



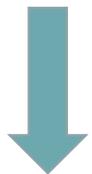
教育 · 教材 · 教学

——统编高中历史教材使用中的几点认识

程宝琴 临沂市教育科学研究院

概念界定

教育： 广义上指影响人的身心发展的社会实践活动；
狭义上指专门组织的学校教育。



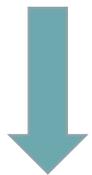
中学历史教育： 中学阶段基于历史学知识和方法，以养成公民智识和健全人格为目标的人文历史教育。

在基础教育中，作为公民的必修课程，历史教育具有义务性、人文性、学科性和批判性的特点。

——赵亚夫

概念界定

教材：

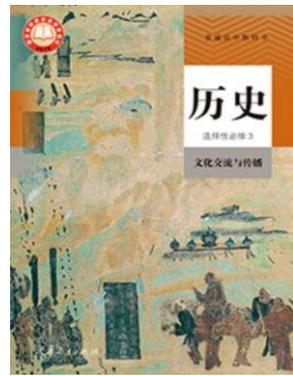
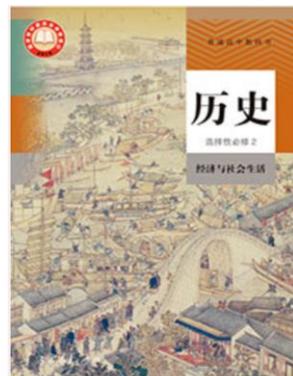
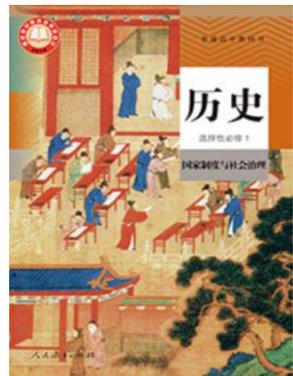
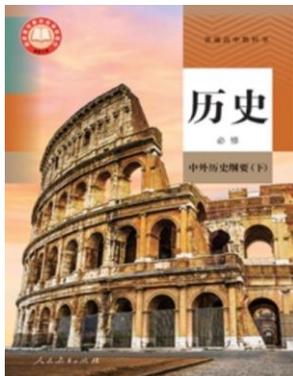
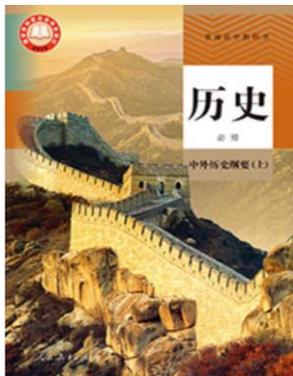


广义上，增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，全是教材。

狭义上，按照课程标准的要求编写的教学用书。

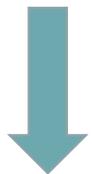
中学历史教材：

是历史专家、课程教育专家和教材编写专家共同创建的供教师和学生使用的文本。



概念界定

教学： 教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。



中学历史教学： 以课堂为主要形式，通过直接和间接方式，达成人文历史教育目标。

教师须确立新的认知观、教学观和评价观，从知识本位转变为素养本位。

——《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》

目录

- 01/ 对教材意义的认识** **02/ 现行教材的内在逻辑**
- 03/ 教材使用的常见误区** **04/ 教材使用的几点建议**



教材的意义

◆历史教材是实现历史教育目标的载体

历史学是在一定历史观指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学科。探寻历史真相，总结历史经验，认识历史规律，顺应历史发展趋势，是历史学的重要社会功能。历史学是人类文化的重要组成部分，在传承人类文明的共同遗产、提高公民文化素质等方面起着不可替代的重要作用。

普通高中历史课程，是在义务教育历史课程的基础上，进一步运用历史唯物主义观点，以社会形态从低级到高级发展为主线，展现历史演进的基本过程以及人类在历史上创造的文明成果揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，促进学生全面发展的一门基础课程。学生通过高中历史课程的学习，进一步拓宽历史视野，发展历史思维，提高历史学科核心素养，能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，具有广阔的国际视野，树立正确的世界观、人生观、价值观和未来的学习、工作打下基础。

◆历史教材是实现历史教育目标的载体

- 中学历史教育的本质是反映国家意志、反映中国特色社会主义核心价值观的公民教育，编写中学历史教材是国家行为。
- 历史教材要为十八大以来党中央在教育方面实现“立德树人”的根本目标服务，编写教材要以马克思主义为指导，体现社会主义核心价值观理念，弘扬中华优秀传统文化。
- 教材编写组成员根据自己的学术专长，按照国家和课标要求编写教材，不是个人学术行为，不能强调个人观点，对历史事实的选取与解释，不能仅凭个人的学术见解，必须有权威的依据。
- 作为中国的高中学生，中国通史的学习内容应该多一些；世界通史要平衡地、客观地介绍人类历史进程中各个文明对历史的贡献，世界历史要有“世界性”。

