**基于历史地图的试题分析**

**——以2021-2024年高考历史真题为例**

“时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。任何历史事物都是在特定的具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才可能对史事有准确的理解。”[[1]](#footnote-0)历史地图作为一种重要的文献资料，反映一定的历史事实，是历史事实的表现形式之一，能否进行准确的图文转换是考生是否真正理解历史事实的重要标准之一。从地图中获取信息，运用时空观念对历史问题进行分析、判断和解释的能力，这也体现了命题人在引领历史教学着力提升学生的必备知识和关键能力方面的努力。如何在历史教学中更科学地运用历史地图，是历史教师需要研究的重要课题。

**一、高考历史地图题分析**

据不完全统计（从已搜集到的题目分析），全国卷及各省的试题中涉及历史地图并以地图为情境命题的共42 题，选择题24道，材料题18道，尤以山东省的历史地图题占比最高，考查形式多样。而高考卷中的这些题目，在之后的练习中频繁出现，说明后来人对试题命制的认可，也在一定程度上表明对这种考查形式的重视程度。具体情况见下表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 卷名题号 | 地图幅数 | 名称 | 卷名题号 | 地图幅数 | 名称 | 卷名题号 | 地图幅数 | 名称 |
| 2021全国乙卷第42题 | 1 | 中共会议图 | 2022全国乙卷第24题 | 1 | 西周青铜铸造图 |  |  |  |
| 2021全国甲卷第42题 | 1 | 明万历年间疆域示意图 |  |  |  | 2023全国甲卷第2、13题 | 2 | 2两汉江浙人口增长差异图13题考查《塞尔登中国地图》相关知识 |
| 2021山东卷第3、16、19题 | 3 | 3中国古代某一历史时期主要产粮区示意图16气温变化曲线图、黄泛区示意图19中国共产党的足迹 | 2022山东卷第11、16、19题 | 3 | 11世界物种交流传播示意图16隋代分郡图19地图上的文明史 | 2023山东卷第5、12、19题 | 3 | 5西汉与隋京畿区示意图12某一时期欧洲主要殖民国家在美洲和非洲的殖民地分布示意图19 1924年博览会规划示意图 |
|  |  |  | 2022广东卷第19题 | 1 | 地中海示意图 | 2023广东卷第11题 | 1 | 图中所示历史事件 |
| 2021北京卷第3、20题 | 2 | 3福建场镇图20中国百年考古成就示意图 | 2022北京卷第2题 | 1 | 根据信息描述判断位置 | 2023北京卷第4题 | 1 | 明代经贸示意图（局部） |
| 2021辽宁卷第16题 | 4 | 16不同时期欧盟成员国示意图 | 2022辽宁卷第13题 | 1 | 11-14世纪法兰西卡佩王朝王室领地示意图 |  |  |  |
| 2021天津卷第13题 | 1 | 二战某一重大军事行动示意图 | 2022天津卷第10题 | 1 | 根据打捞出的沉船信息判断史实 |  |  |  |
| 2021浙江6月第3题 | 1 | 汉代局部示意图 |  |  |  | 2023浙江6月第11题 | 2 | 11古代世界两个帝国鼎盛时期的疆域示意图（阴影部分） |
|  |  |  | 2022浙江1月第22题 | 1 | 敦刻尔克撤退示意图 | 2023浙江1月第20、25题 | 2 | 20新希腊文化中心位置25马铃薯主要传播示意图 |
| 2021河北卷第17题 | 1 | 河北省部分文物单位分布示意图 | 2022河北卷第5题 | 2 | 明代《水程图》局部 |  |  |  |
| 2021江苏卷第18题 | 1 | 大不列颠工业地图 |  |  |  |  |  |  |
| 2021湖南卷第10题 | 2 | 10中国抗战时期两次战役形势图 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2023湖北卷第5、17题 | 2 | 5明代湖北进士分布示意图17华北敌后抗日根据地形势图 |

2024年中国台湾省高考历史试题选择题第10题以明清时期因某种灾难而建的庙宇分布图为情境设置题目，与当前的热点相呼应。其他如北京卷、山东卷出现的历史地图题，也没有回避热点。据当前网上搜集到的题目来看（有些省份试题未发布），2024年的历史地图题共7题，其中5题为材料题。从近四年的题目数量综合分析，四年的题目数量起伏不大，我们在日常教学中应予以重视。

