【教学反思】一轮复习提升科学思维的几个环节

高考结束后，不论是哪个学科，听到大家评论最多的是，这个试卷很能考查学生的思维。主要意思是说，这个题目是有难度的：首先难在他不是考死记硬背，很多人(非生物老师)就固执的认为生物就是背诵；其首次难在试题给予的情境是陌生的，可能来自最新论文或大学教材等；再有难就难在问题的设置方式可能是审题或者表达能力的考查。虽然很难，但是如果你的能力已经能解决这些问题了，那就不是难题了。

        说得轻松！做起来确实很难很难的！！！

        **科学思维到底是什么？在一轮复习的时候，对学生的思维培养有利，应该注意哪些环节？**

        科学思维是基于事实证据、运用科学概念、通过科学推理和论证对客观事物的本质、规律及其相互关系作出判断和解释，对事物客观发展变化作出预测的认识方式。（赵占良.对生物学学科核心素养的理解(二):科学思维及其教学[J].中学生物教学，2019(19):4-7）是一种思维习惯和能力。如能够基于生物学事实和证据运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维、创造性思维等方法，探讨、阐释生命现象及规律，审视或论证生物学社会议题。

        飞哥认为：一轮复习中有几个环节可以注意：

1.精选课前作业。目的是暴露学生的薄弱环节，带着问题听老师讲课，促进课堂思维的提升。

2.错题典题的积累和使用。这类题目适时呈现，容易引起学生共鸣。

3.重视学生课后提问，搜集大家的问题。多表扬学生的学习态度与深度，鼓励质疑，培养发散思维。

4.多为学生创造表达的机会。让学生有机会表达，他们就敢于表达并慢慢善于表达，最后乐于表达。我相信老师是可以找到这样的时间的。

5.引导学生及时归纳，构建知识网络，采用比较法对学过、做过、见过的题目进行整理内化，找出解题规律。