**江苏省仪征中学2021-2022学年度第二学期高一语文学科导学案**

**《六国论》第一课时**

班级 姓名 学号 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

课程标准中学习任务群8“思辨性阅读与表达”中提到：该任务群旨在引导学生学习思辨性阅读和表达，发展实证、推理、批判与发现的能力，增强思维的逻辑性和深刻性，认清事物的本质，辨别是非、善恶、美丑，提高理性思维水平，是落实思维发展与提升核心素养，发展逻辑思维能力，提升思维品质的重要载体。

**一、内容导读**

1、作家作品介绍

 苏洵（1009～1066），字明允，号老泉，四川眉山人，北宋著名散文家，据说27岁才发愤读书,经过十多年的闭门苦读，学业大进。宋仁宗嘉右元年(1056)带领儿子苏轼、苏辙到京城，以所著文章22篇:《几策》2篇,《权书》10篇,《衡论》10篇，谒见翰林学士欧阳修。欧阳修很赏识这些文章，认为可以与贾谊、刘向相媲美，于是向朝廷推荐。一时公卿士大夫争相传诵，文名因而大振。

苏洵精于古文写作，尤长于策论，主张“言必中当世之过”。为文见解精辟，论点鲜明，论据有力，语言锋利，明快酣畅，雄奇遒劲，很有战国纵横家的风度。后人因其子苏轼、苏辙都以文学闻名

故称他为“老苏”，将他三人合称“三苏”，均列入“唐宋八大家”。著有《嘉祐集》，本文选自《嘉祐集·权书》。《权书》都是评论政治和历史的，本文是其中的第8篇。

2、写作背景

作者生于真、仁、英宗三世。其时, 宋王朝虽然尚未疲弱不堪, 但北有契丹( 大辽) , 西有西夏, 它们不断骚扰, 国家不得安宁。1004 年, 大辽举兵攻宋, 当时宰相寇准力主抗辽, 宋辽在澶州打了一仗,宋军大胜。形势如此有利, 真宗却一味求和, 订下“澶渊之盟”, 规定宋每年向辽进贡银10万两, 绢20 万匹。自此, 抗敌卫国志气锐减, 委曲求全之风日上。后辽又连连加码, 宋均慨然应答。1044 年, 西夏元昊上书停战求和, 宋却反而给西夏银、绢、茶。一代又一代的“ 为国者” 皆被敌人积威所劫, 以物供敌, 以钱富敌。苏洵是睹之心忧, 忧而思救, 于是写下了这篇醒世文章。

3、 题解

“六国”：在我国历史上，战国是七雄争霸的时代，为了独占天下，国与国之间经常进行战争。《六国论》的六国就是指的战国七雄中秦国以外的齐、楚、燕、赵、韩、魏六个国家，它们都被秦国一个个地击破而消灭了。

“论”是散文的一种文体，以论证为主，要求善于析理，析理愈透愈精，就愈能体现这种文体的特点。“六国论”在这里是一个省略式短语，实际应是“六国破灭之论”，旨在分析六国失败的原因，借古讽今。

**素养导航**

1、了解作家及作品相关文学常识，分析课文第一部分。

2、理清文章思路，梳理情节内容。

3、学习本文严谨的论证结构和生动形象的语言特色。

**三、问题导思**

1、解释题目

六国：

论：

2、文学常识填空

苏洵，字 ，号老泉,唐宋八大家之一。 宋代眉山（今四川眉山县）人，人称“老苏”，与儿子“大苏” “小苏” 并称“三苏”，后人有诗称赞：“一门三父子，都是大文豪，诗赋传千古，峨嵋共比高”。

