**第 2 课 诸侯纷争与变法运动（第三课时）**

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_ 授课日期： 9 月 日

**【课标呈现】**

1、通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动相关史实，理解战国时期变法运动的必然性；

2、理解华夏认同这一概念，了解这一时期的民族关系。

3、了解“百家争鸣”局面出现的背景及其意义。

**【课前自主学习】**

1、结合教材 P9—11，了解春秋战国时期经济发展和政治变动的具体表现。

2、了解商鞅变法的背景、目的、主要内容、影响。

3、了解老子、孔子的学说；了解战国时期儒家、道家、法家、墨家等学派的代表人物及其基本主张。

**【重难点化解】**

1、**材料一** 随着私学教育的出现，普通人也可以接受教育，知识传播面更加广泛，直接催生了“士”阶

层的兴起，促进了学术思想和知识文化的广泛传播，刺激了思想文化的重组与更新。……列国在兼并形势

下，竞相颁布优惠的人才政策，对不同的学说采取宽松政策，意图实现富国强兵的目标。

——摘编自于凯《战国史》

**材料二** “百家争鸣”的局面形成了中国古代历史上文化繁荣的鼎盛时代。诸子学说的不少命题成为

后代学说的萌芽形态，后代的学者大都从这里吸取思想材料或理论形式，进行改造和发展的工作。

——侯外庐《中国思想史纲》

**请回答：**

**（1）依据材料一并结合教材，分析百家争鸣的历史背景。**

**（2）阅读材料二，分析“百家争鸣”局面形成的意义。**

**【拓展提升】**教材 P13 问题探究：结合商鞅变法相关内容，说明战国时期各国开展变法运动的原因及效果。

**【课后巩固练习】**完成高一历史学科作业（二）

**【知识总结】**思维导图：构建春秋战国时期知识结构图，把握这一时期的时代特征。