**基于家国情怀的初中历史教学活动设计研究**

中华人民共和国成立后，我国初中历史教育一直以传授历史知识和思想教育为目标。20世纪 80—90 年代，增加了能力目标。进入 21 世纪以后，通过义务教育历史课程标准的制订和实施，初中历史课程目标改为：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观，合称“三维目标”。在三维目标引领下，20 年来，我国义务教育历史课程有了明显的发展，但也显露出一些问题。新课标《义务教育历史课程标准（2022年版）》以核心素养目标取代三维目标，标志着我国初中历史课程改革进入新的阶段。

新课标指出，历史课程要培养的核心素养，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。这五个方面是不可分割的有机整体。历史的学习需在唯物史观的指导下，通过时空观念、史料实证、历史解释这三个关键能力来学习历史知识，最终将历史的学习升华到家国情怀的精神层面，从而落实立德树人的根本任务。因此，我认为家国情怀的地位非常特殊。新课标就有提到在五大核心素养中，家国情怀体现了历史学习的价值追求，是其他素养得以达成的情感基础和理想目标。[[[1]](#endnote-0)]是以，本次“学习新课标”学习宣讲活动，我将基于家国情怀来研究初中历史教学活动设计。

1. **初中历史教学中培养家国情怀的必要性**

**（一）家国情怀的内涵**

个体对家国命运共同体的一种强烈的认同感和责任感，即是家国情怀。千百年来，家国情怀的内涵与时代同行，不断发展变化。在这一过程中，中华民族与时俱进，传承和重构了以下四个层面的家国情怀：个人层面：爱自己。我们应引导学生强化个人道德修养，树立公民意识（自尊自爱、自立自强），以构建和谐家庭和保护国家为己任，做到胸中有国家，脚下有家庭，心中有他人；家国层面：热爱家乡、热爱祖国。发现身边的历史，从爱自己、爱身边的人和事、爱脚下的土地、到爱自己的民族和国家，是家国情怀生成的初始逻辑；世界层面：放眼世界。跳出局限于家国的情怀，树立人类命运共同体意识，打造人类经济、政治、文化甚至是生态共同体，实现从公民到世界公民的角色转变。[[[2]](#endnote-1)]

**（二）初中历史教学培养家国情怀的意义**

 中华人民共和国教育部指出，历史教育的走向和最终归宿是培养学生精神层面的情感，即家国情怀。故而家国情怀教育必然对增进学生的知识水平，塑造学生的人格有着极其重要意义。

**1.有助于学生更好的学习历史**

学生学习历史有助于他们感悟家国情怀的精神。同样地，当将家国情怀教育渗入历史课堂时，可以推动学生对历史的深度挖掘，提高学习效率。毕竟，若教师要实现对学生家国情怀情感的有效熏陶，就必须晓之以情，动之以理，使得学生在情感上产生共鸣，增强学生对历史的理解力，帮助学生记忆历史知识。

**2.有助于落实立德树人的教育目标**

中学历史课程承载着立德树人的根本任务。立德树人的德指的就是家国情怀。因此，历史教学应重视家国情怀教育以实现立德树人的教育目标。历史教育工作者利用历史学科中丰富的教学资源和自身的教学能力，令学生通过学习用家国二字写就的中国史和世界史来接受家国情怀教育，加强个人道德修养，树立正确的三观，引导他们兼顾小家的和睦和大家的和谐，从而立德，树人。

**3.有助于培养爱国情感和民族意识**

家国情怀关乎民族兴亡与祖国兴衰。在培养学生家国情怀素养时，引导学生学习长期领先世界的中国古代史，增强他们对国家和民族的自信心和自豪感；引导学生学习充满苦难与抗争的中国近代史，可以激发他们心中的爱国之情；引导学生学习世界史，与国际社会接轨，了解世界中的中国，从而开拓视野，树立人类命运共同体意识。

 总之，家国情怀教育关乎国家栋梁人才的培养以及国家、民族乃至世界的命途。在中学历史教学中，势必要加强家国情怀教育，推动学生实现全面发展，以造福国家、复兴民族以及推动人类社会进步为己任。

1. **初中历史教学中培养家国情怀的策略**
2. **依托乡土资源，培养家国情怀**

如何引导学生爱自己、爱家国以培养家国情怀？与学生距离较近的乡土资源恰好就能为我们解决这一问题。中华民族历史悠久，每一个地方都有其独特的历史文化，合肥亦是如此。

 合肥素有“淮右襟喉，江南唇齿”之称，在漫长的历史积淀中，形成了以三国故地、巢湖文化、包公故里和淮军文化等为代表的鲜明文化遗存。这里名人辈出、文物众多、遗址、纪念馆遍布各地，颇具较高的教育价值和研究价值。我们可在校内教学活动过程中利用好合肥丰富的人文资源，发掘其所蕴藏的文化和精神内涵，有助于培养学生的家国情怀素养。

 如在学习八年级上册第4课洋务运动时，可让学生查找搜集合肥人在洋务运动中的重要贡献。学生在探究中了解了晚清著名人物李鸿章的生平事迹，不仅认识到李鸿章及其所代表的清政府的落后腐败，也看到李鸿章对近代经济、军事、文化以及国防方面所做出的突出贡献。李鸿章是洋务运动的领军人物。他打着“自强求富”的口号，集中力量优先发展军事工业（江南制造局、天津机器局）,同时发展若干民用企业（轮船招商局、开平煤矿）,派遣出国深造留学生到西方学习先进技术。创办了近代第一支海洋军队（北洋水师）。在探究过程中，学生心里的历史人物将不再片面与脸谱化，学生更深刻地感受到个人与国家的依存关系。