3、通读全文，读准字音

（1）弊在赂（ ）秦 （2）六国互丧（ ）

（3）率（ ）赂秦耶（ ） （4）小则获邑（ ）

（5）思厥（ ）先祖父 （6）暴（ ）霜露

（7）暴秦之欲无厌（ ） （8）草芥（ ）

（9）与（ ）嬴 ( ) 而不助五国 （10）洎（ ）牧以谗诛（ ）

（11）革灭殆（ ）尽 （12）胜负之数（ ）

（13）当（ ）与秦相较 （14）或未易量（ ）

（15）下咽（ ） （16）悲夫 （ ）

（17）为（ ）秦人积威之所劫 （18）日削（ ）月割

（19）苟（ ）以天下之大

4、提要钩玄，理解内容。

“提要钩玄”，理清作者思路和论证结构，体会本文论点鲜明、论证严密、结构严整的特点，体会本文的“逻辑性”。

本文是一篇典范的论述体散文，请从“提出问题、分析问题、解决问题”三角度梳理结构思路。

5、探究文章第1自然段

【解释词义】

1. 非兵不利 兵： （2）战不善 善：

（3）弊在赂秦 弊： （4）赂秦而力亏 亏：

（5）破灭之道也 道： （6）或曰 或：

（7）六国互丧 互： （8）率赂秦耶 率：

（9）不赂者以赂者丧 以： （10）盖失强援，不能独完 盖：

【思考】

1. 提问：本文在开头提出的中心论点是什么呢？“赂”何以使得六国破灭？

(2)提问：联系课文后边的内容来看，“是不是所有的国家都贿赂了秦国呢？哪些国家没有贿赂秦国？“六国中“不赂者”因何破灭？（师补充介绍秦灭六国的顺序：秦灭韩——灭魏——灭楚——灭燕——灭赵——灭齐 ）

**四、总结拓展**

 中心论点： 六国破灭弊在赂秦

 分论点：

1. 赂秦而力亏，破灭之道也

 (2)不赂者以赂者丧，盖失强援,不能独完

**江苏省仪征中学2021-2022学年度第二学期高一语文学科作业**

**《六国论》第一课时**

研制人：卜素琴 审核人：周建芸

班级 姓名 学号 时间： 作业时长：45分钟

**一、巩固导练（15分钟）**

1、下列加点字的注音完全正确的一项是（ ）

A.思厥(jué)先祖父 还酹（lèi）江月 奉之弥(ｍí)繁

B.弊在赂(lù)秦 弃之如草芥(jiè) 率(lǜ)赂秦耶

C.暴(bào)霜露 革灭殆(dài)尽之际 小则获邑(yì)

D.胜负之数(shǔ) 洎(jí)牧以谗诛 与(yù)嬴而不助五国也

2、下列加点字注音正确的一项是（　　）

A革灭殆尽（dài）　　　　 暴霜露（bào）

B思厥先祖父（jué） 胜负之数（shù）

C弊在赂秦（lù） 为国者（wèi）

D不得下咽（yàn） 洎牧以谗诛（zì）

3、选出没有通假字的一项 （ ）

A.盖失强援,不能独完暴秦之欲无厌

B．当与秦相较

C．奉之弥繁，侵之愈急

D．秦伯说，与郑人盟

4、下列句中加点的词的解释，不正确的一项是（ ）

A、盖失强援,不能独完 完：完整

B、非兵不利 兵：兵器。

C、破灭之道也 道：原因。

D、率赂秦耶 率：都，皆

5、翻译文章第一段

**二、拓展导练（15分钟）**

(一)语言文字运用Ⅰ(本题共3小题，11分)

阅读下面的文字，完成6～8题。

川流不息于万年的黄河，是中华文明永续不绝的血脉，非物质文化遗产就是伴河而生、绵延相传的人间烟火。黄河流域生态保护和高质量发展五大目标任务之一就是保护、\_\_\_\_\_\_\_\_、弘扬黄河文化，非遗作为黄河文化的核心组成部分，因其精神内涵、实践活力和时代价值，应该为黄河流域的发展承担重要的当代使命。

黄河非遗承载着中华民族的共同记忆，蕴含历史文化价值、精神价值、社会价值、艺术价值、经济价值等多重价值，在\_\_\_\_\_\_\_\_民族精神力量、弘扬优秀传统文化、促进黄河流域高质量发展方面，有着独特的作用。

汤汤大河，涓流万户。黄河自西向东，流过了生活的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，最动人的是黄河岸边万家灯火的\_\_\_\_\_\_\_\_。依河而生的人们正不断汲取着黄河的养分，河韵长久地绵延存续，古老的非遗以新生的形象传递新声，民族的记忆以古朴的韵味焕新生活。

