——个人与国家间契约关系的确立

【解析】题干的大意是在18世纪末，法国国民议会规定由新建立的家事评议庭专门审理父母与子女之间的纠纷来代替家长或者家族直接把孩子投进监狱的做法，同时父母对成年子女的控制权被取消，这意味着国家所指定的专门机构才有权处理家庭中个人之间的纠纷，这等于把个人权利用国家法律来保障，建立了公民个人与国家间的契约关系，而取代了家庭中家长或者家族对子女问题进行处置的关系，故选B项；题干体现的是国家与个人之间的关系，所以题目主旨不是体现个人意志问题，排除A项；题干中只有“21岁的家庭成员不分男女，不再受父权的管辖控制”体现了男女地位问题，属于以偏概全，而且也与题目主旨不一致，排除C项；“新建立的家事评议庭专司听审父母和20岁以下子女的争讼”、“不再受父权的管辖控制”等信息说明国家利益是高于家族利益的，排除D项。

【答案】B

5．（2021.1·浙江高考·19）史载，拿破仑曾向政府力陈一项计划，“不但可夺英国人在地中海中之商权，而且可断其东通印度之孔道”，实则拿破仑存心“仿古代亚历山大之东征”，若政府陷于“无以自存之域，然后彼可树救国之帜幡然返国矣”。此计划是

A．远征意大利 B．对英国实施“大陆封锁”

 C．远征埃及 D．与英国争夺戈雷岛

【考点】一代雄狮拿破仑——拿破仑的主要政治活动和军事活动

【解析】拿破仑远征埃及的目的是企图占领苏伊士地峡，切断英国通向印度的道路，把埃及变为进一步东进的基地，符合材料“不但可夺英国人在地中海中之商权，而且可断其东通印度之孔道”的说法，故选C项；远征意大利指拿破仑指挥的法军于1796—1797年在意大利北部对奥地利和撒丁联军实施的一系列进攻作战行动，排除A项；“大陆封锁”政策是指十八世纪末至十九世纪初[欧洲战争](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=6641897&ss_c=ssc.citiao.link)期间，拿破仑对英国实施的贸易政策，其目的是打击英国的经济实力，建立法国在欧洲的霸权，排除B项；戈雷岛位于西非，是奴隶贸易的重要枢纽和中转站，与英国争夺戈雷岛实际上是对奴隶贸易权的争夺，争夺的背后是欧洲列强实力的较量和抗衡，排除D项。

【答案】C

6．（2021.6·浙江高考·19）有法国政治家评价拿破仑：“没有多少人能够在自己的有生之年以外还影响着如此许多之人。如果说他的辉煌能够抵挡时间的侵蚀，那是因为他的生命在我们每个人身上都产生了一种亲密的回响。”并称赞他帮助塑造了现代法国。下列项中，最能体现拿破仑“帮助塑造了现代法国”的是

A．发动“雾月政变” B．编纂《民法典》

C．废除雇佣兵制 D．取得奥斯特里茨战役大捷

【考点】一代雄狮拿破仑

【解析】据材料“他的生命在我们我们每个人身上都产生了一种亲密的回响”可知，拿破仑编纂的《民法典》，成为近代以来许多国家制定民法的蓝本，故选B项；拿破仑发动“雾月政变”，成立执政府，与“帮助塑造了现代法国”不符，排除A项；拿破仑废除雇佣兵制，代之以征兵制和志愿兵制，广泛地动员和征集农民当兵，建立了一支新型的能征善战的强大的资产阶级军队，与“帮助塑造了现代法国”不符，排除C项；1805年12月，在奥斯特里茨战役中凭借拿破仑的天才指挥，法军打败俄、奥联军，创造了世界军事史上以少胜多的经典战例，与“帮助塑造了现代法国”不符，排除D项。

【答案】B

7．（2021·北京高考·13）1829—1841年间，俄国诗人莱蒙托夫创作了一系列关于1812年俄法战争和拿破仑的诗。诗中既赞颂俄国士兵“以身相许为祖国报效”，又将拿破仑描绘成传播自由的“盖世英雄”。下列说法正确的是