◆历史教材是教学依据又是教学工具

- 教材作为教学依据的价值受国家教育方针的要求和教学对象水平的制约。

中学教育中的重大主题（六指南、两纲要）

1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》
2. 《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》
3. 《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》
4. 《革命传统进中小学课程教材指南》
5. 《国防教育进中小学课程教材指南》
6. 《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》
7. 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》
8. 《大中小学国家安全教育指导纲要》

◆历史教材是教学依据又是教学工具

- 教材作为教学依据的价值首先表现为教材的内容：
深度、广度、效度。

深度——选哪些史实作为内容

广度——内容表述到什么程度

效度——用多种形式呈现多层次要求

◆历史教材是教学依据又是教学工具

- 教材以历史学科核心素养为编写指导思想，这是其作为教学依据的重要体现。

唯物史观

- 使历史成为一门科学，是正确认识历史的核心理论和指导思想

时空观念

- 将所认识的史事置于具体的时空条件下进行考察，是基本观念和思维品质

史料实证

- 依据可靠的史料作为证据对史事进行推理和论证，是关键能力和基本方法

历史解释

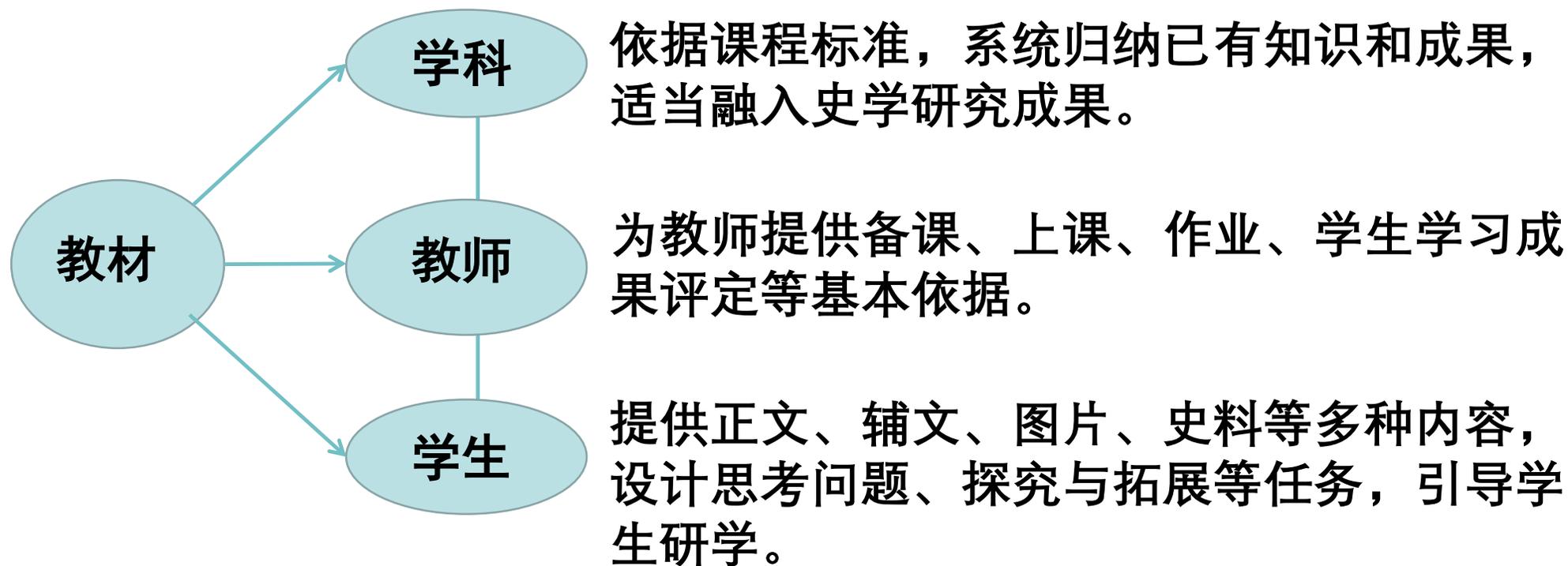
