  **《六国论》导学稿**

1. 课题：《六国论》
2. 课型：阅读课
3. 课时：2课时

四,学习目标

1、掌握文中重点虚实词及各种特殊句式；能准确流畅地翻译重点句段。

2、理清文章的思路，弄清论点和论据的关系和分析论证方法；把握本文论点鲜明、论证严密、结构严谨的特点；领会作者借古讽今的写作意图。

**预习案**

一、作者简介与写作背景及意图

1、作者简介

苏洵(1009——1066)北宋散文家。与其子苏轼、苏辙合称“三苏” ，均被列入“唐宋八大家” 。字明允，号老泉。眉州眉山(今属四川)人。据说 27 岁才发愤读书，经过十多年的闭门苦读，学业大进。仁宗嘉祐元年(1056)，他带领苏轼、苏辙到汴京，谒翰林学士欧阳修。欧阳修很赞赏他的《权书》 、 《衡论》 、 《几策》等文章，认为可与贾谊、刘向相媲美，于是向朝廷推荐。一时公卿士大夫争相传诵，文名因而大盛。嘉祐三年，仁宗召他到舍人院参加考试，他推托有病，不肯应诏。嘉祐五年，任为秘书省校书郎，死后追赠光禄寺丞。

苏洵是有政治抱负的人。他说他作文的主要目的是“言当世之要” ，是为了“施之于今” 。在《衡论》和《上皇帝书》等重要议论文中，他提出了一整套政治革新的主张。他认为，要治理好国家，必须“审势” 、 “定所尚” 。他主张“尚威” ，加强吏治，破苟且之心和怠惰之气，激发天下人的进取心，使宋王朝振兴。由于苏洵比较了解社会实际，又善于总结历史的经验教训，以古为鉴，因此，他的政论文中尽管不免有迂阔偏颇之论，但不少观点还是切中时弊的。

2、写作背景及意图

（见课后P86页4、5段）（意图：借古讽今）

二、自主学习

（一）题目——六国论

1．六国：韩、魏、楚，赵、燕、齐。

2．论：论是一种 议论文 文体，按《韵术》：“论者，议也。”

（二）疏通文中重点虚实词

1．正音：丧（sàng） 率（shuài）厥（jué） 暴（pù） 芥（jiè）

洎（jì） 当（tǎng） 咽（yān） 削（xiāo）夫（fú）

2．疏通文中重点虚实词，注释加点字词：

**〈一〉、指出句中通假字并解释**

(1)暴霜露    **通“曝”，冒着**

(2)当与秦相较，或未易量  **通“倘”，倘若**

(3)暴秦之欲无厌   **通“餍”，满足**

(4)为国者无使为积威之所劫哉  **通“勿”，不要**

**〈二〉、找出古今异义词并解释其古义**

(1)与战胜而得者，其实百倍  **古义：它实际上（的数量）    今义：实际上**

(2)思厥先祖父   **古义：祖辈和父辈    今义：父亲的父亲**

(3)至于颠覆，理固宜然  **古义：到……结局  今义：连词**

(4)可谓智力孤危   **古义：智谋和力量   今义：理解事物的能力**

**〈三〉、指出活用词并解释**

(1) 日削月割 **名词作状语。一天天地，一月月地**  理固宜然 **从道理上说**

(2)以事秦之心礼天下之奇才  **名词作动词。礼待**  　　　义不赂秦  **坚持正义**

(3)不能独完  **形容词作动词。保全**     　　　　　　　　惜其用武而不终也   **坚持到最终**

⑷李牧连却之  **动词的使动用法。使……退却**

**〈四〉、一词多义**

（一）实词

(1)兵 非兵不利  兵器、武器； 而秦兵又至矣  军队；斯用兵之效也 战争；

(2)暴   暴霜露  冒着；          暴秦之欲无厌 凶暴，残酷的

(3)事   以地事秦   侍奉；    而从六国破亡之故事 事情

(4)犹   犹抱薪救火  像，好像；   犹有可以不赂而胜之之势 仍然，还

(5)终   终继五国迁灭   终于；   惜其用武而不终也 坚持到最终

(6)始   始有远略  起初；   始速祸焉 才

(7)向   向使三国各爱其地 假使，如果； 并力西向 朝着，对着

(8)得   较秦之所得   获得；      此言得之 适合,得当；

然后得一夕安寝 获得

(二)虚词

1.以

（1）不赂者以赂者丧  介词，因为         （2）秦以攻取之外 介词，除了  
（3）暴霜露，斩荆棘，以有尺寸之地  连词，才、就  （4）举以予人  介词 拿