①莱蒙托夫的诗蕴含着俄国民族主义情感 ②俄法战争成为俄国农奴制改革的导火线

③莱蒙托夫认同拿破仑传播的大革命精神 ④莱蒙托夫的作品属于现代主义文学著作

A．①③ B．②④ C．①② D．③④

【考点】拿破仑——1812年俄法战争和拿破仑

【解析】根据题干内容可知，莱蒙托夫“赞颂俄国士兵‘以身相许为祖国报效’”可知其诗作中蕴含着俄国民族主义情感，故①正确；1853年—1856年克里米亚战争成为俄国农奴制改革的导火线，故②错误；根据题干内容可知，莱蒙托夫“将拿破仑描绘成传播自由的‘盖世英雄’”可知莱蒙托夫认同拿破仑传播的大革命精神，故③正确；现代主义创作风格出现在20世纪，这与题干时间不符，故④错误；选择A项符合题意。

【答案】A

8．（2021·福建高考·13）19世纪60年代，英语逐渐取代荷兰语，成为日本知识分子使用的主要西方语言。1867年后，日本对词典的编纂渐趋重视，出版了大批高质量的英日、法日、俄日、德日等词典。这表明，日本向西方的学习

A．以文化交流为主要途径 B．以外语学习为重要内容

C．受到了欧洲列强的牵制 D．着眼于吸收各国的长处

【答案】D

【解析】据材料“英语……荷兰语……出版了大批高质量的英日、法日、俄日、德日等词典”可知日本向荷兰、英、法、俄、德等国学习，反映了日本吸收各国的长处，故选D项；日本向西方的学习以使节团出访考察、招聘外国专家、派留学生出国为主要途径，并非是文化交流，排除A项；明治维新对西方的学习是政治、经济、文化等多方面，排除B项；材料未提及欧洲列强牵制，排除C项。

9．（2021·广东高考·13）1873年5月，法兰西共和国总统梯也尔对君主派议员说：“你们不要弄错，民众绝大多数都站在共和国一边。”君主派议员占优势的议会随后通过对政府的不信任案，梯也尔被迫辞职。这反映了

A．巴黎公社的政治影响 B．主权在民观念的淡化

C．代议制度的曲折发展 D．三权分立体制的确立

【考点】法国共和制的确立

【解析】题干材料提及巴黎公社革命被镇压后，法国国民议会中共和派和君主派力量斗争激烈，最终君主派通过了对政府的不信任案，梯也尔被迫辞职，这反映了法国共和政体的确立是一个长期而艰巨的过程，故选C项； 1871年5月，法国巴黎公社就已经被镇压了，并且巴黎公社是世界上第一个无产阶级专政的政权，而法兰西共和国为资本主义国家，两者没有必然的联系，排除A项；主权在民指的是国家的权力来源于人民，而材料强调的是君主派和共和派的斗争，排除B项；材料体现的是共和派与君主派的斗争，并不能体现三权分立体制的确立，且法国总统受议会影响很大，权力有限，无法对议会形成有效制约，排除D项。

【答案】C

10．（2021·湖南高考·15）1925年，美国国会通过《法官法》，完全赋予最高法院对上诉案件的自由裁量权，使之可以更多地根据其主观判断来审理案件。此后，最高法院得以积极干预政府的公共政策。据此可知，美国

A．国会地位在这一时期高于最高法院 B．三权分立体制进行了一次内部调整

C．最高法院可利用自由裁量权压制政府 D．分权与制衡机制遭到一定程度的破坏

【考点】美国共和制的确立——三权分立体制的内部调整

【解析】美国国会通过法律完全赋予最高法院对上诉案件的自由裁量权，使最高法院得以积极干预政府的公共政策，这就加大了最高法院对行政权的监督，从而在内部调整了三权分立体制，故选B项；“美国国会通过《法官法》，完全赋予最高法院对上诉案件的自由裁量权”说明国会正当行使自己的职责，不能说明国会地位在这一时期高于最高法院，二者相互制约，排除A项；自由裁量权针对的是上诉案件，“压制政府”说法错误，排除C项；材料所述这一措施完善了分权与制衡机制，排除D项。

【答案】B

11．（2021·北京高考·18）（12分）辩论

1787年美国制宪会议上，各州代表就“全国行政官”的人数和权力等问题展开激烈辩论。以下为6月1日—7月19日的发言节录：

拉特里奇：赞成把行政权委托给一人，但不能赋予此人宣战和媾和的权力。

谢尔曼：行政官只是把立法机构的意志付诸实施，这一人或数人，只有国会才能委任，且只对国会负责。

伦道夫：坚决反对把行政权集于一人。这是君主制的胚胎，不要以英国政府为模本。为了维护全国行政官的独立，就应该由一人以上担任。

威尔逊：全国行政官由一人担任。若立法、行政、司法相互独立，行政官就应拥有绝对否决权。

巴特勒：赞成设立一人为行政官，但反对授予此人否决立法的全权。难道美国不会出现克伦威尔式人物?