- 所有历史叙述都是一种基于对过去事情的理解而进行的解释，是基本能力和主要指标

家国情怀

- 学习和探究历史应形成的情感态度价值观，是历史育人功能的重要指标

◆历史教材是教学依据又是教学工具

- 教材是教师开展教学活动，实现教学过程、达到教学目的的基本工具。





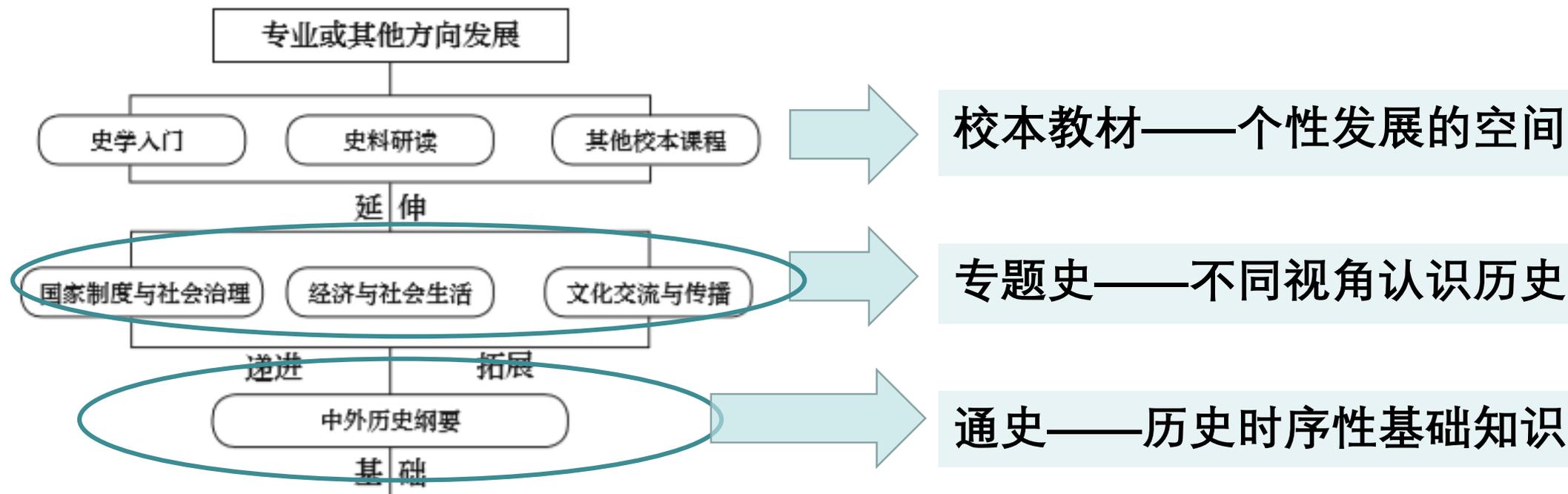
教材的逻辑

◆高中历史教材有合理的学术体系

- 把核心素养融入历史史实的叙述中，是高中历史教材学术体系的核心。
- 教材体现和弘扬中华民族优秀传统文化，注重革命传统教育。
- 教材突出中国视角，从中国角度观察世界，也从世界角度观察中国。
- 教材兼备系统性和科学性，通史侧重历史的“点”与“线”，专题史侧重历史的“面”，构成高中历史课程结构循序渐进的螺旋式叙事框架。
- 教材的思想性与科学性统一，将正确的价值判断融入历史叙述与阐述之中，引导学生科学认识和正确评价历史。
- 教材的学术性与知识性统一，既体现最新学术研究成果，又尊重教材沉淀学术共识的特点，着重介绍比较成熟和取得公认的学术成果。

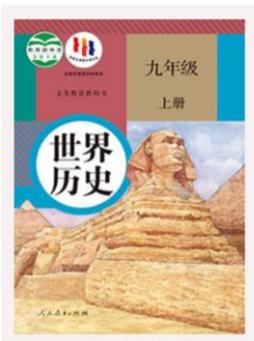
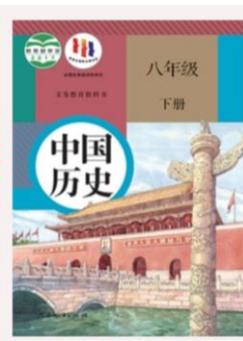
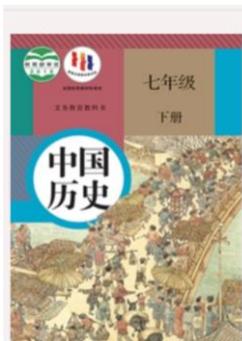
◆高中历史教材有合理的学科体系

历史课程之间关联性、层次性和渐进性示意图



◆高中历史教材有合理的学科体系

- 统编历史教材的使用初中比高中早，在初中教材对历史过程较细表述的基础上，高中教材更偏重提纲挈领，简要讲述史事，注重结构化提升和培养历史学科核心素养。
- 初中历史注重记忆性，高中历史加强分析性，历史教育和教学是循序渐进的。