（5）洎牧以谗诛    介词，因为   （6）以地事秦，犹抱薪救火  介词，用  
2、而

(1)赂秦而力亏   连词，表因果。 (2)较秦之所得与战胜而得者  连词，表修饰。

(3)故不战而强弱胜负已判矣  连词，表转折。 (4)二败而三胜 连词，表并列。

(5)而从六国破亡之故事 连词，表承接。

３.与

（1）与赢而不助五国也   动词，结交  （2）夫六国与秦皆诸侯 连词，和

三、小结：

1、掌握文中重点虚实词及各种特殊句式；

2、了解本文作者及写作背景。（知人论世）

**探究案**

1、本文的中心论点是什么？课文第二、三段分别论证了哪两个分论点？文章最后的结论是什么？作者的写作意图是为了什么?

**分析：本文中心论点：“六国破灭，非兵不利，战不善，弊在赂秦”。**

**两个分论点：1针对赂秦的国家，认为“赂秦而力亏，破灭之道也”；**

**2针对没有赂秦的国家，认为“不赂者以赂者丧。盖失强援，不能独完”。**

**最后总结：“故曰弊在赂秦”;作者的意图是借古讽今,以六国讽刺北宋错误的外交策略.**

2、本文运用了哪些论证方法？并在文段中指出。

**引证法，引用古人的话，以加强论证的说服力。**

**例证法，列举六国灭亡的史实，以论证观点的正确性。**

**对比论证，用秦国与六国对比，六国之间的对比，以证明六国破灭的历史必然性。**

**此外还用了因果论证、假设论证。**

**训练案**

**1,找出古今异义词并解释其古义**

(1)而从六国破亡之故事  事  古义：先例，旧事

今义：真实的或虚构的人物的事情

(2)后秦击赵者再   再 古义：两次      今义：又，又一次

(3)刺客不行   不行 古义：不去行刺    今义：:能力、本事欠缺；水平不高

**2,解释句子中的虚词**

以

（1）至丹以荆卿为计    介词，拿、用

（2）苟以天下之大 介词，凭借  
（3）以赂秦之地封天下之谋臣    介词，用

（4）日削月割，以趋于亡  相当于“而”，表顺承 ，不译。

之

(1)诸侯之地有限，暴秦之欲无厌  助词，的。(2)较秦之所得 取消句子独立性。

(3)苟以天下之大    定语后置的标志。      (4)子孙视之不甚惜 代词。

**３、解释加点的词语**

1．六国互丧，率赂秦耶  灭亡；一律，一概   2．盖失强援，不能独完  完好  
3. 思厥先祖父    这里相当于“其”       4．暴秦之欲无厌 满足   
5. 至于颠覆，理固宜然    本来；应该    6. 胜负之数，存亡之理  天数，命运；道理

7. 与嬴而不助五国也     结交，讨好    8. 始速祸焉  招致

9. 后秦击赵者再，李牧连却之   两次；打退 10洎牧以谗诛   及到

11. 奉之弥繁，侵之愈急 越，更加

12.苟以天下之大，而从六国破亡之故事 如果；跟随

**４、判断特殊句式类型**

⑴ 六国破灭，非兵不利，战不善。

 赂秦而力亏，破灭之道也。斯用兵之效也。 判断句

⑵为国者无使为积威之所劫哉。

有如此之势，而为秦人积威之所劫。 被动句

⑶赵尝五战于秦

 其势弱于秦。 状语后置

⑷ 思厥先祖父，暴霜露

举以予人   省略句