**江苏省仪征中学2021-2022学年度第二学期高一历史导学案**

**第8课 欧洲的思想解放运动**

研制人：刘明森 审核人：张志强

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_授课日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**【课程标准】**

通过了解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源，认识资产阶级革命的发生和资本主义制度的确立，是近代西方政治思想理念的初步实现。

**【课前自主学习】**

1.文艺复兴运动兴起的主要原因有哪些？实质是什么？

2.文艺复兴运动的精神内核是什么？其主要内涵有哪些？

3.文艺复兴的首发地在哪里？归纳文艺复兴14世纪、15世纪、15世纪后期在文学和艺术领域的代表人物及其代表作品的内容特点。

4.文艺复兴运动产生了怎样的影响？

5.宗教改革的原因、导火线和开始的标志分别是什么？归纳马丁·路德的思想主张并分析意义。宗教改革的产生了怎样的影响？

6.近代科学兴起的原因是什么？16-17世纪，近代科学革命的代表成就有哪些？近代科学的特点是什么？近代科学革命有什么影响？

7.简要归纳启蒙运动兴起的背景、精神内核及其内涵。

8.归纳法国启蒙思想家孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭的思想主张，并思考他们的政治主张有什么异同？

9.归纳亚当·斯密、康德的思想主张。有何地位？

10.启蒙运动在历史上起了什么作用？

11.理清欧洲思想解放运动对人文精神的诠释；欧洲思想解放运动与近代自然科学产生和发展的关系。

**【课中目标预设】**

1.通过史料，理解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动发生的原因及资产阶级在不同时期的诉求，感悟不同时期人文主义的内涵。

2.建构文艺复兴、宗教改革、近代科学与启蒙运动之间的相互关联。

3.通过了解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源，认识资产阶级革命的发生和资本主义政治制度的确立，是近代西方政治思想理念的初步实现。

**【重难点化解】**

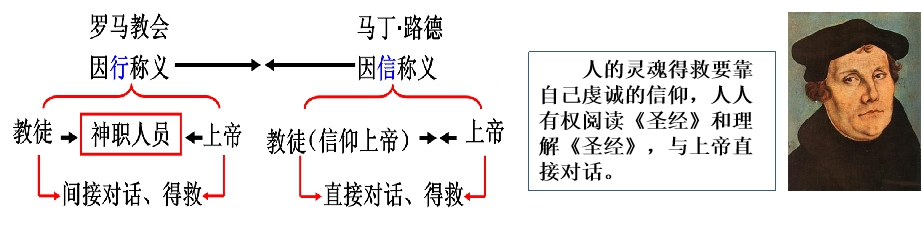
**1.文艺复兴时期的人文主义**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 宗教神学 | 以神为中心 | 禁欲主义 | 来世生活 | 等级观念 |
| 人文主义 | 以人为中心 | 反对禁欲主义，抨击教会腐败和守旧思想，崇尚理性 | 追求现世社会的幸福生活 | 自由平等 |

**成就**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 国别 时间 代表人物及成就 思想特色 其他成就 | 时间 | 代表人物 | 思想特色 | 核心思想 |
| 兴起  意大利 | 14世纪 | (“文学三杰”) | 讽刺教会的封建腐朽，  宣扬人性的自由 | 人文  主义 |
| 15世纪 | (“美术三杰”) | 突破了中世纪呆板僵硬的风格，展现人物的内心世界 |
| 扩展  欧洲 | 15世纪后期 |  | 体现了人文主义的  政治理想和道德观念 |

**2.宗教改革中社会诉求**

材料一

材料二 否认需要履行种种“圣礼”，即教会规定的一套繁缛的礼拜仪式，来实现自己的信仰。因此，马丁·路德主张减少教堂和修道院，简化宗教仪式，七项圣礼中只剩洗礼、圣餐两项。