◆高中历史教材有合理的学科体系

- 通史内容有鲜明的叙事主轴

中国古代：统一多民族封建国家的建立、巩固与发展

中国近现代：反抗外来侵略和社会各阶层救亡图存，争取民族独立、人民解放；中华民族从站起来到富起来再到强起来

世界历史：从早期多元文明并存到人类命运共同体发展趋势。

- 通史线索清晰，体现详今略古的原则

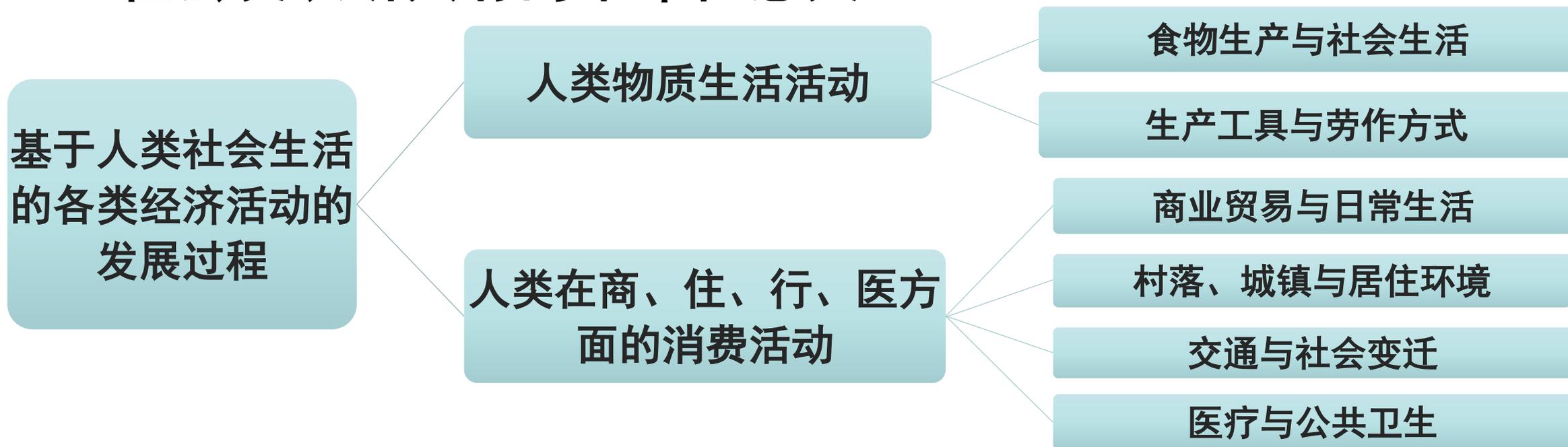
◆高中历史教材有合理的学科体系

- 选择性必修一：从制度视角反映人类政治生活的发展线索，从不同侧面梳理国家制度及社会治理相关问题的演进过程。



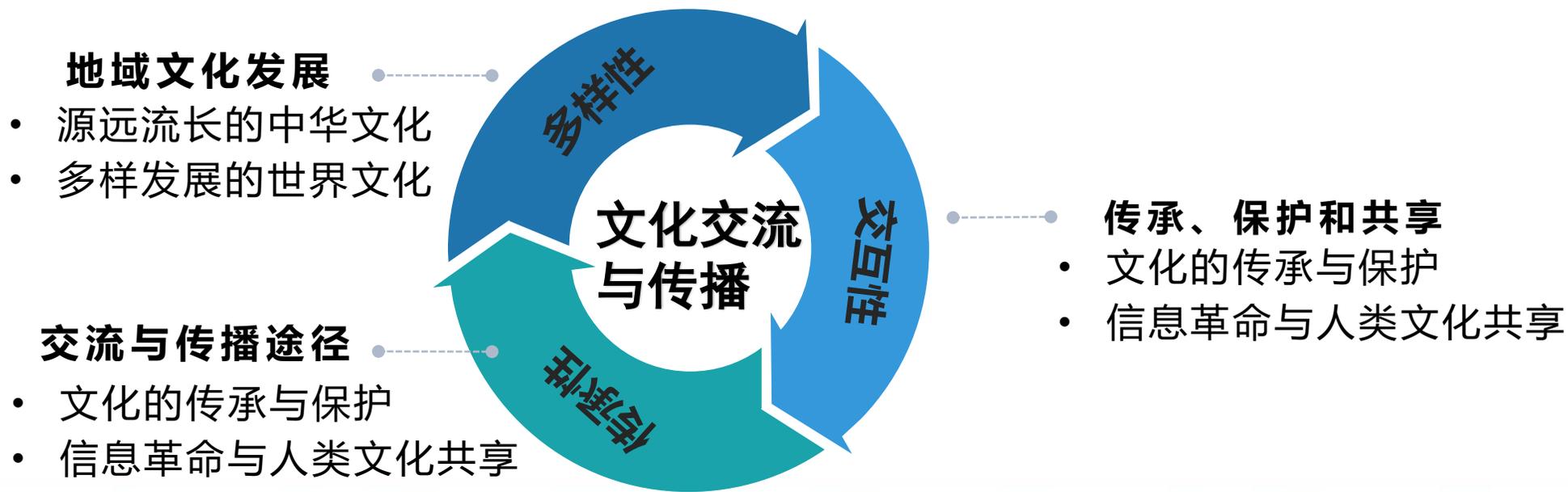
◆高中历史教材有合理的学科体系

- 选择性必修二：从人类社会不同人群生产活动、经济活动和日常生活方式的不同侧面，展示生产方式的变革对人类社会发​​展所具有的革命性意义。



◆高中历史教材有合理的学科体系

- 选择性必修三：从人类历史上文化交流与传播的不同方式切入，展现不同文明和不同人群之间的联系与互动，滋养文化自信的情怀与文化包容的胸怀。



◆高中历史教材有合理的学科体系

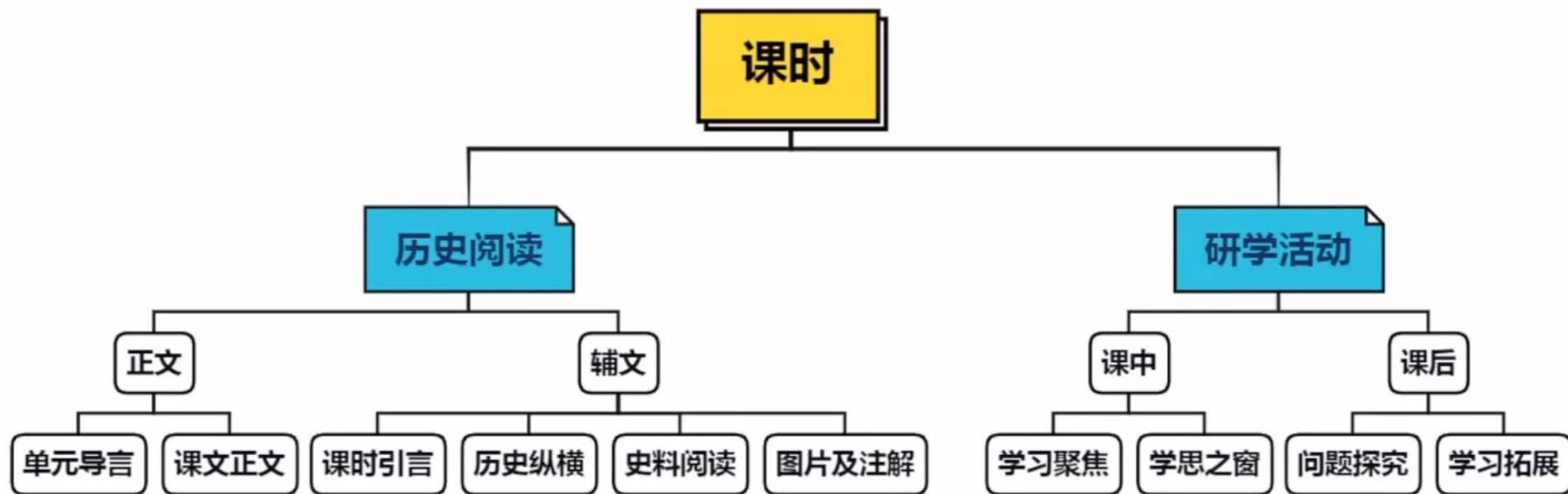
例：选择性必修一第四单元

课	目	小主题	相互关联
第11课 中国古代的民族关系与对外交往	秦汉时期的民族关系 隋唐至两宋时期的民族关系 元明清时期的民族关系	各民族交往交流交融推动统一多民族国家发展。	
	中国古代的对外交往	对外交往不断扩大。	
第12课 近代西方民族国家与国际法的发展	近代西方民族国家的产生	民族交流和时代发展推动民族国家形成。	
