

高中历史教学提升西藏班 家国情怀素养的实践探析

栗辉 广东省中山市实验中学

摘要:西藏班在历史教学中应以生动的历史素材为依托,提升西藏学生对中华民族文化的认同感和归属感。本文基于教材、情境、互动的视角概括西藏班提升家国情怀素养的基本原则。依据其基本原则,从案例、历史价值观、课堂氛围、实践活动四个方面探析其实践策略。

关键词:高中历史;家国情怀素养;西藏班

提升西藏班学生的家国情怀素养可以发挥历史课堂的独特优势,高中历史教师要树立坚定的民族教育责任感与使命感,在历史教育工作中注重维护祖国统一,民族团结,激发西藏学生的爱国热情,使其成为建设新西藏的骨干,为学生传播正能量。教师在开展教学活动的过程中应以挖掘课本内涵、创设教学情境、实现师生良性沟通为基本原则进行教学活动设计,并结合学生的实际情况对有延伸补充必要的内容进行拓展教学,有的放矢地达到预期教学目标。

一、提升西藏班学生家国情怀素养的重要意义

(一)有利于中华优秀传统文化的继承与弘扬
学习历史就是掌握人类社会过去的事件与活动,学习其所产生的文化,学会分析整个事件发生的原因、背景,得到自己的启示和感悟,帮助学生树立正确的历史价值观,已达到学习历史的目的。^[1]学习历史也是学习中华民族传统文化的过程,学生在学习历史事件和其中的文化内涵时潜移默化地受到影响,逐步养成家国情怀。在我国传统文化中,家国情怀、民族大义、仁义礼智信等观念至今仍产生深刻影响。西藏班学生在学习历史过程当中,不仅是对

中华优秀传统文化的再一次继承与弘扬,还能使其在学习传统文化的过程中不断完善自我,提升对家国情怀的认识。

(二)有利于培养学生的责任感与使命感

高中阶段的学生仍处于青春发育期,他们的心智发展尚未成熟,强烈的自主欲望与缺乏实践和认知水平有限的现实形成冲突,所以在这一过程当中,教师要特别注意对学生的思维品质进行培养,帮助学生树立正确的三观。学习历史可以让学生开阔视野,了解更多过去的史实,清楚事物发展的规律与为人处世的哲理,明白事物总是不断向前发展。要培养学生的社会责任感和使命感,深化民族精神,凝聚民族力量,将家国情怀内化于心,外化于行,坚定学生意志,追寻其人生价值,为努力实现人生目标而奋斗。

(三)有利于提升学生的综合素质

对学生进行家国情怀素养的培养,不仅要贴合新课改的精神,更要有利于西藏班学生综合素质的提高。例如:许多西藏班学生年少离家前往内地求学,一年内回家的次数都屈指可数,要克服这些困难需要他们具有强大的心理素质,坚强的意志品质,而家国情怀素养正是激发他们努力学习,克服困难的一大动

※基金项目:本文系西藏自治区教育科学研究2021年度单位资助课题“西藏班高中历史家国情怀素养培养的路径研究”(课题立项号:XZJYKT621038)阶段性成果。

力。培养学生的家国情怀,使历史教学不仅让学生在课堂上懂得历史知识,重视学生文化素养的提升,更是发挥历史课堂的德育优势,强化学生的爱国主义精神,维护民族团结,提高学生增强明辨是非的能力,使学生的个人素质得到综合提升,全面发展。

二、提升西藏班学生家国情怀素养的基本原则

(一)挖掘教材内涵

培养学生家国情怀是新课标的教学目标,也是培养学生历史学科核心素养的要求。家国情怀作为中华优秀传统文化的一部分,在历史课本许多内容当中都得以体现。例如:抗日战争时期,面对外侮我国各族人民团结一致抵御外敌,放下内部纷争建立统一战线。^[2]教师可以在讲解到类似的历史事件时进行延伸补充,如中国人民每一次在面对强大的境外势力压迫时都展现出了极大的民族凝聚力,这正是人们家国情怀的体现。教师在讲解课本内容时不仅要让西藏班学生了解事件发生的重要时间点、起因、经过、结果,更重要的是培养西藏班学生家国情怀,让其形成强烈的祖国意识,自觉维护民族团结,拥护祖国统一,发自内心的热爱祖国。