汉密尔顿：主张选举产生一位行政官，他应有权否决国会通过的法案。

莫里斯：设立行政官的目标之一是控制国会。国会会抓住战争、入侵、动乱等时机扩权。因此需要一位行政官做人民的保护者，抵制由大人物和有钱人组成的国会。

1787年宪法最终确立了总统制，但关于总统权力的争论还在继续。

（1）各州代表关于设立“全国行政官”有哪几种观点?归纳其理由。（8分）

（2）有学者在谈到18世纪英美政治体制时，认为美国总统是“没有君主制的国王”。结合史实，谈谈你对这句话的看法。（4分）

【考点】美国共和制的确立——1787年宪法与美国共和制的确立

【解析】（1）根据材料中威尔逊、汉密尔顿、莫里斯的言论，我们可以总结出一个观点，即支持设立一位行政官，并赋予其否决国会的权力，其理由是保持行政权独立，制衡国会，保护民众；根据材料中巴特勒、谢尔曼、拉特利奇的言论，我们可以总结出一个观点，即支持设立一位行政官，但他要对国会负责，其理由是可保持行政权独立，但要防止其走向专制独裁，必须受到制约；根据材料中伦道夫的言论，我们可以总结出一个观点，即支持设立多位行政官，但他要对国会负责，其理由是防止专制。

（2）作答时，首先要明确“看法”，即辩证地看待；在具体阐释时，首先要明确美国总统的职责，根据美国1787年宪法，总统是国家元首、政府首脑，掌握行政大权，可以提名、任命官员，有权否决国会通过的法案；然后再把此时期英国国王的权力与美国总统进行比较，相较而言，18世纪英国实行君主立宪制，国王并没有以上权力，美国总统的实际权力大于英国国王；最后要解释美国总统是“没有君主制的国王”这句话，美国总统由民选产生，对选民负责，且有一定任期，不同于传统意义上世袭、终身制的国王。

【答案】（1）（8分）观点1，支持设立一位行政官，并赋予其否决国会的权力（或权力较大）。理由：可保持行政权独立，制衡国会，保护民众。观点2，支持设立一位行政官，但他要对国会负责（或权力较小）。理由：可保持行政权独立，但要防止其走向专制独裁，必须受到制约。观点3，支持设立多位行政官，但他要对国会负责（或权力较小）。理由：防止专制。

（2）（4分）应辩证看待这句话。根据美国1787年宪法，总统是国家元首、政府首脑，掌握行政大权，可以提名、任命官员，有权否决国会通过的法案。相较而言，18世纪英国实行君主立宪制，国王并没有以上权力，美国总统的实际权力大于英国国王。但是，总统由民选产生，对选民负责，且有一定任期，不同于传统意义上世袭、终身制的国王。

12．（2021·湖北高考·20）[历史的“变与不变”]（12分）

小楚同学参加了以“历史的变革与延续”为主题的研究性学习小组，他们展开相关理论学习与史料搜集工作，形成如下学习笔记：

|  |  |
| --- | --- |
| 观点 | ◆于不变之中，而寓变之制；因已变之势，而复创造之规。——顾炎武◆人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。——马克思 |
| 材料 | ◆赵宋官制虽承前代，如宰相大抵类似于唐，而宋则又以枢密使、参知政事为副宰相。若外官，则宋与唐大有别。藩镇（节度使）之权既夺，大约统率所部者有安抚使、转运使诸官职。——摘编自王鸣盛《十七史商榷》◆辛亥革命推翻清王朝，建立起资产阶级共和国，具有鼎革之义；对于临时政府组成人选，宋教仁等主张全用革命党，不用旧官僚，但最后不得不妥协。临时政府各部总长名单中，同盟会会员仅居陆军、外交、教育三部，其余六部均为立宪派或旧官僚。——摘编自张海鹏《中国近代通史》◆1789年7月巴黎民众攻占巴士底狱之后，国民自卫军总司令拉法耶特侯爵将象征法国王室的白色与巴黎民众武装的色彩（红色与蓝色）结合，创设三色徽章作为国民自卫军帽徽。不久，法国国王到巴黎接受了三色帽微，表示对革命形势的认可。此后，红白蓝三色配置在全国流行，三色帽徽、三色服饰成为革命者的标志。几经演变，三色旗成为法国国旗。——摘编自沈坚《三色旗和高卢雄鸡》 |