	国际法的形成与外交制度的建立 20世纪国际法的发展	国家交往催生外交制度和规范，国际法在一定程度上协调了国际关系。	
第13课 当代中国的民族政策	民族区域自治制度的建立 民族区域自治制度的发展 中共十八大以来的民族区域自治制度的完善	适合我国国情的民族区域自治制度不断发展完善，各民族共同发展、共同繁荣。	
第14课 当代中国的外交	开创独立自主的和平外交 改革开放后的外交成就	在独立自主和平外交方针下，符合国情的外交政策取得巨大成就。	
	中共十八大以来的中国特色大国外交	外交理论和实践创新，开辟中国特色大国外交之路。	

单元主线：
国家的聚力（内部）和张力（向外）

解读视角：
历史与现实；中国与世界

◆高中历史教材有合理的学科体系



立足培养“核心素养” 服务于学生的“研学”



常见的误区

◆“经验主义”

- 教师自己高中学过的历史知识和知识体系、大学学过的专业知识、教过的老版教材结构体系，都会记忆深刻。“经验”宝贵，但也可能会成为教师使用新教材中的束缚。

如：

关于国家主权、海洋权益等方面的爱国主义教育

关于历史上的民族关系、民族团结意识的内容

关于中外法治历史演变的表述

关于开展生态文明发展的表述

◆“盲目扩张”

- 教材中概念多、内容多，教师如果过于强调知识点的完整性，力图把每个概念都讲清楚，就会人为增加教材的分量，增加了学生的学习负担。

如：纲要上第一课的十几个概念；分封制和宗法制的重要性

- 教材知识处理要注意点、线、面结合。从学生学习历史和认识历史的角度出发，线索清晰、重点突出即可，应该将具体性和概括性有机结合。

◆“另辟蹊径”

