基于核心素养的史料阅读能力初步养成

核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。初中历史课程是落实立德树人根本任务的重要课程，其教学实践过程是培养历史学科核心素养的关键所在。史料实证做为历史学习的必备技能，是其他素养得以达成的必要途径。史料阅读理解能力的重要性不言而喻。尤其近年来，历史学业水平测试中史料题已不仅限于材料题，不少选择题也以史料形式呈现。经过教学实践可以发现，初中生历史学习主要困难在于尚未掌握历史知识的处理方法，特别是史料阅读积累不够、理解不深，导致学生一部分学生在面对材料分析题时，有的“望题生畏”“习惯性放弃”，有的 “关公战秦琼”“乱点鸳鸯谱”，有的答非所问、条理不清，导致教学目标难以达成，教学效果大打折扣。因此，提升学生阅读理解史料能力刻不容缓，需要从基础做起、从初始年级抓起。

一、抓实原料，激发兴趣、夯实基础

漫漫历史长河，史料纷繁多样，有历史典籍、碑文记载、文学作品、影音图片、文物古迹等等。对初中生而言，最现成的也是最值得挖掘的史料资源就是历史课本。历史课本的编写充分体现了历史新课标的精神，从目录到单元概言到每一课导言，有着严密的逻辑性，特别是正文的叙事层次清晰、简洁明确、字斟句酌、分量适中，是现成的原材料、最好的“练兵场”。文史不分家。不妨用教语文的方法去教历史，引导学生从字面意思进行理解，从提取年代、地点、人物、事件等历史信息入手；对于较长、信息量较大的内容，要指导学生根据标点符号、不同叙述对象等方面的提示进行分段、分层、分点理解，锻炼初级阅读能力，培养史从文出、料在文中的意识。

以部编人教版（五·四学制）中国历史第一册第1课《中国境内早期人类的代表--北京人》第一个知识点“我国境内的早期人类”为例。在指导学生通读后，要围绕教学重难点，鼓励学生大胆表达所学所思，练习对文字的理解把握能力。“最具代表性早期人类是元谋人、北京人和山顶洞人。两颗门齿化石、粗糙石器、炭屑和烧骨。元谋人距今约170万年，是我国境内目前已确认的最早的古人类。通过对元谋人遗存的研究，他们已经能够制作工具，知道使用火。”通过对上述词句的梳理，归纳识记元谋人的专属特征，弄清化石和确认、粗糙石器和制作工具、火和炭屑等之间的内在必然联系。这不仅有利于知识点的掌握，还加深了对知识点的理解和分析，有助于学生完成知识点与相关考题的对接。改变过去历史教学中死记硬背、机械训练、被动式学习的状况，让学生在理解中学习，在互动交流中获得探寻知识的乐趣，为日后阅读能力的提高奠定坚实基础。

二、用好边料，掌握方法、注重积累

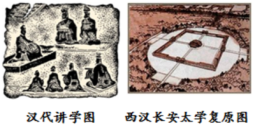
部编人教版历史教材秉承核心素养进教材的理念，将课文、材料和问题三者结合，综合提升学生的分析思考能力和历史思维能力。其在编写过程中已设置多种史料供学生参考研习，如每课的导入语，以情景问题设置的方式，生动简洁地引出所讲内容；相关史实、知识拓展部分，图文并茂、平铺直叙，对有关历史名词和解释精准介绍；材料研读部分，配合课文提供一段阅读材料后提出问题，学生读懂后再回答问题。以上材料从位置上看，虽处于课文的开头、结尾和重难点知识的旁边，但它与教材内容紧密相融、与教材之外紧密相通，是培养提升史料阅读能力的“操作台”“立交桥”。教学过程中，教师要因“料”制宜、以“料”定法，灵活采取问题阅读、比较阅读、抓关键词句等方法，强化学生对教材内史料的阅读理解，丰富历史知识储备，在日常学习中点滴累积把握运用史料的能力。

以部编人教版（五·四学制）中国历史第一册第3课《远古的传说》中“材料研读”为例。华夏民族，非一族所成。太古以来，诸族错居，接触交通，各去小异而大同，渐化合以成一族之形，后世所谓诸夏是也。--梁启超《饮冰室合集》。问题：从材料中可以看出华夏民族的形成有什么特点？上述材料，是六年级学生接触历史以来，课本中出现的第一个研读材料，且是文言史料。对此，教师在实际教学中思想上要高度重视，时间上要舍得花费。文读百遍，其义自见。按照读、找、想、归纳“四部曲”，在明确问题后，要指导学生从分析材料结构开始，即正文和出处，提醒学生带着问题反复阅读材料，找出关键词句留下阅读标记。“非一族所成、渐化合以成一族之形。”让所学知识与史料信息挂钩，概括、归纳出华夏民族由多民族融合而成这一特点。通过以上史料的研读练习，改变学生认为材料题特别是文言材料艰涩深奥、抽象难懂的印象，克服答题前的畏难情绪，培养建立论从史出、史论结合的思考意识，初步学会依靠可信史料了解认识历史，增强学习获得感、自信心。

三、精选辅料，强化训练、稳步提升

学生学习历史不是简单地接受和记忆现成的答案，而是通过自己对相关史事的了解，以及运用有价值、可信的史料来判明历史事实，形成历史认识。由于客观上的局限，并非所有史料都能进入学生的视野。因此，教师在设计教学过程中，要考虑如何构建基于史料研习的教学方式，运用单元主题、大概念等方法整合教学内容，引导学生学会搜集、整理和辨析史料，将之做为课本之外的有力辅助、良好储备，以拓宽学生认识历史的视野，强化运用史料阐释解释历史的能力，初步学会有理有据地表达自己对历史的看法。以部编人教版（五·四学制）中国历史第一册第12课《汉武帝巩固大一统王朝》为例。

材料一：初置刺史部十三州。---《汉书·武帝纪》

材料二：

材料三：大农诸官尽笼天下之货物，贵则卖之，贱则买之。如此，富商大贾亡所牟大利，则反本，而万物不得腾跃。--《汉书·食货志》

材料四：:([骠骑将军霍去病](https://baike.so.com/doc/3397821-26790310.html))转击左大将，斩获旗鼓，……封狼居胥山，禅于姑衍，登临瀚海。---《[史记](https://baike.so.com/doc/23525-24512.html)·[卫将军骠骑列传](https://baike.so.com/doc/6526379-6740111.html)》

让学生根据补充史料并结合所学去归纳提炼汉武帝从政治、思想、经济和军事等方面巩固大一统的具体措施有哪些？通过指导学生阅读和理解材料，能够从中提取有效信息，鼓励学生勇于表达见解，积极交流观点，加深学生对历史知识的理解和掌握，使学生有身临其境的感觉，拉近历史和现实之间的距离，利于重点知识的再现、突破和掌握。

综上所述，初中生史料阅读能力的培养是一个积累与内化的过程，基础在课堂教学，关键在训练积累，非一日一时之功、一招一式之效，不可能一蹴而就，需要师生在教学实践中有的放矢、不懈坚持，才能帮助学生形成对历史正确、客观的认识，提升历史核心素养，得到全面、个性和持续的发展。