通过研读，有的同学看到了历史的变革，有的同学看到了历史的延续，有的同学看到了二者间的复杂关系。请任选角度，自拟论题，结合笔记中的观点与材料，并运用所学知识加以论证。（要求：观点明确，史论结合，表述清晰。）

【考点】历史的变革与延续；历史学科核心素养——时空观念、[历史解释](https://www.baidu.com/s?wd=%E5%8E%86%E5%8F%B2%E8%A7%A3%E9%87%8A&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)

【解析】首先，据材料“人们自己创造自己的历史……从过去承继下来的条件下创造”得出论题：历史在承继中变革。其次，论证：据材料“于不变之中，而寓变之制；因已变之势，而复创造之规”结合所学得出顾炎武认为传统中蕴含着发展变化的因素，应该顺应这种变化的趋势适时变革；据材料“赵宋官制虽承前代，如宰相大抵类似于唐，而宋则又以枢密使、参知政事为副宰相”结合所学得出北宋建立初期，为改变唐末以来藩镇割据的局面，巩固统治，沿用唐制并有所创设，在中央以中书门下为最高行政机构，同时设参知政事、三司使、枢密使分宰相之权；据材料“藩镇（节度使）之权既夺，大约统率所部者有安抚使、转运使诸官职”结合所学得出在地方保留节度使，但剥夺其实权，改派文臣知州事并设转运使等加强监管，由此，进一步强化了中央集权。最后，总结升华，承继传统、顺应时势的变革是推动历史进步的重要因素。

【答案】示例

论题：历史在承继中变革。（2分）

论证：许多思想家深刻认识到历史发展的复杂性，如顾炎武认为传统中蕴含着发展变化的因素，应该顺应这种变化的趋势适时变革。（2分）

揆诸史实，历史总是在赓续中嬗变。如北宋建立初期，为改变唐末以来藩镇割据的局面，巩固统治，沿用唐制并有所创设。在中央以中书门下为最高行政机构，同时设参知政事、三司使、枢密使分宰相之权；在地方保留节度使，但剥夺其实权，改派文臣知州事并设转运使等加强监管。由此，进一步强化了中央集权。（6分）

结论：综上所述，承继传统、顺应时势的变革是推动历史进步的重要因素。（2分）

13．（2021·江苏高考·19）（12分）【历史上重大改革回眸】

材料

明治以前，受朱子学影响，日术思想界多批判王安石及其新法。明治时期，日本对王安石的关注提升。有人认为，当时日本国势与赵家相类，外患不在辽夏之下，后来，随着国家主义思潮膨胀，思想界对王安石的评价发生根本变化，赞扬其辅佐神宗，务在富国强兵。有人将宋神宗比拟为振兴王权、宣扬国威的路易十四，将王安石比作法国重商主义的典范范柯尔贝尔。更有留学西欧的学者引王安石为知己，认为其经济政策一改中国传统的退守主义，变为扩展财源的积极主义；取市易、青苗、均输等干涉主义手段，使国家握有利权；义取之以道，兴实利与人民，令国民不被其害。破空前古，正与当时泰西经济观念相同。

——摘编自张呈忠《日本近代化进程中的王安石变法研究》等

（1）据材料概括说明明治时期日本思想家对王安石变法的认识。（7分）

（2）据材料并结合所学知识，说明以上认识产生的原因。（5分）

【答案】（1）认识：明治维新之前，受程朱理学的影响，日本思想界多批判王安石及其变法。明治维新后，王安石及其变法在日本思想界的关注度得到了很大提升，肯定和认可王安石变法；甚至用当时西方流行的政治经济学概念对王安石的政策主张进行了新的诠释，以王安石的主张和当时泰西经济观念相同来凸显王安石思想和新法的先进性。（7分）

