

03任世江：《中外历史纲要与选修1：以政治文明为主题》

视频回放：<https://zkpfs.h5.xeknow.com/sl/3WjExt>



扫码观看回放

- 为什么讲这个主题？
 - 选修1 证实中外历史纲要是政治文明。
 - 选修1阐释了中西政治文明进程的史实细节。
 - 明确主线才能认识单元主题解决删繁就简
 - 充分利用教材实现两个目标
 - 提高和更新新教师专业知识
 - 发挥历史教学的公民教育功能
 - 首先要认识这套教材的特点。
 - 任世江老师：
 - 把握抓手，避免胡子眉毛一把抓。
 - 弄清主题是什么，主线是什么？单元主题。
 - 删繁就简，落实到每节课。主题——单元主线——具体每节课。
 - 特点：
 - 1.教材同当前的学术前言紧密结合。
 - 2.关注当前老师的知识结构。
 - 3.当下教材，知识结构合理，发挥公民教学的作用。
 - 历史教学，培养学生看问题的能力，价值观。从历史经验中看到人类历史发展的趋势。
- 纲要与选修1的主题
 - 纲要上突出古今政治文明成就（选修1细化）
 - 古代国家治理领先于世界，唐宋文明高峰
 - 任世江：角度一变，观点和看法有所不同。唐宋时期政府决策的合理性；康雍乾三代的勤政。
 - 近代转型曲折
 - 新提及：近代中国政党政治。
 - 中国特色社会主义
 - 纲要下主线是西方文明，选修1补充西欧中世纪及近代早期变化，全面西方政治文明。
 - 引领人类从农业社会进入工业社会，从隔绝走向全球化的是西方文明。
 - 任世江的观点
 - 很多文明存在封闭性，彼此间联系后，发现文明的多样性。近代以来西方考古学家发现非洲文明。

- 并非所有文明都能引领人类前进。
- 西方文明（制定世界的规则，资本主义对人类社会的影响）
- 补充：西欧中世界的法律和制度。民族国家和国际法，基督教的影响。西方文明的影响。
- 选修1是必修主题的扩展，补充和延伸。
- 解决教学问题的建议
 - 一、内容多，讲不完源于知识教学的观点。
 - 突出重点：围绕概念和主题删繁就简，切忌面面俱到。
 - 任世江：纲要第14课，清朝统治危机，人口问题【人地矛盾】
 - 二、以理解为目标，带动知识记忆。
 - 以政治文明为主题，确定单元核心，主次分明，抓大放小；
 - 主要文明增添细节，次要问题启迪思考。
 - 三、将选修1作为中外历史纲要的教学参考
- 案例剖析
 - 早期国家：中华文明的特殊性
 - 牛河梁遗址、良渚古城、陶寺大墓；早期国家的初始形态。
 - 任世江：上述三个遗址，以往未提及，未能突出）；作为教师要明白，为什么选择三个遗址。
 - 牛河梁遗址，作为祭祀的地区，作为墓地，没有村落。这反映存在部落首领，大的祭祀活动，有祭坛，有首领进行组织。
 - 良渚古城，在新石器时代晚期，存在古城，文明遗址。
 - 陶寺大墓，依据时间判断；存在贫富分化，没有出现王。具备早期国家初始形态。
 - 早期国家的形态：①出现王和首领；②部落居民居住，不再依据血缘关系，依靠行政区域进行划分。
 - 夏朝社会仍然是聚族而居，商朝外服指代商王间接控制的方国和部落。
 - 分封制是较内外服制更进一步的政治制度……政治权力与血缘关系相结合，是西周政体的基本特征。国人与野人的区别
 - 为何强调聚族而居、部族、血缘关系？
 - 任世江：夏朝和商朝，以部落和部族为主。
 - 分封制【以血缘关系为纽带】国人，住在城里，以姬姓贵族为主；野人居住城外，原有土著居民。
 - 早期国家，恩格斯“国家和旧的氏族组织不同的地方，第一点就是按照地区来划分它的国民。第二不同点，是公共权力的设立。”
 - 血缘部落仍然是夏、商、西周的地方组织。
 - 农业生产主要使用木、石、骨、蚌等材质的工具，青铜农具极少。
 - 为什么在夏商西周，采用集体劳动，主要是生产力比较落后。

