**政治教研室录制视频资料**

**教学设计B3探究性学习活动设计**

**1学习活动是学习者以及与之相关的学习群体 ( 包括学习伙伴与教师等) 为了完成特定的学习目标而进行的操作总和。（鞠恒君）**

**2在新课改的要求下，探究性学习成为教育工作的重点。传统的高中政治教学主要采用“讲授式”的教学方法。教师只是一味地讲知识，学生只能被动地被灌输知识。（赵有权）**

**3以学生为基点的政治教学中，如何将课堂教学设计的焦点由原来“如何教”转变为“如何学”,值得我们去探究。（曹淑莹）**

**4从激发学生学习兴趣的角度出发，提出了基于任务驱动的学习活动设计，提出了政治有效学习活动设计的策略。基于任务驱动设计的探究式学习活动，不仅提高了政治教学质效,而且改善了师生之间的关系。（李蓉）**

**5“学贵有疑”，学生在探究性学习活动中能发现问题，思考并解决问题，是完成探究性学习活动的关键。（徐蓉）**

**6教师就应该鼓励学生善于发现问题和提出问题。并通过营造宽松民主的学习氛围进一步激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生不仅敢问，而且敢想敢说敢做、敢于创造。（解晓玲）**

**7教师要允许学生使用不同的学习方法，自由选择合作对象，并且最大程度地让学生自由选择探究的内容。（徐建华）**

**8教师要做到让学生多学、自己少讲，每堂课要留给学生一半的时间去思考、去说、去探究、去辩论，让班内所有学生都参与到议题的探究学习中去。（郑烛军）**

**9能够培养学生的探究意识，学习科学精神、学习探究方法、学习科学思维，激发学生进行探究的潜能，使学生对政治学习产生强烈的求知欲望，在一种宽松的学习氛围中、在兴趣中学习，有利于能力的快速提升。（马楠）**

**10这种新型的课堂,既是一种先进的教育理念,又是一新型的课堂教学形式。（孙燕）**