而且，在学生搜集史料的过程中，他们会发现合肥除李鸿章外尚有多位“洋务派”成员，如“台湾近代化之父”刘铭传。我们可以以他为突破口，排演历史剧，让学生在活动过程中了解到刘铭传抗击外来侵略、推动台湾近代化的相关史实，达到了传授知识、培养情感的活动目标。（曾任任台湾巡抚。在台任职期间，进行了编练[新军](https://baike.so.com/doc/9310723-9646057.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)，修建铁路等一系列洋务改革;开煤矿，创办电讯，改革[邮政](https://baike.so.com/doc/388454-411301.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)，发展航运事业，促进台湾贸易，发展[教育事业](https://baike.so.com/doc/6120819-6333968.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)，促进了台湾近代工商业的发展，台湾防务亦日益巩固。为台湾的[现代化](https://baike.so.com/doc/5711491-5924213.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.so.com/doc/_blank)奠定了深远的基础。）[[[3]](#endnote-2)

**（二）用好跨学科主题学习，提升家国情怀**

新课标指出，历史课程在总课时中专门划出 10%的课时，用于跨学科主题学习。跨学科主题学习，与家国情怀培养所需的自主建构、知识内化、情感体验相契合。我们可以通过跨学科主题学习引导学生围绕某一研究主题，将所学历史课程与其他课程的知识、技能方法以及课题研究等结合起来，开展深入探究、解决问题的综合实践活动。

如在学习七年级上册第16课三国鼎立时，我们可以将所学历史课程与语文课程的知识和技能方法联系起来，以曹操的诗歌为线索，对本科内容进行深入探究，以提升家国情怀。

导入部分，我们可以通过解读曹操的《蒿里行》来讲述东汉末年军阀割据的形势，引出介绍统一是民心所向，从而开始对官渡之战的讲授。在官渡之战结束后，可在引用曹操的《龟虽寿》，引导学生赏析诗句，分析为何曹操的统一天下的志向为何未能实现？如此一来，我们就可顺理成章的开始了对赤壁之战的教学。此后，我们再出示一首曹操的《却东西门行》，带领学生感受曹操因为完成统一大业而产生的忧愁幽思，苦闷煎熬的情感的同时，让学生明白，三国鼎立局面的形成为此后走向统一奠定了基础，统一是历史发展的必然趋势。

**（三）积极策划实践活动，深化家国情怀**

家国情怀是“文而化之”的过程，更是“实践化之”的过程。学生需要将知识内化升华为情感，单靠历史教师在课堂上的讲述远远不够，需辅以课外活动以渗入家国情怀家国情怀。

校内可定期以家国情怀为主题举办历史知识竞赛、历史话题辩论赛、历史手抄报比赛、历史剧表演等实践类活动，让学生动脑、动手、动情。当然，亦可家校联动，合力深化家国情怀。学校层面面可借助重大节庆日，组织特色活动，比如，共建学校历史活动室。学校、教师、家长、学生都可以成为乡土文化资源的记载者、收集者，帮助收集整理并提供资料，在这个过程中加深对家乡、国家乃至世界的深厚情谊。

1. **基于家国情怀研究初中历史教学活动的反思**

在各种因素的影响下，教师在开展基于家国情怀初中历史教学活动设计会存在过于生硬、尴尬的情况，并没有成功八历史的学习升华到家国情怀的精神层面。针对这种情况，我有以下两点反思

1**.增强教师学科素养，提升教师教学能力**

在教学活动中，教师职业素养的高低影响着教学效果.教师必须终身学习，应紧跟时代发展，及时更新知识结构，不仅要精研教材，深度掌握历史知识，做到融会贯通，还要不断更新教学理念，学习教学方法，从而提升教师的教学水平。

**2.注重学生主体地位，培养学生共情意识**

究其根本，家国情怀只是一种源自内心的情感。要真正理解、深化这种情感，就必须培养学生的共情意识。历史学习中的共情即为学生设身处地的体验历史、看待历史，以历史发生的时代思想为依托，站在古人的角度看待古事。若具有共情意识，我们便能与古人的大脑互通有无，深化对相关历史的认识程度，家国情怀教育将获得更佳效果。在历史学习中，要培养共情意识，教师就需要避免大而空的叙述，选取典型的教学资源，巧妙设计教学环节，采用情景模拟等形式，让学生穿越时空，与古人对话，产生身临其境之感。[[[4]](#endnote-3)]

总之，家国情怀是学生在诸历史学科核心素养的指导和帮助下探究历史升华历史而产生的精神层面的一种深刻心境和情感，教师需要有效利用多种教学策略，围绕学生开展培养家国情怀的教学活动，以帮助学生形成对家乡、国家和中华民族的认同，具有国际视野，有理想、有担当。

1. [] 中华人民共和国教育部制定：《义务教育历史课程标准（2022年版）》，第6页。 [↑](#endnote-ref-0)
2. [] 雷波：《当代语境下家国情怀核心素养的内涵》，《中学历史教学》,2018年第10期，第18页。 [↑](#endnote-ref-1)
3. [] 李晓晓、胡 月：《探索新途径，培养家国情怀———基于合肥近代历史资源的研究》，《安徽教育科研》，２０２１年８月下 第２４期 [↑](#endnote-ref-2)
4. [] 王海燕：《核心素养导向下高中历史“共情”教学的探究》，《教师教育》，2020 年第18期，第29页。 [↑](#endnote-ref-3)