（2）原因：明治维新后，日本走上了资本主义道路，民族思潮急剧膨胀；日本先进分子希望通过明治维新实现富国强兵；西学思想传统，主张学习西方；借助王安石及其变法为明治维新后脱亚入欧找到依据，减少顽固势力的阻碍；先进知识分子的努力。（5分）

【解析】（1）由材料“明治以前，受朱子学影响，日术思想界多批判王安石及其新法”得出明治维新之前，受程朱理学的影响，日本思想界多批判王安石及其变法；由材料“明治时期，日本对王安石的关注提升”、“思想界对王安石的评价发生根本变化，赞扬其辅佐神宗，务在富国强兵”得出明治维新后，王安石及其变法在日本思想界的关注度得到了很大提升，肯定和认可王安石变法；由材料“将王安石比作法国重商主义的典范范柯尔贝尔”、“破空前古，正与当时泰西经济观念相同”得出用当时西方流行的政治经济学概念对王安石的政策主张进行了新的诠释，以王安石的主张和当时泰西经济观念相同来凸显王安石思想和新法的先进性。

（2）由材料“明治时期”、“随着国家主义思潮膨胀”得出明治维新后，日本走上了资本主义道路，民族思潮急剧膨胀；由材料“务在富国强兵”、“振兴王权、宣扬国威”得出日本先进分子希望通过明治维新实现富国强兵；由材料“将宋神宗比拟为振兴王权、宣扬国威的路易十四，将王安石比作法国重商主义的典范范柯尔贝尔”得出西学思想传统，主张学习西方；由材料“变为扩展财源的积极主义；取市易、青苗、均输等干涉主义手段，使国家握有利权”得出借助王安石及其变法为明治维新后脱亚入欧找到依据，减少顽固势力的阻碍；由材料“有留学西欧的学者”得出先进知识分子的努力。

2020年题组

1．（2020.7·浙江高考·17）历经多次流血和动荡后，“政治上成熟的英国人决意尝试一下新政体的实验”。托利党和辉格党议员联合起来，进行了一次“具有历史意义的政治选择”。詹姆士二世的女婿、捍卫欧洲新教思想的荷兰的威廉亲王受邀前往英国，经过“一场几乎未流血的战斗，信仰天主教的詹姆士二世不得不放弃王国”。从英国政治文明演进的角度看，这个“选择”更大的意义在于

A．推翻了君主制度 B．促进了君主立宪制度的形成

 C．催生了民主共和政体 D．否定了教会高于国家的主张

【考点】英国代议制的确立和完善——光荣革命

【解析】材料反映的是英国的“光荣革命”，明确了国王权力来自议会，建立了由资产阶级和新贵族专政（议会控制下）的新政权，为资产阶级代议制的确立提供了政治保障，促进了君主立宪制度的形成，故选B项；“光荣革命”保留了君主，排除A项；催生了君主立宪制度，而不是民主共和，排除C项；宗教改革否定了教会高于国家的主张，排除D项。

【答案】B

2．（2020·全国Ⅲ卷高考·33）美国建国初期，制宪会议的参加者麦迪逊认为，新宪法授予联邦政府的权力很少，并有明确的规定；各州所保留的权力很多，却没有明确规定。在第一届国会上，麦迪逊提出宪法修正案：除了明确授予中央政府的权力以外，其余的权力由各州自行保留。这一主张

 A．赋予各州主权 B．恢复邦联制度

 C．体现了分权与制衡原则 D．旨在扩大联邦政府权力

【考点】美国共和制的确立——分权制衡原则

【解析】据材料“新宪法授予联邦政府的权力很少，并有明确的规定；各州所保留的权力很多，却没有明确规定”反映出当时没有形成中央与地方的权力制衡。而材料“除了明确授予中央政府的权力以外，其余的权力由各州自行保留”这明确了中央与地方的权力界定，体现了中央与地方的分权制衡，故选 C项；据材料“各州所保留的权力很多，却没有明确规定”说明限制各州权力，排除 A项；据材料“制宪会议的参加者麦迪逊认为，新宪法授予联邦政府的权力很少”说明麦迪逊主张加强联邦政府的权力且据所学制宪会议以后美国为联邦制，排除B项；材料“除了明确授予中央政府的权力以外，其余的权力由各州自行保留”说明扩大联邦政府的同权力同时，还有规定地方的权力界限，中央与地方分权而治，排除D项。