6、依次填入文中横线上的词语，全部恰当的一项是(3分)(　　)

A. 流传　　集聚　　千变万化　　勃勃生机

B. 传承　　凝聚　　千姿百态　　勃勃生机

C. 流传　　集聚　　千姿百态　　朝气蓬勃

D. 传承　　凝聚　　千变万化　　朝气蓬勃

7、文中画波浪线的句子有语病，下列修改最恰当的一项是(3分)(　　)

A. 依河而生的人们正不断汲取着黄河的养分，让民族的记忆以古朴的韵味焕新生活，让河韵长久地绵延存续，让古老的非遗以新生的形象传递新声。

B. 依河而生的人们正不断汲取着黄河的养分，古老的非遗以新生的形象传递新声，民族的记忆以古朴的韵味焕新生活，河韵长久地绵延存续。

C. 依河而生的人们正不断汲取着黄河的养分，让古老的非遗以新生的形象传递新声，让民族的记忆以古朴的韵味焕新生活，让河韵长久地绵延存续。

D. 依河而生的人们正不断汲取着黄河的养分，河韵长久地绵延存续，民族的记忆以古朴的韵味焕新生活，古老的非遗以新生的形象传递新声。

8、文中画横线的句子使用了什么修辞手法？请简要分析其构成和表达效果。(5分)

(二) 语言文字运用Ⅱ(本题共2小题，9分)

阅读下面的文字，完成9～10题。

都说运动能提升免疫力，可有些人一次大强度训练后反而感冒了。\_\_①\_\_？答案是否定的。运动对于我们的身体而言，更像一把双刃剑。掌握好了，它可以帮你提高免疫力；掌握不当，则可能被伤到。

“一次强度过大的运动后，很容易感冒。”这并非巧合，而是有科学依据的。大量的研究表明，在大运动量的强化训练期间或竞技比赛中，运动员呼吸道感染的风险增加。因为大强度运动后，机体会出现“开窗期”，\_\_②\_\_，所以各种致病因子进入宿主体内的风险增加。

运动持续时间20至90分钟内为宜。\_\_③\_\_，对免疫系统和心肺系统的刺激不够，而一次运动时间过长易引起过度疲劳，不利于运动后疲劳的消除和身体机能的恢复。

一定强度的有氧运动和力量训练可以增强免疫功能。年轻人可以选择大肌群力量训练，如蹲起练习、腹背肌力量训练等方式；中老年人可以选择适中强度的太极拳、广场舞、快步走等有氧运动。

9、请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过12个字。(6分)

10、 请根据材料内容，对爱好运动的人提三条合理化建议，每条不超过10个字。(3分)

★**三、选做题（15分钟）**

曹修古，字述之，建州建安人。进士起家，累迁秘书丞、同判饶州。宋绶荐其材，召还，以太常博士为监察御史。上四事，曰行法令、审故事、惜材力、辨忠邪，辞甚切至。又奏：“唐贞观中，尝下诏令致仕官班本品见任上，欲其知耻而勇退也。比有年余八十，尚任班行，心力既衰，官事何补。请下有司，敕文武官年及七十，上书自言，特与迁官致仕，仍从贞观旧制，虽宿德勋贤，自如故事。”因着为令。

 修古尝偕三院御史十二人晨朝将至朝堂黄门二人行马不避呵者止之反为所詈修古奏：“前史称，御史台尊则天子尊。故事，三院同行与知杂事同，今黄门侮慢若此，请付所司劾治。”帝闻，立命笞之。晏殊以笏击人折齿。修古奏：“殊身任辅弼，百僚所法，而忿躁亡大臣体。古者，三公不按吏，先朝陈恕于中书榜人，实时罢黜。请正典刑，以允公议。”禁中以翡翠羽为服玩，诏市于南越。修古以谓重伤物命，且真宗时尝禁采狨毛，故事未远。命罢之。时颇崇建塔庙，议营金阁，费不可胜计，修古极陈其不可。久之，出知歙州，徙南剑州，复为开封府判官。历殿中侍御史，擢尚书刑部员外郎、知杂司事、权同判吏部流内铨。