材料三 不管哪国君主，只要他奉新教，路德就愿意承认他是本国的宗教首脑。

——罗素《西方哲学史》

**请回答：**根据材料及所学内容概括马丁·路德的基本主张。结合所学知识，指出马丁·路德的主张体现出新兴资产阶级怎样的诉求?

**3.启蒙运动中的政治构想**

材料一 （启蒙运动）在宗教方面，主要口号是“砸烂可耻的东西”，即消灭宗教的狂热和不容异说。……在政治方面，哲人们也有一个关键性的用语——“社会契约”……“行政权的受托人不是人民的主人，而是人民的办事员；它(人民)能如心所愿地使他们掌权和把他们拉下台；对受托人来说,不存在契约的问题，只有服从。”……这些口号破坏了传统的制度和习俗。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

**请回答：**（1）根据材料并结合所学知识，说明启蒙运动是如何丰富和发展人文精神的内涵的?

（2）根据所学知识完成表格

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 阶段 | 国家 | 人物 | 主要思想 |
| 17世纪  （兴起） | 英国 | 霍布斯 | 最早提出社会契约论 |
| 洛克 | 最早提出君主立宪制 |
| 18世纪  （鼎盛） | 法国 | 伏尔泰 |  |
| 孟德斯鸠 |  |
| 卢梭 |  |
| 18世纪后期  （扩展） | 英国 | 亚当•斯密 |  |
| 德国 | 康德 |  |

**【拓展提升】**

**1.近代思想解放与近代自然科学产生和发展的关系**

**（1）近代思想解放促进了近代科学技术的产生和发展**

①意大利的文艺复兴运动从思想上解放了人和人性，把人从宗教神学的束缚中解放出来，激发了人对宇宙、自然和人自身的探究热情。文艺复兴运动直接为打破“地心说”提供了思想动力和精神基础。

②宗教改革、启蒙运动对人们思想的解放为近代科学技术的发展提供了思想条件。

**（2）近代科学技术的发展促进了新的思想解放**

①近代天文学革命打破了中世纪神学世界观的支柱之一——“地心说”，给神学以极大冲击。

②牛顿用数学的研究方法描述宇宙运行的自然法则，为启蒙思想提供了科学理论依据。

③促进了哲学的变革与发展，如马克思主义哲学的产生。

④近代科学技术的发展对资本主义社会观念产生巨大的影响，从此人类的思维更加科学化，文明发展呈现加速化。

⑤印刷术等科技进步与传播为文艺复兴和宗教改革的出现准备了条件。

**江苏省仪征中学2021—2022学年度第二学期高一历史学科作业**

1. **欧洲的思想解放运动**

研制人：刘明森 审核人：赵帮群

班级：\_\_\_\_\_\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_学号：\_\_\_\_\_\_\_\_时间：\_\_\_\_\_\_\_\_作业时长：15分钟

**一、选择题**

(　　)1．文艺复兴时期的思想大师把人文主义当作自己的旗帜，他们颂扬“人”，蔑视“神”；提倡“人权”，否定“神权”。造成这种现象的社会根源是

A．反对教会宣扬的神权封建思想

B．资产阶级个人主义的反映

C．资产阶级反对封建束缚，要求提高自身政治经济地位的反映

D．资本主义商品经济发展的反映

(　　)2．14世纪以后，无论是佛罗伦萨、威尼斯，还是米兰、罗马，城市中教堂及其他宗教性建筑退居次要地位，大型的世俗建筑成批出现，如大型城市广场、图书馆、博物馆等。这一变化说明

A．新航路开辟使人类从分散走向整体

B．宗教改革使封建教会势力受打击

C．文艺复兴使人文主义思想广泛传播

D．商品经济发展，完成城市化进程

(　　)3．米开朗琪罗为罗马圣彼得大教堂创作了大理石群雕像《哀悼基督》。作品取材于《圣经》故事：耶稣被钉死在十字架上后，圣母玛利亚抱着死去的儿子无比悲痛。作品表明作者意在

A．歌颂真实自然的人性 B．刻画耶稣的英雄形象

C．宣扬上帝的精神权威 D．呈现人间的母子亲情

(　　)4．16世纪，英国自上而下地进行宗教改革，国王成为英国国教教会唯一的首脑。17世纪六七十年代，英国国王查理二世宣布实行宗教自由，强调英国国教教会的至尊地位。此举旨在