【答案】C

3．（2020·江苏高考·15）美国1787年宪法对最高法院权限的规定笼统，也没有明确它对国会立法的司法审查权。联邦最高法院第一位首席大法官约翰·杰伊（1789—1795年在任）情愿回纽约去当州长，也不愿意继续留任。据此判断，当时美国

A．三权制衡机制尚未健全 B．最高法院未获得各州认可

 C．联邦政府处于无权地位 D．权力部门间存在尖锐矛盾

【考点】美国的联邦制及共和政体的确立——1787年宪法

【解析】1787年宪法刚颁布时，对司法权的界定并不清晰，以致大法官不愿留任，这说明当时美国的三权制衡机制尚未健全，还有待进一步加强，故选A项；美国1787年宪法获得各州认可，也就说明最高法院获得各州认可，排除B项；宪法颁布后，实行联邦制，联邦政府的权力得以加强，并不是处于无权的地位，排除C项；材料的内容是1787年宪法刚颁布时，对司法权的界定并不清晰，以致大法官不愿留任，没有涉及权力部门之间存在尖锐矛盾，排除D项。

【答案】A

4．（2020·上海高考·11）动摇欧洲封建秩序，传播自由、民主、平等思想的革命是

A．英国革命 B．法国大革命 C．美国独立战争 D．俄国十月革命

【考点】早期资产阶级革命——法国革命

【解析】法国大革命中拿破仑战争使得法国势力扩展至欧洲很多地区，传播了大革命的自由、民主、平等思想，动摇了欧洲的统治秩序，故选B项；英国革命仅限于英国，没有波及欧洲其他地区，排除A项；美国独立战争是在北美洲发生的反对英国殖民统治的资产阶级革命和民族解放战争，它受到了欧洲启蒙思想所宣传的自由、民主、平等思想的推动，排除C项；俄国十月革命的时候欧洲的封建秩序已经荡然无存了，排除D项。

【答案】B

5．（2020.7·浙江高考·20）1870年法兰西第二帝国被推翻后，法国政体之争异常激烈。1875年1月，温和共和派议员巧妙提出宪法修正案，以承认“共和国总统”职衔的方式，避开了明确的“共和国”字样，使议案以一票多数通过，共和制最终以迂回方式被议会承认。有人戏称，它是“从窗缝潜入的共和国”。对这部“从窗缝潜入”的共和国宪法表述错误的是

A．赋予参议院很大的权力 B．从法律上阻断了保皇派复辟的道路

 C．总统权力受到极大限制 D．“政府的共和国形式”永远不得动摇

【考点】民主政治的扩展——法兰西第三共和国宪法的主要内容

【解析】法兰西第三共和国宪法赋予总统极大的权力，总统是国家元首和军队最高统帅，有任命文武官员、缔结条约等大权，可连选连任，故选C项；宪法赋予参议院很大权力，总统和内阁对参议院负责，参议院授权组成高等法院行使立法权，可以审判总统，参议院有权同意解散众议院，排除A项；1875年宪法的修正案中明确规定凡是统治过法国的家族不得再当选为共和国的总统，从法律上阻断了保皇派复辟的道路，排除B项；1875年法兰西第三共和国宪法规定“政府的共和国形式永远不得动摇”，排除D项。

【答案】C

6．（2020·全国Ⅱ卷高考·34）19世纪末，德皇威廉一世去世，威廉二世继任，支持俾斯麦的政党联盟在帝国议会选举中失败，与威廉二世意见相左的俾斯麦辞职。这一系列事件表明德国

A．议会加强对政府的监督 B．皇帝个人权力强大

C．对外政策发生根本变化 D．分权制衡体制成熟

【考点】德意志帝国君主立宪制的确立

【解析】由材料“威廉一世去世，威廉二世继任，支持俾斯麦的政党联盟在帝国议会选举中失败，与威廉二世意见相左的俾斯麦辞职”可知俾斯麦因与新皇帝意见不同被迫辞职，结合德国宰相、议会对皇帝负责的特点，可知德国的权力中心在于皇帝，故选B项；帝国议会权利很小，受到联邦议会和皇帝的限制，对政府几乎没有任何监督权的，排除A项；材料中并未提及德国的对外政策，排除C项；这时候的德国专制主义色彩浓厚，更谈不上分权制衡体制的成熟，排除D项.