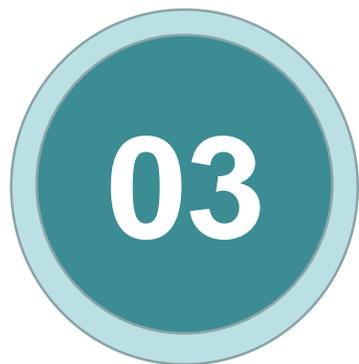
- 舍弃教材的基本史料，消耗大量时间精力搜集“新”的史料，以史料注释教材，以史料解释史料，以史料堆砌课堂。
- 放弃教材的单元或者课时逻辑结构，自行确定视角，重建内容结构。然后冠以各种“大”“新”的名称。

如：研讨课、公开课、比赛课

- 对知识的解构和重构不是不可以，但必须要遵从历史学科逻辑和学生认知规律。

◆“照本宣科”

- 按照教材内容，在教材上勾画知识点和概念，然后简单串讲历史知识，课堂无趣。
- 简单依照时序梳理知识，不重视教材的叙事主轴与整体结构，不进行历史专题与教学主题的设计。
- 不统筹教学进度，所有内容平均用力，或前精后粗、甚至划重点赶进度。



个人的建议

◆依标据本，“教”好教材

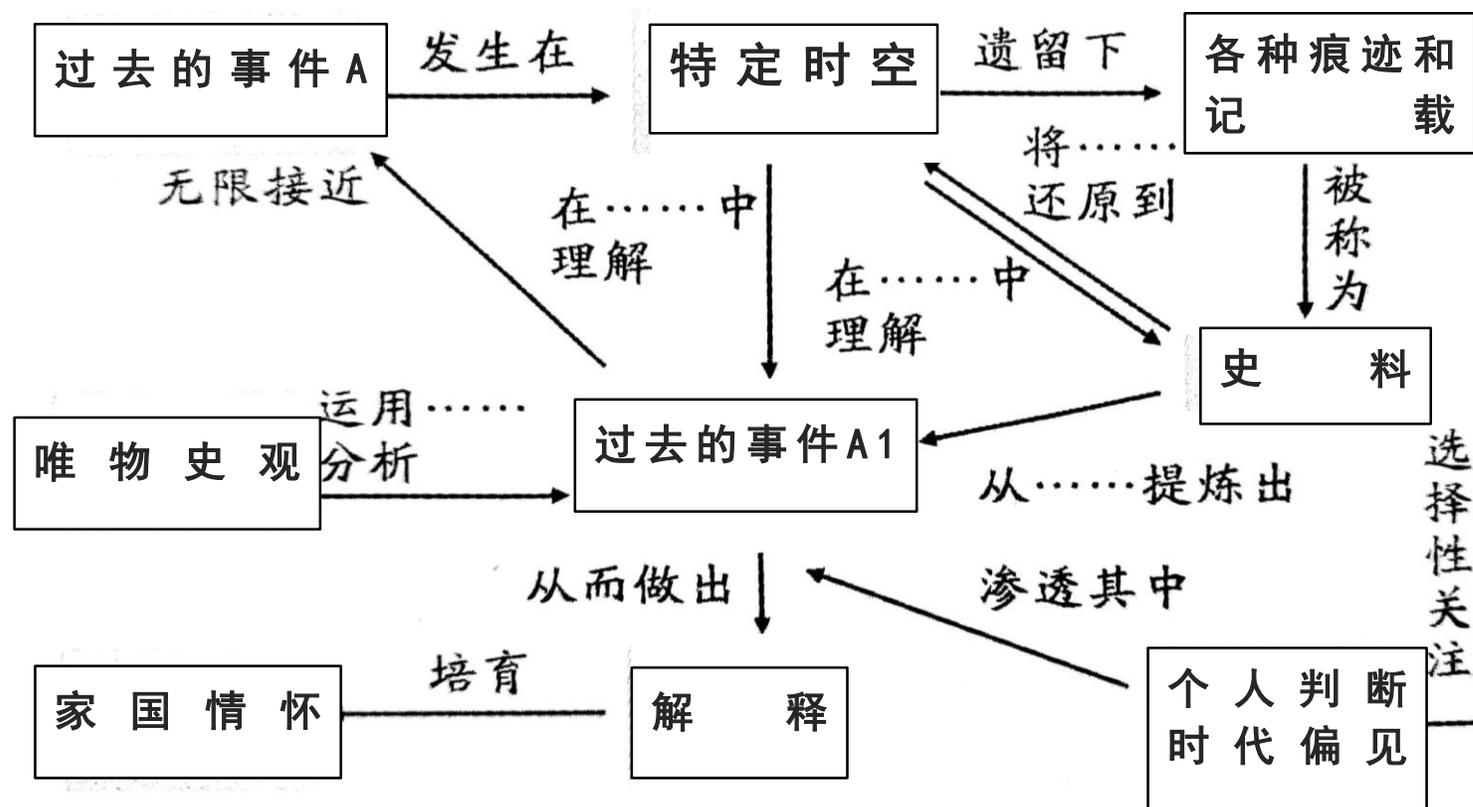
- 教材承载的功能？

- 呈现历史主干知识，提示思考问题与方向，明确正确的历史价值观。

- 课堂教学的功能？

- 掌握历史主干知识，引导历史思维与提升，形成正确的历史价值观。

◆依标据本，“教”好教材



◆ 依标据本，“教”好教材

• 聚焦“学习聚焦”