(二)创设教学情境

史实是基于一定的历史时空背景所发生的历史事件。因原生环境不同,如果只是简单教授西藏班学生历史教材,往往会难以共情或是难以理解,因此教师在教学活动中,可以为其创设教学情境,让西藏班学生更加有代入感地去理解历史事件的情况和背景,拉近其与历史的距离。在课堂上,教师可以采用举例子或是做假设的教学方式,引导西藏班学生去思考历史问题,开展生成性教学,让教学的中心点成为学生本身,同时借助多元化的教学手段去实现情境创设。例如:利用多媒体展示真实的历史资料图片,或是播放基于历史事实所改编的影视作品片段创设教学情境,让西藏班学生切实感受历史事件所带来的震撼,以培养西藏班学生的家国情怀。

(三)师生良性互动

师生之间的良性互动是提升课堂实效非常重要

的一环,西藏班学生也不例外,在教学过程当中,西藏班教师更是要着重注意这一点,不能使课堂完全成为教师本人的“一言堂”,要注重与学生之间的互动,加强汉藏交流。激发西藏班学生学习历史的积极性,拉近学生与教师之间的距离,让学生的思路时时跟上教师教学的内容,教师要选择西藏班学生容易接受的教学方法,对其进行亲切关怀,让西藏班学生真心接受教师所讲的内容,营造课堂气氛,以便达到民族教育的目标。

三、提升西藏班学生家国情怀素养的实践策略

(一)将案例引入教学实践

1. 过往的屈辱历史激起学生奋发图强

历史教学要以史实为依据,教师可以考虑将案例引入课堂实践,可以运用西藏班学生所熟知的关于西藏的历史事实帮助学生培养家国情怀素养,让学生对当时的历史情形有更深一层次的理解和感悟。例如:古代统一吐蕃的赞普松赞干布是藏族家喻户晓的历史人物,到了贞观二十三年(649),唐高宗即位,擢升松赞干布为附马都尉,晋封为西海郡王,并赐物二千段。松赞干布都欣然接受,他致信唐朝名臣长孙无忌:“天子初即位,下有不忠者,愿勒兵赴国共讨之”。^[3]表明了忠于大唐、促进汉藏联系的坚定立场。到了近代,英国殖民者曾经妄图分裂西藏,西藏人民为了保卫家园奋起反击,这就是1888年的隆吐山战役。教师可以通过向学生展示当时参战士兵的回忆文献、影视资料等,培养其家国情怀,激发学习进取心。

2. 如今的奋斗历史激起学生报效祖国

教师可以用藏族发展的今昔对比燃起学生的爱国情怀。例如:中央人民政府历经艰辛争取到西藏地区的和平解放,1959年废除了落后愚昧的农奴制,使藏族人民翻身成为自己的主人,让更多的西藏人民享受到胜利的果实。之后,中央人民政府于1965年设立西藏自治区,允许西藏人民自主管理本民族地区事务,尊重西藏地区的民俗传统,宗教信仰,并且为了西藏地区的经济发展开通铁路,修建公路,为教育事业进行拨款,聘请援藏教师,在西藏设立“211”工程院校

等。教师可以利用PPT分别展示川藏公路、青藏铁路修建和完成时的照片,让西藏班学生感到祖国对他们家乡的扶持与爱护,从而真心拥护祖国,愿意投身于新时代的社会主义建设中。