- 铁制农具使用，提升生产力，促进劳动方式的改变。
- 选修2—4
 - 青铜农具数量有限；春秋时期掌握冶铁技术，战国时期逐步推广铁农具。
 - 公元前15—14，赫梯人率先掌握冶铁技术。
- 秦汉制度：政治文明成熟
 - 皇帝制度
 - 独尊地位，对国家事务拥有至高无上的决定权。君主制是古代世界的普遍选择，以家天下为特征的君主专制很少。
 - 官僚制度
 - 从中央到地方的官僚体系，
 - 选官制度
 - 监督制度
 - 品级与待遇，权力与地位
 - 郡县制度
 - 郡县、州郡县、路州县……
 - 编户制度：选修1第17课导语“赋役是国家财政的根本，户籍是赋役征发的依据，因此……”
 - 任世江老师分享
 - 中国早期国家形态比较长，但进入国家形态后，比西方国家要长一些。以嫡长子制度为主的家天下。西方国家法兰克王国，将国家一分为三，成为后世意大利、法国、德国的雏形。
 - 南北朝的民族融合，北方为什么会统一南方。原因北方民族注意学习南方，尤其学习编户齐民，强化中央集权。南方不重视，自身实力削弱。
- 优秀的政治文明：决策制度
 - 纲要上：唐宋元没有“加强皇权”的描述
 - 第7课：（唐代）三省长官共议国事，议事的地方叫政事堂，三省出现一体化的趋势。
 - 第9课：北宋中央权力分配示意图中的台谏。
 - 第14课：三位皇（康熙、雍正、乾隆）都以勤政著称，他们独断大政方针，对地方事务不厌其烦地加以过问，君主专制得到强化。
 - 史料阅读：乾纲独断，乃本朝家法。
 - 任世江：角度的看法。客观的效果来代替主观的感受（造成秦始皇的某种“伟大”）
 - 秦朝以文书制度来统御天下，本身制度的成熟和发展，治国理政。
 - 选修1
 - 廷议、朝议、集议，是中国古代中央决策体制的重要方式。……唐朝有三省长官在政事堂合议的制度，宋明清时期廷议、朝议、集议制度进一步规范化，早保障决策的合理性方面发挥了积极作用。

- 第5课：宋朝监察制度的变化是台谏合一，御史有谏官的议事权，谏官有御史的监察权。
- **纲要上和选修1突出唐宋政治文明的辉煌。【国家治理能力】**
 - 任世江：选修1强调廷议、朝议、集议的内容，强调中国古代政治文明，国家繁荣来自于政治文明，制度架构的保证。
- **近代疆域的奠定和中华民族多元一体的格局，归功于康雍乾的治理。**
- 政治转型失败：民初政党政治
 - 选修1第3课：临时约法规定实行责任内阁制，内阁总理由议会多数党产生。开始政党政治的尝试。
 - 程序
 - 议会选举、国会成立、制定宪法、决定政体、制定相关法律、选举总统或组织责任内阁。
 - 实际
 - 国民党获多数席位，共和党等三挡合并。宪法未定，政体未定，袁世凯没有必要杀宋。
 - 宋案
 - 上海租界法庭受理，赵秉钧、洪述祖、应桂馨的嫌疑，袁世凯的动作。
 - 4月、5月、6月。
 - 结果：以武力解决政治纠纷。议会程序合法。
 - 任世江老师分享
 - ①关注宋教仁案件重审。重视此一历史事件的关注。②政党政治，是中国历史的进步。③从程序而言，没有错误。④上海租界法庭中立性；袁世凯缘何包庇洪述祖【曾利用媒体攻击孙中山】，故而引发嫌疑。政党政治，不应强调武力解决。曹锟贿选总统，以议会。
- 政治转型成功：第26课“过渡”
 - 向社会过渡：
 - 什么是社会主义？政治由人民民主专政向无产阶级专政过渡了经济向计划经济过渡。新政权建立后社会性质。
 - 任世江：政治上建立无产阶级专政政权；无产阶级与资产阶级。在1949年在经济上过渡，建立计划经济体制。
 - 银元、米棉之战与土地改革的双重作用；为巩固新政权；为计划经济奠定基础；1950年实现了国家财政经济的统一，掌握市场主动权。土地改革后的统购统销。抗美援朝的推动战争。1953年实行第一个五年计划。
 - 任世江：银元、米棉之战，国家掌控国家经济权力的作用。抗美援朝对国内经济改革的推动作用。
- 学习世界史的几个基本概念
 - 时间
 - 上古时期公元前3500年到公元5世纪