单元	课	目	学习聚焦
<p>主题：走向整体的世界</p> <p>课标：1.17全球联系的建立通过了解新航路开辟所引发的全球性流动、人类认识世界的视野和能力的改变，以及对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类从分散走向整体过程中的重要节点。</p> <p>导语：15—16世纪是世界历史发展的重要时期……</p>	第6课 全球航路的开辟	新航路开辟的动因和条件	15世纪末西欧人具备了向远洋进发的动力和技术
		新航路的开辟	达·伽马……哥伦布……麦哲伦……，是新航路开辟的主要标志
		其他航路的开辟	欧洲继续进行海上探险……全球海路大通，人类对地球的认识有了新的飞跃
	第7课 全球联系的初步建立与世界格局的演变	人口迁移与物种交换	人口、动植物以及……改变了世界的人文地理格局和自然环境状态
		商品的世界性流动	随着海上航路的扩展和商品的世界性流动，世界各地区之间的经济联系不断加强
		早期殖民扩张	新航路开辟和西欧的殖民掠夺，改变了世界格局和历史发展进程，欧洲资本主义获得发展

◆ 依标据本，“教”好教材

• 关注那些“变化”

如：教材内容（表述）的修订（2022年版与2021年版比较）

	纲要上	纲要下	选必一	选必二	选必三
修订数	30处	12处	14处	12处	4处

修订涉及内容、表述、图片等方面变化
为什么有这些变化？
这些变化说明了什么？

◆考虑基础，重视递进

- 初高中历史教材的区别，不仅是知识层面的异同，更是目标要求层面的差别。

初中课程目标要求

初步学会在唯物史观指导下看待历史

学会在具体时空条件下考察历史

初步学会依靠可信史料了解和认识历史

初步学会有理有据地表达对历史的看法

形成对国家和中华民族的认同……

高中课程目标要求

将唯物史观运用于历史的学习与探究中……

在不同的时空框架下对史事作出合理解释…

能够以实证精神对待历史与现实问题

能够客观评判现实社会生活中的问题

树立正确的世界观、人生观和价值观

◆考虑基础，重视递进

- 必修和选择性必修内容会有“重叠”，相同的内容可能会因不同的目标指向而表达有异。

如： 工业革命 纲要下 第10课 影响世界的工业革命

☐ 1.19 改变世界面貌的工业革命

通过了解工业革命带来的社会生产力的极大发展以及所引起的生产关系的深刻变化，理解工业革命对资本主义世界体系的形成及对人类社会生活的深远影响。

选必二 第5课 工业革命与工厂制度

☐ 1.19 改变世界面貌的工业革命

了解劳动在社会生产中的作用，以及历史上劳动工具和主要劳作方式的变化；认识大机器生产、工厂制度、人工智能技术等对人类劳作方式及生活方式的影响；理解劳动人民对历史的推动作用，以及生产方式的变革对人类社会发​​展所具有的革命性意义。

◆ 统筹安排，单元备课

- 教材单元要不要打破？
 - 新授课：无必要，不打破；若必须，请谨慎。
 - 复习课：据需要，可整合。



◆ 统筹安排，单元备课

第一单元 古代文明的阐释与发展

第二单元 中古时期的世界

单元间的联系

第三单元 走向整体的世界

第6课 全球航路的开辟

单元内的关系

第7课 全球联系的初步建立与世界格局的演变

第四单元 资本主义制度的建立

第五单元 工业革命与马克思主义的诞生

第六单元 世界殖民体系与亚非拉民族独立运动

世界由分散走向整体

世界由封建社会走向资本主义

世界文明由多元发展到受冲击下的重构

◆发挥教材中“探究与拓展”的功能

- 拓展学习时空，延续课堂活动，达成课堂教学无法完全实现的学习要求；
- 强化学生理解所学内容，巩固知识与技能，发展自主学习等学习能力；
- 培养学生兴趣，激发学生潜能，培养学生良好的学习习惯和学习品格；
- 及时了解学情，诊断教学效果，发现学生学习问题后进行有针对性的矫正。

◆发挥教材中“探究与拓展”的功能

探究与拓展

问题探究

和约一经议定，两国各宜遵守，不得轻有更改；至各口情形不一，所有贸易及海面各款恐不无稍有变通之处，应俟十二年后，两国派员公平酌办。又和约既经批准后，两国官民人等均应恪遵，至合众国中各国均不得遣员到来，另有异议。