【答案】B

7．（2020·海南高考·15）据钱乘旦等所著《世界现代化进程》记载，德国皇帝威廉二世（1859~1941）在位20多年，却从来没有读过宪法，也不了解宪法。威廉二世曾说：“把德意志帝国锤炼出来的是士兵和军队，而不是议会的决议。”这反映出

A．资本主义政治制度尚未确立 B．德国仍然处于四分五裂的状态

C．普鲁士未占据帝国统治地位 D．资产阶级改革的保守和不彻底

【考点】德意志帝国君主立宪制的确立

【解析】材料“把德意志帝国锤炼出来的是士兵和军队，而不是议会的决议”体现的是德国军国主义色彩浓厚，说明其改革的保守和不彻底，故选D项；据材料“德国皇帝威廉二世（1859~1941）在位20多年”可知，1871年《德意志帝国宪法》颁布后，德国确立了资本主义政治制度，排除A项；此时德意志通过三次王朝战争实现了民族国家的统一，而材料是对统一后德国体制特点的描述，排除B项；普鲁士在帝国中占有统治地位，联邦的主席职位属于普鲁士国王，普鲁士国王享有德意志皇帝的尊称，排除C项。

【答案】D

8．（2020·海南高考·14）罗马法学说为英国《权利法案》、美国1787年宪法和法国《民法典》等法律奠定了理论基础。据此推断，罗马法与近代欧美国家法律都

A．体现三权分立的原则 B．保障多党轮流执政

C．维护议会至上的权力 D．蕴含人文主义精神

【考点】罗马法；英国《权利法案》；美国1787年宪法；法国《民法典》

【解析】罗马法中蕴含的自然法原则（人人平等、法律至上等）和理性精神，成为近代欧美资产阶级法律的渊源，故选D项；美国1787年宪法体现三权分立的原则，而罗马法、《权利法案》和《民法典》没有体现，排除A项；多党轮流执政是近代资产阶级政治制度，而罗马法维护奴隶主利益，排除B项；英国《权利法案》维护议会至上的权力，而罗马法没有体现，排除C项。

【答案】D

9．（2020·北京高考·12）以下四项表述可以从史实直接推断出结论的是

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 史实 | 结论 |
| A | 1723年沃波尔拒绝了英王授予的贵族爵位，因为他接受封爵就必须放弃在下院的席位 | 说明此时下院的权力已经超过上院 |
| B | 史学家发现杰斐逊在《独立宣言》手稿中，将“臣民”修改为“公民” | 反映出民众普遍接受自由、平等思想 |
| C | 1871年巴黎公社规定，公职人员的薪金不得超过熟练技术工人的工资，禁止任意克扣工人工资，废除面包工人夜班制，实行八小时工作制 | 体现了对工人阶级经济权益的保障 |
| D | 1864年沙皇亚历山大二世颁布《司法章程》，规定所有人都在同一法院，按照同一法律，遵照同一司法程序受审 | 使农奴获得了人身自由 |

【考点】英国君主立宪制的确立；美国共和制的确立；巴黎公社；俄国农奴制改革

【解析】根据材料“公职人员的薪金不得超过熟练技术工人的工资，禁止任意克扣工人工资，废除面包工人夜班制，实行八小时工作制”可知，巴黎公社对工人的工资工时都作了一定规定，体现了对工人阶级经济权益的保障，故选C项；沃波尔不愿放弃下院席位而拒绝贵族爵位，与此时下院的权力已经超过上院没有直接联系，且此时下院的权力已经超过上院不符合史实，排除A项；材料中“史学家发现杰斐逊在《独立宣言》手稿中，将‘臣民’修改为‘公民’”体现了自由、平等的思想，但选项表述过于绝对，排除B项；材料中“规定所有人都在同一法院，按照同一法律，遵照同一司法程序受审”体现了司法平等，与农奴获得人身自由无关，排除D项。

