**第 1 课 中华文明的起源与早期国家（第二课时）**

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_ 授课日期： 9 月 日

**【课标呈现】**

1、通过甲骨文、传世文献、图表等材料，了解夏商西周时期早期国家朝代的更替、主要的政治制度，认

识早期国家的特点；了解夏商西周时期的经济、文化状况。

2、培养学生的时空素养、史料实证、唯物史观等核心素养。

3、通过对这一时期青铜器的赏析，培养学生的艺术鉴赏能力。

**【课前自主学习】**

1、了解夏朝、商朝、西周朝代的更替、主要的政治制度、经济文化状况等史实；

2、了解分封制、宗法制的基本内容，认识两者之间的关系。

**【重难点化解】**

1. 材料一：（武王）封商纣子禄父殷之余民。……武王追思先圣王，乃褒封神农之后于焦，黄帝之后于祝，帝尧之后于蓟，帝舜之后于陈，大禹之后于杞。于是封功臣谋士，而师尚父为首封。封尚父于营丘，曰齐。封弟周公旦于曲阜，曰鲁。封召公奭(shì)于燕，封弟叔鲜于管，弟叔度于蔡。余各以次受封。

 ——《史记·周本纪》

材料二：“（周公）兼制天下，立七十一国，姬姓独居五十三人。”

材料三：“天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡所守也。诸侯朝于天子，曰述职，述职者，述所职也。无非事者……一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师移之。”

 ——《孟子·告子》

材料四：西周分封制有利于稳定当时的政治秩序，但后来随着实力的变化，诸侯国之间出现了强国兼并弱国的形势，从而使周天子的权威逐渐削弱。

——人民版《高中历史》必修一

**请回答：**

1. **根据材料一，并结合教材 P6 正文及地图，说出实施分封制的目的及分封的对象？**
2. **结合材料二及教材 P6 地图，分析分封制的主要特点？**
3. **结合材料三结合所学知识，概括分封制下诸侯有哪些权利和义务。与商朝相比，出现了怎样的发展趋势？**
4. **结合材料四及所学知识，如何评价分封制。**
5. 准确理解中国早期国家的基本特征。
6. 正确认识井田制。

**【课后巩固练习】**完成高一历史学科作业（一）

**【总结感悟】**利用思维导图，构建早期国家阶段的知识结构。