(二)重视历史价值观的培养

在进行历史教学的过程当中不容忽视的就是要帮助西藏班学生树立正确的历史价值观,让其对历史有正确的认知,对伟大的祖国有情感牵绊,这才是培养家国情怀的基础。西藏自古以来就是中国不可分割的一部分,在唐时西藏为吐蕃,与唐朝关系良好,建立唐蕃会盟碑,文成公主入藏维持双方多年和平,为西藏地区带去先进生产力。元朝时期中央曾设宣政院,用于管理国内宗教事务与西藏地区,西藏地区被正式归入中国版图。清朝时期顺治皇帝曾给予五世达赖“达赖喇嘛”的封号,康熙皇帝给予五世班禅“班禅额尔德尼”的封号,乾隆皇帝制定“金瓶掣签”制度等,足可见西藏地区与中央政府联系紧密,西藏地区自古以来就为中国政府所重视。西藏人民与内地人民有着不可割裂的文化纽带,教师在讲解到有关知识点时要以史实为基础,巩固西藏班学生历史知识,培养其明辨是非的能力,真正做到思想上的国家认同。

(三)优化课堂氛围

良好的课堂氛围是保证学习效果的基础,在西藏班开展历史教学时一定要建立民主、宽松、和谐的课堂氛围,避免让西藏班学生对历史教学产生误解,产生抵触心理。良性的师生关系是互促的“教学相长”,师生共同挖掘背后的历史内涵,设置弹性教学方案,让西藏班学生感受到历史课堂气氛的民主与自由,由衷地热爱历史课堂,接受历史教师所传达的观念,培养其家国情怀素养。例如,把被誉为当代“文成公主”和“松赞干布”的张廷芳、次旺俊美夫妇从相恋到相爱,从北京到西藏的教育援藏、文化兴藏的故事作为一个历史素材穿插在教学情节里就很容易被学生所理解和接受,2020年,在央视《国家宝藏》的节目上,张廷芳还受邀成为法王洞文成公主像的守护者。发出了“守护历史,守护血脉深情”的深情号召。1300多年前,文成公主长途跋涉,为的是民族团结和共同进

步。现代的张廷芳或许缘由迥异,但又殊途同归。这样贴近现实生活的“文成公主”和“松赞干布”形象更容易引起学生的共鸣,避免了空洞的说教,家国情怀素养的培养也就是自然而然的事了。

(四)开展历史实践活动

大部分的历史教学都是围绕教材内容所开展,而实际上许多历史课本的内容都陈列在博物馆里。教师可以为学生布置观看相关历史节目,并让其在观看后在班级内或是钉钉、企业微信等线上班级群内畅所欲言,分享自己的体验和感悟。“对于‘家国情怀’素养的培养来说,学习历史的方式由抽象式学习向体验式学习的转变则是一个关键的要素。”^[4]再如,在学习有关西藏农奴制废除及西藏地区民主改革运动的内容时,推荐学生阅读《西藏百万翻身农奴口述史》并写出心得体会。通过多种多样的历史实践活动,使学生更加理解教材内容中背后的深意,养成家国情怀。

开展西藏班历史教学,以文化寻根,让西藏学生增强对中华文化的认同感,提升家国情怀,努力学习,报效祖国。历史教师要明确自身的责任和使命,坚定民族教育目标,在教学过程中努力做到以史实为依据,培养学生正确的历史价值观,以史实为案例激发西藏班学生的家国情怀,以史实为基础开展多种多样的历史课外实践活动,并重视打造民主、宽松、和谐的课堂氛围,让学生真心接受课堂内容,成长为具有家国情怀素养的优秀边疆民族地区人才。

参考文献:

- [1] 张青惠.高中历史教学中渗透家国情怀核心素养的基本策略[J].新课程,2021(36):5.
- [2] 冯显中.以培养“家国情怀”素养为导向的高中历史教学实践与思考[J].中学历史教学参考,2021(10):73-75.
- [3] [宋]欧阳修,宋祁.新唐书·吐蕃传(卷216上)[M].北京:中华书局,1999.
- [4] 吕崇浩.高中历史教学中培养“家国情怀”素养的实践研究[D].福州:福建师范大学,2019:28.

责任编辑/薛莉娟