【答案】C

10．（2020·上海高考·15）19世纪60年代废除奴隶制和农奴制的国家分别是

A．日本、德国 B．俄国、英国 C．美国、俄国 D．美国、法国

【考点】资本主义世界体系的形成——美、德、俄、日的崛起（南北战争的性质和作用、俄国农奴制改革）

【解析】1861—1865年美国通过内战废除了奴隶制，1861年俄国农奴制改革废除了农奴制，故选C项；1868年日本通过明治维新走上资本主义发展道路，1871年德国完成了统一，与废除农奴制和奴隶制均无关，排除A项；1861年俄国农奴制改革废除了农奴制，但是英国在19世纪60年代并没有废除奴隶制，排除B项；1861—1865年美国通过内战废除了奴隶制，但是法国并没有废除农奴制，排除D项。

【答案】C

11．（2020.1·浙江高考·29）一个英雄的成长，离不开榜样的力量，了解杰出人物的思想、活动，洞悉风云际会的人类历史。阅读材料，回答问题。（15分）

材料一 他（拿破仑）在巴黎军校……也是整天埋头读书。小伙子喜欢斯巴达人的生活方式，对法兰西纨绔子弟的挥霍无度极为反感。……在驻防的城市埋头读书，以极为灵验的本能选读那些将来对他有用的书：大炮，它的原理和历史；围攻术；柏拉图的《理想国》；波斯、雅典、斯巴达城邦的政体……现在保存有拿破仑的一整套习字簿，里面有他的笔记……从中发现一幅撒克逊七王国的地图，上面有三个世纪的国王名单；条目，古代克里特赛跑的种类；条目，小亚细亚希腊要塞的清单。

——摘自[德]埃米尔•路德维希《拿破仑传》

材料二 自1792年后欧洲有战争之事，乃引起法国之建设共和。然不久有一盖世之英雄不统治法国，而且为西部欧洲大部分地方之霸主。彼并引入法国革命之改革事业于其治下之国中，而且因合并德国之小邦及覆灭神圣罗马帝国之故建他日欧洲一大强国之根基。

——摘自何炳松《欧洲大历史》

材料三 拿破仑逝后，黑兹利特称他为“现代历史上最伟大的人”，并在自己新书的序言中这样写道：拿破仑在欧洲“制服了封建国王们，这些国王们原本在人民头上作威作福”，拿破仑统治下的法国是“自由的堡垒，在这座堡垒里，人民可以高举自由的旗帜对抗封建世袭制度。”

——摘引自[英]阿利斯泰尔•霍恩《拿破仑：文治与武功》

（1）仔细阅读材料一，结合所学知识，简析拿破仑关注希腊的原因，并概括说明古代希腊奥林匹亚竞技会的性质。（5分）

（2）结合所学知识，请列举相关史实说明材料二中“引入法国革命之改革事业于其治下之国中”的观点。（6分）

（3）根据材料三中拿破仑在欧洲“制服了封建国王们”的提示，简要概括他在这方面的贡献。（4分）

【考点】一代雄狮拿破仑

【解析】（1）第一小问原因，材料一 “小伙子喜欢斯巴达人的生活方式”“波斯、雅典、斯巴达城邦的政体”，从他崇拜古希腊英雄、神往亚历山大等人的辉煌业绩、远大的政治抱负等角度分析。第二小问古代希腊奥林匹亚竞技会的性质，结合所学知识可知，它是祭神活动的重要庆祝形式。

（2）列举相关史实说明拿破仑对法国社会的改造，结合所学知识归纳，军事上，废除雇佣兵制，代之以征兵制；法律上，《拿破仑法典》用法律条文确认资产阶级革命的成果。

（3）拿破仑的贡献，材料三“拿破仑在欧洲‘制服了封建国王们，这些国王们原本在人民头上作威作福’”，拿破仑统治下的法国是“自由的堡垒”，可见拿破仑是革命原理的传播者、旧的封建社会的摧毁人。

【答案】（1）原因：崇拜古希腊英雄；神往亚历山大等人的辉煌业绩；远大的政治抱负。

性质：祭神活动的重要庆祝形式。

（2）继承法国大革命初期传统，废除雇佣兵制，代之以征兵制，广泛动员和征集农民当兵。编纂《民法典》（《拿破仑法典》），用法律条文确认革命时期有利于资产阶级的成果。

（3）革命原理的传播者，旧的封建社会的摧毁人。