**第 5 课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融（第六课时）**

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_ 授课日期： 9 月 日

**【课标呈现】**

1、通过了解三国两晋南北朝政权更迭的历史脉络，认识三国两晋南北朝时期的民族交融、区域开发等新

的成就。

2、培养学生的时空素养、史料实证、唯物史观、家国情怀、历史解释等核心素养。

**【课前自主学习】**

1、根据教材，结合地图，绘制出三国、西晋、东晋、十六国、南朝、北朝的政权更迭脉络图。

2、东晋南朝时期，经济格局出现了哪一新变化？

3、从十六国到北朝，北方政权的更迭对民族关系有何影响？

4、北魏孝文帝改革的汉化措施有哪些？ 如何正确认识这些措施带来的影响？

**【重难点化解】**

1、阅读教材第 28 页正文和“学思之窗”，请回答：

东晋南朝时期南方经济发展的成就？ 东晋南朝时期江南得到开发的原因有哪些？

2、阅读材料回答问题：

**材料一** 孝文帝不加扬弃的全盘汉化，也为北魏后期的统治埋下了无穷的隐患，特别是孝文帝大定姓族，

移植门阀士族制度，在经济利益上一味向鲜卑贵族让步，这对尚无文化积淀可言的鲜卑贵族来说，无疑是

给了他们滋生腐化的肥沃土壤。凡此种种，消蚀了北魏统治者的锐气与活力，激化了社会矛盾与冲突，致

使北魏统治迅速由盛转衰，归于灭亡。

——摘编自郝松枝《全盘汉化与北魏王朝的速亡 ——北魏孝文帝改革的经验与教训》

**材料二** 这一时期表面上看，似乎是一个大分裂大动乱时期，其实深入探究起来，应该说是由分裂走向

统一的时期。关键就是胡人汉化与汉人胡化，各民族在融合中求同存异，为大一统帝国的重建奠定了基础。

——樊树志《国史十六讲》

问题：根据上述材料并结合所学知识，正确评价北魏孝文帝改革。

**【拓展提升】**见教材 P31“学习拓展”

**【课后巩固练习】**完成历史巩固性练习（五）

**【反思感悟】**思维导图