**如何讲好历史试题**

做题对于每一个学生来说是必须的，也是非常必要的，学生要通过做题来检验自己的学习成果，但是学生在做题的过程中会存在很多的问题，这就需要我们老师来辅导，或者需要我们对试题进行整体的讲评。那么作为教师的我们，应该如何讲解才能达到理想效果，甚至起到事半功倍的效果呢?

**首先这里我们必须弄明白一个问题，那就是讲题的目的的什么。个人认为讲题的目的无非以下几个。**

第一：以题带教、夯实基础，即通过讲题让学生们进一步巩固课本知识，基础知识

第二：通过讲题，让学生们掌握做题的方法和技巧

第三：通过讲题，让学生学会规范表达（看问题答题、看分值答题、用专业术语组织答题、文字的规范书写、序号的有序书写等），这个主要是针对主观题

第四：通过讲题，让学生积累一些新的知识（课本中没有，我们讲课也没讲到，学生也不会的知识）

第六：通过讲题，让学生把握高考动向。比如高考的题型、考点分布、难易程度等等。

我们以2023年高考全国卷试题为例：

26．南宋时书籍流行，文人刻书蔚然成风，如陆游、范成大、杨万里、朱熹等人在各地任官期间，都曾刊行自己或先人、名宦、师友、乡贤的著述，地方官学、民间书院等亦以刻书为己任。这有助于

A ．士族阶层的出现 B ．儒学正统地位的确立

C ．科举制度的兴起 D ．社会文化水平的提升

第一：为了夯实基础，我们需要把题中的士族阶层的发展史，儒学的发展史，科举制的发展史罗列出来，大家就知道了士族阶层是在东汉出现，儒学正统地位确立是在西汉，科举制是在隋朝兴起，答案就一目了然，

第二：关于做题的方法和技巧，仍以此题为例，我们可以看出A、B、C三个选项都发生在材料所述现象之前，与材料无关，通过我们平时做题，可以把选择题选项归结为以下几类

第一类：错误选项，即选项所说问题与历史史实不符，此类选项排除

第二类：无关选项，虽然说法符合史实，但是与材料和题意无关，此类选项也排除。

第三类：不符合题意主旨，此类选择说法与史实相符，材料也多少有涉及，但是并不是材料要体现的主要核心内容，此类选项干扰性较强，需要我们仔细分析，此类选项也排除

第四类：正确选项，此类选项既符合历史史实，同时也与材料有关，并且是材料要体现的主要内容，即体现了材料的主旨，只有这三个要求同时符合，才是我们要选择的正确选项。

第三：关于做题的速度和准确度，建立在基础知识牢固掌握，熟练掌握做题方法和技巧的基础之上。

**其次，我们要把每一道试题讲到位，讲通透，解决掉同学们的所有困惑。**

我们以2023年高考全国卷试题为例：

27．明初，朱元璋要求百姓邻里之间必须互相知晓丁数、职业，即"某民丁几，受农业者几，受士业者几，受工业者几，受商业者几"。这一措施意在

A ．强调农商皆本 B ．加强对民间的控制

C ．禁止人口流动 D ．促进经济均衡发展

第一种讲法：

A ．材料并未提及农商是否是本业的问题，所以与材料无关,故而排除A选项

B ．根据材料，统治者要求邻里之间互相熟知相关情况，这样有助于国家对百姓情况的随时了解和掌握，从而有利于加强对民间的管理和控制，故B正确。

C ．材料并未涉及禁止人口流动的政策，所以与材料无关，故而排除C选项

D ．材料并未提及地方经济发展状况，所以与材料无关，故而排除D选项

第二种讲法，如果我们讲完之后学生还有疑问，我们需要再用另一种方法给学生讲通透，即用反向讲解法，假如要选此项，应该出什么样的对应材料

例如：如果要选择A ．强调农商皆本

材料：黄宗羲：“世儒不察，以工商为末，妄议抑之，夫工固圣王之所欲来，商又使其愿出于途者，盖皆本也。”（《财计三》）工、商和农一样都是“本”，都是推动生产的力量，只有佛巫、倡优之类不事生产、白白浪费财富的人才是“末”。

通过材料对比，同学们逐渐会形成一种给选项找对应材料的思维，也就慢慢形成了出题人的思维模式，只要具备了这种思维，会大大提高做题的准确度

**再次，我们要多研究，多讲近几年的高考真题。**

因为近几年的高考真题，一是高考真题的质量有保障，是普通试题无法比拟的；二是越新的高考题，对我们的指导作用越大，和我们的高考题越接近。高考题给同学们讲的越多，同学们对高考题的考点分布，思维模式，难易程度等等越熟悉，到时候做提起来自然得心应手。

**第四，做主观题的时候，尽量让同学们多抄写。**

正所谓熟能生巧，写的多了，同学们的书写习惯自然而然就形成了，符合高考的书写习惯有利于保持卷面的整洁，原卷教师看的时候也会赏心悦目，有利于提高高考得分。

如果老师们在平时讲题的时候，能做到以上几点，我认为可以起到事半功倍的效果，如果你还不相信，或者还没有形成，不妨可以一试。