**第三单元　走向整体的世界**

**第6课　全球航路的开辟**

**【课标要求】**通过学习，了解新航路开辟所引发的全球性流动、人类认识世界的视野和能力的改变，以及对世界各区域文明的不同影响，理解新航路的开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。

**【课前预习】**

**一、新航路开辟的动因和条件（新航路开辟是历史的必然）**（教材P34-35标注出来）

**1.动力原因：**（1）历史原因（2）经济根源（3）社会原因（4）商业危机（5）精神动力（6）物质支持？

**2.客观条件:** (1)航海经验(2)地理知识(3)技术？

**二、新航路的开辟（在地图上定位）**（教材P35-37标注出来）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **支持**  **国家** | **航行**  **方向** | **代表人物** | **主要事件** | **历史意义** |
| **葡萄牙** | **向东** | **（葡萄牙人）** | 1487年,船队因遭遇大风意外绕过非洲西南端的 |  |
| **（葡萄牙人）** | 1497-1498年,船队绕过好望角驶达 | 此新航路逐渐成为欧亚贸易的主干道之一 |
| **西班牙** | **向西** | **（意大利人）** | 1492年,率3艘帆船西航,到达美洲到达的 群岛。此后又三次横渡大西洋。 | 开辟了从欧洲到美洲的新航路 |
| **（葡萄牙人）** | 1519年,船队绕过南美洲经过麦哲伦海峡进入太平洋,1521年,到达群岛,他被杀。1522年,同伴回到西班牙。 | 完成了人类历史上第一次环球航行 |

**三、其他航路的开辟**（教材P37-38标注出来）

**1.背景:**新航路开辟后,和占据了欧洲至亚洲和美洲最有利的通商路线。

**2.历史活动:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **航向** | **时间** | **国家** | **航海家** | **概况** |
| **北大西洋高纬度**  **航路** | **1497年** | **英国** | **卡伯特父子** | 发现了一块“新发现的大陆”，即岛 |
| **16世纪** | **法国** | **卡蒂埃** | 到达半岛 |
| **16世纪** | **荷兰** | **巴伦支** | 三次航行地区，留下了详细的航行记录和准确的航海图 |
| **17世纪初** | **荷兰** | **哈得逊** | （英国人但效力于荷兰） 探索经通向亚洲的航路 |
|  | **俄罗斯** |  | 开辟了到的航线 |
| **南半球的新航路** | **1578年** | **英国** | **德雷克** | 到达南端的合恩角 |
| **1642－1643** | **荷兰** | **塔斯曼** | 环航时，到达新西兰和塔斯马尼亚岛 |

**3.主要影响？**