对于试卷中出现的这些历史地图，应进行更深一步的追问。例如，哪些图源于教材？哪些是它的变式？思考命题人把图放在这里的目的？哪些教材中的话是可以描述图的？这幅图上还有哪些隐含信息？综合地图结合材料信息可以得出哪些结论？等等。笔者对此进行了简要分析，从其来源和考查角度将其大致分成了以下三类。

第1类，是教材中地图的直接引用或者对其稍加调整，考查简单的时空定位或识别历史事件，难度较小。有9道，分别是2021年全国甲卷第42题对卫所的考查，图源自于选择性必修1第82页明九边示意图，只是稍加修改，隐去了九边的位置；2021年辽宁卷第16题不同时期欧盟成员国对应《中外历史纲要》（下）第135页的文字和第136页的地图；2021年天津卷第13题二战某军事行动示意图是把《纲要》（下）第105页的图隐藏了一部分，再拿来考学生；2021年湖南卷第10题抗战两次战役形势图对应《纲要》（上）第145页百团大战图，2023年广东卷第11题对应《纲要》（下）第10页亚历山大帝国形势图，2023年6月浙江卷第17题对应《纲要》（下）第10和11页地图，2023年1月浙江卷第20题对应的是选择性必修3第62页的地图，2023年湖北卷第17题对应的是《纲要》（上）第144页的地图。2024年湖北卷第16题西汉形势图对应的是《纲要》（上）第23页的地图。

第2类，是根据文献资料绘制成的地图，然后以此设置情境，考查综合知识，考查调动和运用知识分析问题和解决问题的能力，体现时空观念、历史解释等核心素养，突出对创新性的考查。这类题目最多，有28道。2021年全国乙卷第42题中共会议图，这幅图是根据教材中出现的中共重要会议的文字叙述绘制而成，实际上考查的还是教材上的内容，借助地图设置了具体的情境，学生需要对教材这部分内容相当熟悉，对于题目中出现的地图不需要过度解读。

第3类，是对文献、典籍中的图加以修改并运用，用此种新材料新情境设置新问题考查学生综合知识，运用综合思维从多个角度分析问题。这类题目较少，有5道，但都是材料题，难度大。2021年全国文综甲卷第42题对明代卫所的考查运用了《明万历年间疆域示意图》来设置情境，而此图在《中外历史纲要》（上）配套的历史地图册第51页有明确的九边位置，在教材的74页也标明了长城的位置，我们可以结合地图册上的内容，加以解读，一是明确九边、卫所的位置，而是解读其背后的原因，理解“元朝灭亡后，蒙古是明朝内陆边疆的主要威胁”这一特定时期的民族关系。这道题贯穿了读图、标图、析图三个思维过程，既考察了明代中央政府与周边部族的位置关系，也体现对时空观念素养的考查。而且选择性必修1第82页也有专门的九边示意图，说明这个问题的重要性，平时的教学中要结合地图深度解读。

在历史教学中不仅要知道历史发生的时间、空间，还要了解不同时空框架下历史的变化发展，如对立与统一、部分与整体，并对历史的发展做出科学唯物的解释。历史事件只有在具体的时空之中才会发生，因为它有发生的原因，因此也获得了意义。社会时空是我们真正理解历史的关键。因此，教师要在平时教学中应利用好这些题目，加上相应的一些变式题目，来提高学生认知水平，培养历史思维，提升解决问题的能力。那么，如何利用呢？

**二、历史地图在教学中的应用**

与文字相比，地图在反映事物所处空间状态方面具有更简明、直观的特征。目前的历史地图教学仅仅停留在时空观念下的识图判读层面，不利于提升学生的思维水平。[[2]](#footnote-1)历史地图在培育学生创造性思维方面有着特殊的作用，也是引领教学从平面型走向立体型的一座桥梁，应该引起足够的重视。针对上文对高考历史地图真题的归类，对平时的历史教学提出几点建议。

**（一）引导学生关注历史地图**

针对第一类题目，需要引导学生关注地图，清楚地知道教材中有哪些地图。

引导学生运用基本地图识别的方法，首先关注地图的图名、时间、地名；其次关注图例和注记；最后关注箭头、指向、路线等等，掌握历史地图语言，指认具体位置，识别重大历史事件。例如，2021年辽宁卷第16题对不同时期欧盟成员国的考查，就可以依据《纲要》（下）第136页的地图，识别28个成员国，根据图例截止到2013年。同时根据第135页的注释“英国与2020年1月31日正式退出欧盟”，及时更新成员国数量，为27个。这里英国的地理位置及西欧其他未加入欧盟的国家地理位置也要特别关注，因为这有可能就是出题点。在这教师也可以进行补充，从六十年代的欧共体到第一次扩大、直到2013年第七次扩大，一点一点用交互动画的方式展现出欧盟扩大的完整形势图。这不仅增加了直观感受，历史事件也得以更好地呈现。