A．促进信仰自由 B．巩固君主立宪 C．强化专制统治 D．落实《权利法案》

(　　)5．1517年，传教士马丁·路德揭露赎罪券的欺诈性，宗教改革像野火一样烧遍欧洲，教徒自读《圣经》，直接跟上帝交谈，不要教会做中介。这反映了这场宗教改革

A．主张废除宗教仪式 B．否定对上帝的信仰

C．宣扬《圣经》至高无上 D．挑战教会权威

6．“他教导人们，每一个信仰者可以说是他自己的牧师，一个人必须作为一个独立、单个、自由的人去争取上帝的仁慈恩典；他只承认《圣经》是上帝的话语，他所做的尝试就是重新唤回古老的基督教信仰。”这可以反映出

A．“认识你自己”在新时代的展现 B．人文主义提倡解放人本身

C．宗教改革协调自由与虔诚 D．启蒙运动重建信仰与理性

(　　)7．“思维着的悟性成了衡量一切的唯一尺度……从今以后，迷信、偏私、特权和压迫，必将为永恒的真理，为永恒的正义，为基于自然的平等和不可剥夺的人权所排挤。”这里恩格斯评论的是

A．智者运动 B．文艺复兴 C．宗教改革 D．启蒙运动

(　　)8．哥白尼、伽利略和牛顿等人，对近代欧洲的科学革命都卓有贡献。对此“革命”的正确认识是

A．他们的理论为人类辩证地看待世界提供了途径

B．他们的学说使巫术等迷信行为销声匿迹

C．他们的理论揭示了宇宙运行的真理

D．他们的理论肯定了人类以理性面对世界的态度

(　　)9．牛顿的《自然哲学的数学原理》发现了一个基本的、宇宙的法则，这个法则支配了整个宇宙，也支配了最微小的物体。由此类推，支配人类社会的法则依靠人的理性也可以为人们所发现。据此可知

A．近代自然科学成就推动启蒙运动的发展

B．理性主义发展成为社会的主流意识形态

C．牛顿经典力学支配宏观世界和微观世界

D．牛顿的自然法则在人类社会中同样适用

(　　)10．如果说文艺复兴为人文主义者们“清理了场地”，启蒙运动则是“大兴土木”。18世纪的法国，越来越多的人不再盲从统治者的说教，学会用自己的头脑思考问题。这段论述中“大兴土木”的表现是

A．创立民主法治社会 B．批判神权统治 C．建设工业文明国家 D．宣扬人性解放

(　　)★11．启蒙思想家主张“用理性的阳光驱散现实的黑暗”。这里的“现实的黑暗”是指

A．封建神权 B．欧洲封建制度和封建统治

C．天主教会 D．封建君主专制

(　　)★12．马文·佩里在《西方文明史》中写道：“卢梭给旧秩序带来的威胁超过启蒙运动时期其他任何思想家。他的理论被视为具有真正的革命性，是对国王、教会和贵族权力的直接挑战。法国大革命期间，他的名字被用来为民主制度申辩。”这一评价主要是基于卢梭提出

A．抨击等级制度的平等观念

B．防止君主独裁的分权思想

C．倡导君主立宪的政体形式

D．捍卫人民主权的民主理论

**二、非选择题**

★13．阅读下列材料，回答问题。

材料一　“世俗权力是受上帝的委托来惩治奸邪，保护善良的。因此，我们应当让世俗政体在整个的基督教世界中执行它的职务，不要加以任何阻碍，无论什么人，不管他是教皇、主教、传教士，或是修士、修女，世俗权力都有权来管他。”

——马丁·路德《致德意志贵族书》

材料二　(启蒙运动)在宗教方面，主要口号是“砸烂可耻的东西”，即消灭宗教的狂热和不容异说。……在政治方面，哲人们也有一个关键性的用语——“社会契约”……“行政权的受托人不是人民的主人，而是人民的办事员；他(人民)能如心所愿地使他们掌权和把他们拉下台；对受托人来说，不存在契约的问题，只有服从。”……这些口号破坏了传统的制度和习俗。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

(1)材料一反映了马丁·路德的什么观点？分析其产生的思想因素。

(2)依据材料二，概括启蒙运动的主要思想主张。说明它是如何破坏了“传统的制度和习俗”的。

(3)综合上述材料，谈谈你对人类思想文化发展的认识。

**【反思感悟】**