

各中小学、幼儿园：

现将本通知转发给你们，望认真学习通知要求，积极组织教师参评，并按通知要求于5月30日前将纸质稿寄送至扬州市教育科学研究院（扬州市史可法路199号）夏老师收，信封请注明“黄浦杯征文”字样，联系电话：87629513。

仪征市教育局教师发展中心科研科

2024年3月18日

扬州市教育科学研究院

扬教院科研[2024]3号

关于开展2024年“走向融合”征文评选活动的通知

各县（市、区）教（体）育局教科室、市直各学校：

为了进一步促进知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的融合，培养正确价值观、关键能力和必备品格，进一步落实课程改革精神，发展素质教育的必然要求。这就需要突破以往“单一”“分割”式的原子式的思维，采用综合、系统式的思维，将学生看成一个复杂的生命体，将教育看成一个融合了各要素综合实施的过程，这是一个系统性的变革。为了频取实践智慧，回应新时代教育大变革的要求，长三角城市群教育科研协作共同体、上海市教科院普教所、上海市黄浦区教育局与《上海教育科研》编辑部联合举办2024年“黄浦杯”长三角城市群“走向融合”征文活动，现将相关活动要求通知如下：

一、参加对象：

校（园）长、教师、教科研人员、教育管理人员和高校师生参加。

二、主题阐释

融合是相对于“单一”“割裂”而言的，同时与综合有别。综合是将不同的事物合成一体，二者在程度与性质上有所不同。如“五育融合”不是德育、智育、体育、美育、劳动教育的简单拼凑与整合，而是实现“五育”之间的有机渗透，即“你中有我，我中有你。”素养培育不是知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的分别培养或简单相加，而是在教育过程中进行一体化培养。就“五育融合”问题而言，关键是要解决“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”，以及各育之间的“彼此分离”“相互割裂”“互不相关”等遍疾。就素养培育问题而言，关键是要解决重应试技巧的训练，忽视知识逻辑与知识价值的学习，忽视结构化、系统化地学习，忽视用中学、做中学、创中学，忽视学科间及学科与生活的联系等。要促进真正的融合，就要运用系统思维，找到契合点或切入点，既要平衡各要素的关系，又能一体化实施。

三、选题范围

——五育融合课程体系建设。为了落实立德树人根本任务，围绕学生全面发展、素养提升，区域或学校探索德育、智育、体育、美育、劳动教育五育融合的课程体系及推进机制，不仅五育并举，而且处理好五育之间的关系，使之成为一体化的育人体系。

——国家课程校本化实施。根据五育融合、素养培育的要求，探索国家课程校本化实施方案，在学校课程方案研制、校本课程建设等方面形成典型案例与有效做法。

——课堂教学变革。探索核心素养目标的转化落实、学科实践、单元教学、跨学科主题学习，体现学科育人价值，形成素养导向的课堂样态，体现课堂育人、学科育人。

——教育评价改革。围绕核心素养和五育融合，探索区域教育质量监测、督导评估和学校教育教学评价改革，包括作业设计、命题设计，改进结果性评价、强化综合性评价、优化过程性评价、探索增值性评价、推进表现性评价等方面，提供可借鉴的案例与经验。

——学校治理变革。激发办学活力和家長、社会参与教育的积极性，开展区域教育行政和学校内部管理的体制机制改革，形成家庭、学校和社会协同育人机制，总结有效的治理样例，创建良好的育人生态。

四、注意事项：

1. 文体。文体不拘，可以是学术论文、研究报告、叙事性案例、经验总结等表述形式。

2. 篇幅。5000 字左右为宜，未经公开发表。

3. 严禁抄袭。如发现参评文章存有学术不端情况（检测方式包括但不限于知网查重系统），将与所在单位和地区教育部门取得联系，作出严肃处理。

4.本次征文只收纸质稿件，请在稿件文章题目下统一标注
单位、作者、联系手机。

五、截稿日期：2024年5月30日。

六、来稿统一寄至：

扬州市教育科学研究院（扬州市史可法路199号）夏老师收，
信封请注明“**黄浦杯征文**”字样，联系电话：87629513。

扬州市教育科学研究院

2024年3月11日