**（二）进行“看图说史”的训练**

针对第二类题目，应在关注地图的基础上，进行深一步分析，前后对比观察其变化，然后再挖掘其后的隐藏信息。抓住这些看似与教材内容无关的隐形信息生成问题，小题大做，在历史地图教学中很有价值。这里需要联系时代背景，通过解释、说明、探究等思维活动，从现象获得本质，再用语言将其表述出来。教学中，教师做示范，引导学生不断尝试。在不断与地图的对话追问中，使历史由混沌变为清晰，由隐蔽达到显示。例如纲要上第2课春秋形势图与战国形势图前后对比观察、综合分析，可以得出多个结论：1.国家数量减少，说明局部得到了统一；2.周边一些少数民族消失，说明出现了民族交融；3.新的少数民族和长城的出现，说明蛮族入侵，战争加剧；这些小的结论综合起来就是春秋战国时期战争带来的影响。得出结论的过程就是学生分析、思考、讨论、展现思维能力的过程。而这些结论学生通过观察思考，加上老师的引导是可以得出的。要鼓励学生大胆地说出来，这样不断地尝试，语言表达能力得到了锻炼，思维能力也会相应提升。

**（三）在作业方面进行“据史构图”的训练**

针对第三类题目，应当做更多的尝试，让学生动手绘图、析图，拓展学生学习思维，这也是高考考查的另一种重要形式。例如，纲要上第5课讲魏晋南北朝的政权更迭，文字示意图只能显示前后变化，这时将教材中几幅图串联起来，就容易明白其所处时空、疆域范围、都城所在、山川、交通情况等一系列问题，时空观念这一核心素养自然就会贯穿其中、落到实处。在地图上适当的设置填空，或者让学生用笔画出某个部族政权的大致范围，在以后考试中遇到就不会茫然。

绘图要抓住历史的基本线索和基本内容，先在头脑中建立起图示结构，再指导学生绘制草图，然后用分层设色等方法具体描出，从而使学生对历史事实了解地更加立体完整。例如，中外历史纲要下册第6课全球航路的开辟，在四条主要航线的开辟教学中要充分利用教科书提供的图片、地图和史料，引导学生阅读思考，从多方面理解新航路开辟的目的与探险的艰辛。学完后让学生绘出路线图和重要位置，更能帮助学生加深对开辟的各条新航路的时空理解。西方地理学家能根据《马可波罗行纪》书中的描述绘制了早期的世界地图，这就是将文字转化成地图的一种能力，就像《大国崛起》中葡萄牙国王让哥伦布从美洲带回来的印第安人用豆子绘出他们的新世界一样，这种震撼是文字永远无法比拟的。所以教师在教学中要适时的让学生动起来，多动手，多动脑去思考，这样历史思维才能不断得到提升。

**参考文献**

1. 贾全全.《基于时空观念素养的高考“历史地图”试题分析及教学反思》［J］，《教学考试》2019年5月。
2. 汪瀛.《对历史地图的理解与阐释》［J］，《中学政史地》，2012年第14期。
3. 董海森.《基于高阶思维的历史地图教学路径例析》［J］，《教学考试》，2023年6月。
4. 刘建伦.《历史地图类高考试题的考查特点及复习策略》［J］，《教学考试》，2022年6月。
5. 贾全全.《2021年高考历史地图真题分析及教学反思》［J］，《教学考试》，2022年4月。
6. 曲一线主编.《一线名卷：5年真题——2018-2022高考真题汇编》［M］，首都师范大学出版社，2018年6月。
7. 曾凡国.《关于历史地图分析能力的培养》［J］，《历史教学（下半月刊）》，2004年第1期。

作者：郭会欣

单位：河北省唐县第二中学

邮箱：guohuixin200808@163.com

电话：15032295639

1. 中华人民共和国教育部制定，《普通高中历史课程标准》（2017年版）［M］，人民教育出版社，2018年1月底版第5页。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 董海森.《基于高阶思维的历史地图教学路径例析》［J］，《教学考试》，2023年6月。 [↑](#footnote-ref-1)