——中美《五口贸易章程：海关税则》，王铁崖编《中外旧约章汇编》第1册

阅读以上材料，分析清政府拒绝修约的合理性。

学习拓展

初九、初十日，逆夷又往三元里及萧冈各乡，复行扰害。由是乡民共愤，鸣锣聚众，杀死逆夷六、七人，余逆脱回。因率众而下，约数百人。乡民复鸣锣会集各乡，约数千人，与夷决战。……

十一日，乡民仍鸣锣传递，富者捐资，贫者出力，备乃器械，持乃糗粮，响应风从，不谋而合者遥遥百有余里，聚至百有余乡。将方、圆两炮台四面围住，各处设伏，奋呼攻打，昼夜不息。逆夷各狐凭鼠伏，潜避两炮台中，不敢出入。

——《广东军务记》，载《三元里人民抗英斗争史料》

阅读上述史料，了解三元里人民抗英斗争史实。

探究与拓展

问题探究

人类学家博厄斯认为：“人类的历史证明，一个社会群体，其文化的进步往往取决于它是否有机会吸取邻近社会群体的经验。一个社会群体所获得的种种发现可以传给其他社会群体；彼此之间的交流愈多样化，相互学习的机会也就愈多。大体上，文化最原始的部落也就是那些长期与世隔绝的部落，因而，它们不能从邻近部落所取得的文化成就中获得好处。”

——[美]斯塔夫里阿诺斯著，吴象婴等译《全球通史：从史前史到21世纪》

阅读以上材料，联系美洲印第安文化的特点，谈谈你对文化交流重要性的认识。

学习拓展

日本和印度都是中国的近邻，但文化有很大差异。查阅资料，进一步了解日本和印度两国文化的不同特点。

◆教材之外学术观点进课堂要审慎

在思考教学问题时，努力做到“五问”：

一问，该问题历史课标和历史教科书是如何表述的；

二问，此问题学术界是如何认识的；

三问，历史教科书和学术界的认识有何异同；

四问，学术界的认识有何可取借鉴之处；

五问，在历史教学中如何稳妥处理历史教科书和学术界的认识异同以及吸收各自可取之处，设计好恰当的、挑战性的学习活动。

——何成刚

◆重视教师如何教，更重视学生学得如何

- 问题链即是思维线，最终指向学科教学的价值引领

为什么要实行民族区域自治制度？

——必要性

为什么能实行民族区域自治制度？

——可能性

民族区域自治制度是一项怎样的制度？

——继承性 创造性

新时期民族区域自治制度有什么新发展？

——发展性

新时代为什么要继续发展完善民族区域自治制度？

——制度自信

◆重视教师如何教，更重视学生学得如何

- 体验性、实践性问题（作业）比“知识点”更有价值

村落的前世今生

试着介绍你居住的村落

你或者你的老家在哪个村？

你是否知道村子名称的由来？

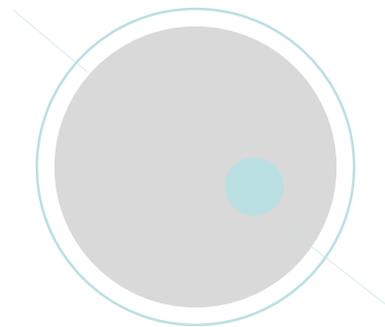
村里有哪些场景或者活动让你记忆深刻？

如果村与家是流淌在我们生命中的血液，它最触动你的是什么？

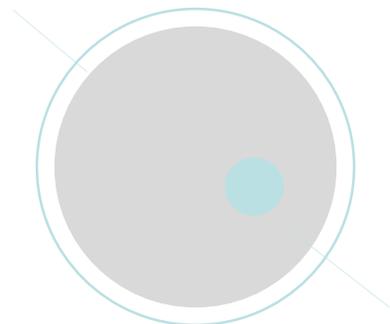
◆重视教师如何教，更重视学生学得如何

- 面对学生的“学”，问一问：
 - 学生学到了什么？
 - 学生如何学到这些？
 - 学生还能学到什么？
- 面对学生的“答”，想一想：
 - 学生的答案来自哪里？
 - 学生作答的学科逻辑怎样？
 - 学生思考问题的思维层次如何？

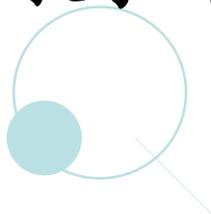
重视教的那几本书
更重视学那几本书的人



参考资料



- 张海鹏：《统编高中历史教科书的学科体系和学术体系》
- 戴羽明：《发挥统编教材功能，促进教师专业成长》
- 马敏：《以史育人，以文化人——普通高中历史统编教材之我见》
- 李军：《认识视角、叙事结构与教育价值：关于高中历史选择性必修课程教学的几个问题》



教育·教材·教学

——统编高中历史教材使用中的几点认识

临沂市教育科学研究院录制

2023年6月12日