未逾月，会太后兄子刘从德死，录其姻戚至于厮役几八十人，龙图阁直学士马季良、集贤校理钱暖皆缘遗奏超授官秩，修古与杨偕、郭劝、段少连交章论列。太后怒，下其章中书。大臣请黜修古知衢州，余以次贬。太后以为责轻，命皆削一官，以修古为工部员外郎、同判杭州，未行，改知兴化军。会赦复官，卒。修古立朝，慷慨有风节。当太后临朝，权幸用事，人人顾望畏忌，而修古遇事辄言，无所回挠。既没，人多惜之。家贫，不能归葬，宾佐赙钱五十万。季女泣白其母曰：“奈何以是累吾先人也。”卒拒不纳。太后崩，帝思修古忠，特赠右谏议大夫，赐其家钱二十万。

【注】班行：上朝的位次。三院：御史台下设台院、殿院、察院。

11、下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

A．修古尝偕三院/御史十二人晨朝/将至朝堂/黄门二人行/马不避/呵者止之/反为所詈/

B．修古尝偕三院御史十二人晨朝/将至朝堂/黄门二人行/马不避/呵者止之/反为所詈/

C．修古尝偕三院御史十二人晨朝/将至朝堂/黄门二人行马不避/呵者止之/反为所詈/

D．修古尝偕三院/御史十二人晨朝/将至朝堂/黄门二人行马不避/呵者止之/反为所詈/

12、下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

A．进士，中国古代科举考试中通过殿试者称为进士，根据排名，分为进士及第、进士出身、同进士出身。

B．致仕，指交还官职，即古代官员正常退休。还有致事、视事、乞骸骨。

C．汉有黄门令、小黄门、中黄门等官职，侍奉皇帝及其家族，皆以宦官充任，故后世亦称宦官为黄门。

D．“出”，即京官到地方任职，也称“外放”、“放外任”，与地方官进朝廷任职的“入”相对。

13、下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（3分）

A．曹修古恪尽职守，尽职尽责。他身为监察御史，监察百官，整肃朝仪，不管是太监侮慢还是宰相失体，他都及时参奏，仗义执言，要求严惩以正典刑。

B．曹修古关心朝政，积极进言。当他看到有的官员八十多岁心力俱衰却依然在职，于是建议文武官员七十岁应主动退休，概无例外，朝廷据此定为法令。

C．曹修古不惧权贵，遇事敢言。太后侄儿刘从德死后，朝廷越级任用了一大批刘家亲戚乃至厮役，他极力反对，因此惹怒太后，被削官一级，改任为工部员外郎。

D．曹修古为官清廉，家无余财。在他死后，连扶灵柩回故乡安葬的费用都没有。太后去世后，皇帝想到他的忠贞，赏赐他的家人二十万钱。

14、把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）帝闻，立命笞之。晏殊以笏击人折齿。

（2）季女泣白其母曰：“奈何以是累吾先人也。”卒拒不纳。

**四．补充练习**

阅读下面这首宋诗，完成下面小题。

座上复借韵送岢岚军通判叶朝奉

苏轼

云间踏白看缠旗，莫忘西湖把酒时。

梦里吴山连越峤，樽前羌妇杂胡儿。

夕烽过后人初醉，春雁来时雪未滋。

为问从军真乐否，书来粗遣故人知。

15. 下列对这首诗的理解和赏析，不正确的一项是（ ）

A. 首联作者嘱咐朋友在边关建功立业时不要忘记一起西湖饮酒的朋友。

B. 颔联虚写梦境中的江南水乡，实写边关饮酒时眼前羌妇杂胡儿的前景。

C. 颈联上句描写战争过后将士生活，下句通过细节描写边关的苦寒景色。

D. 尾联作者再次叮嘱朋友，一定要将边关从军的快乐与否写信告知故人。

16. 有人认为，此诗虽写送别，却迥异于一般送别诗，对这一观点应怎样理解？请简要分析。