- 西欧中世纪500年到1500年
- 1500年到1700年近代早期
- 地理
 - 西亚、小亚细亚、中东、中亚
 - 西欧包括中欧德意志，北欧，东欧；
- 人种
 - 日耳曼人（靠盎格鲁-撒克逊人、西哥特、东哥特、汪达尔、勃艮第、伦巴第、法兰克）
 - 斯拉夫人（西斯拉夫、东斯拉夫、南斯拉夫）
- 语言
 - 西欧通行拉丁文。东欧通行希腊语；
 - 宗教使用拉丁语。
 - 方言：英语、德语；法语、意大利语属于拉丁语系。
- 宗教
 - 基督教、东正教、新教（路德宗、加尔文宗）、安立甘宗：教宗。
- 时段
 - 封建制：9世纪兴起，11世纪普遍，14世纪解体。
 - 庄园制：9至11世纪遍及西欧，13世纪末解体。
 - 9世纪基辅罗斯兴起。
 - 中世纪晚期到近代早期民族国家形成。
- 西欧中世纪的庄园与城市
 - 领主、农奴、自由农民；自营地、份地；
 - 为什么耕地是长条形状？有地界吗？
 - 条田，①欧洲的土质，②欧洲的农耕技术比较落后，③实行轮耕模式，土地私有模式模糊。（中国土地鱼鳞图册，明确土地边界）；④后世圈地运动。
 - 庄园法庭在哪里？谁主持法庭？早期和晚期
 - 堂区教士，经济来源，职责，习惯法-村规
 - 10世纪后农业复苏，特许权与商人、集市和城市的兴起，13世纪后市长职责的变化。
- 欧洲文明：法律、程序、权利
 - 《十二铜表法》强调的个人权利与诉讼公开。
 - 《罗马法》作为渊源；自然法理论。
 - 日耳曼人的习惯法：王位继承权，证人宣誓。王室司法权的扩大与规范习惯法形成普通法。
 - 法律保障：生命权、财产权、自由同意权等。
 - 程序公正，审理公开，对抗制，陪审团。
 - 教会法与世俗法的重合。民法典与大陆法系。

- 任世江：财产神圣不可侵犯；
 - 个人同意权。婚姻，上教堂。代表上帝来行使权力。
 - 程序公正（无罪推定）； 审理公开。
- 西欧民族国家的形成
 - 纲要下第3课，选必1第12课，民族教会。
 - 概念：民族国家、西欧封建制，封建专制？
 - 中世纪晚期英格兰官方与民间语言的变化。
 - 1534年亨利八世宗教改革的动因，与路德改革的不同，没收教会地产的双重后果。
 - 加强君主制促进民族国家的形成。英法百年战争、三十年宗教战争与议会制的影响。路德改革与教随国定对德意志的影响。
- 基督教与西欧文明
 - 犹太教与基督教，基督教在罗马帝国末期。日耳曼人接受基督教与蒙古人接受藏传佛教。
 - 恩格斯《德国农民战争》：“中世纪是从粗野的原始状态发展而来的。它把古代文明、古代哲学、政治和法律一扫而光，以便一切从头做起。它从没落的古代世界承受下来的唯一事务就是基督教和一些残破不全面且失掉文明的城市。”
 - 封建制的本意，基督教统一而有组织。
 - 481年，克洛维建立法兰克王国。（西欧人口1千多万）
 - 496年，克洛维接受洗礼。教皇授紫袍披风。
 - 511年，克洛维下令所有居民必须皈依基督教，赠与教会大量地产，主教和修道院院长。
 - 751年，教皇为丕平加冕，君权神授丕平献土
 - 9世纪欧洲大约三分之一的土地属于教会。
 - 基督教保护古典文化，开办学校。摩西十诫，对人们生老病死、婚丧嫁娶的介入，节日。
- 政治文明：官员与公务员的区别
 - 中国古代的察举与科举，考试能够考察道德品质？
 - 开始内容决定选择标准。以官制官的监察制度。宋代台谏官为何勇于诤谏？
 - 中国古代官员与中古西欧王室官员、地方官员的差别：权力、薪俸的来源。
 - 西方文官制度法律规定：
 - 无党派、无选举与被选举权、不得参与政党政治，但必须执行重视执行政策，考试录用。