



基于中学生历史学科核心素养 培养的案例教学研究

●广西壮族自治区河池市宜州区西屏实验学校 覃常春

现在的社会发展对于人才十分渴求,而学校作为培养人才的场所,更应该受到社会的关注和重视。现在的学校教育教学活动,不仅要让学生掌握牢固的基础知识,还要培养学生的学科思维意识,从而使其形成相应的学科核心素养。所谓学科核心素养,实际上是指学生在课堂学习过程中所形成的知识基础,以及相关的学习能力。对于课堂教学来说,不同的学科有着不同的核心素养要求。教师要想让学生在课堂教学过程中形成历史学科核心素养,就要从教材内容和学生实际情况出发进行探究和思考。因此,笔者在本文将结合统编初中历史教材,对基于中学生历史学科核心素养培养的案例教学展开研究。

一、培养核心素养的作用

在初中历史课堂教学中,教师加强对学生学科核心素养的培养,不仅对学生来说有着十分重要的作用,对于课堂教学来说,也产生了极大的推动作用。一方面,学生形成学科核心素养,对知识的消化更快,知识框架也更容易形成。另一方面,如果学生形成了学科核心素养,那么,教师在教学过程中对于某些知识的讲解也可以变得更加容易,从而提升课堂教学效率。

二、培养核心素养的措施

正是因为让学生形成学科核心素养有着如此重要的推动作用,教师在教学过程中更应该选择合适的教学形式来帮助学生形成学科核心素养。

1. 运用历史图像培养学生的分析能力。

第一,在初中历史课堂教学中,教师要想培养学生的学科核心素养,可以通过运用图像来培养学生的分析能力。对于历史课程来说,因为其属于文科课

程,所以其中涉及的一些文段知识需要学生自己分析。因此,这就要求学生具备一定的分析能力,明确课程所讲的知识内容。

以统编历史七年级上册中的《早期国家的产生与社会变革》的教学为例。本文主要介绍了夏、商、周的更替变化,教师通过教学让学生重点掌握西周的分封制。学生通过学习,初步在脑海中形成历史变迁的印象,从而激发学习兴趣。针对这节课教学,教师在教学过程中可以给学生展示当时夏、商、周时期的图像,让学生观察这三个历史图像,并思考:这三个王朝图像之间有什么区别?产生这种区别的原因是什么?通过这样的方式,不仅可以培养学生的历史思维能力,而且还可以引导学生结合图像内容,对课程内容进行分析,培养学生的历史分析能力,促进学生历史学科核心素养的形成。

2. 结合历史故事培养学生的总结能力。

在初中历史课堂教学中,教师对学生进行核心素养的培养,其中必不可少的就是要对学生进行总结能力的培养。在历史学习中,学生会遇到许多历史事件和历史人物。而在面对这些历史事件和历史人物的时候,学生需要做的就是对其进行适当的总结评价。因此,这就要求学生具备一定的总结能力,并学会从课程具体内容出发,进行总结评价。

以统编历史八年级上册中的《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》的教学为例。这节课主要是让学生了解甲午中日战争的概况,知道其中相关的英雄人物事迹,并掌握《马关条约》的内容和影响,掌握“门户开放”政策的实质和影响。通过教学,培养学生的自尊心和自信心。因此,针对本节课教学,教师可以通过给学生讲历史故事的方式,让学生感受当年的那段历史,从而让学生对这一历史事件做出正确的总结和评价,培养学生的总结能力,促进学生学科核心素养的形成。

总而言之,在现在的初中历史课堂教学中,教师不仅要重视教材内容的讲解,还要重视学生核心素养的培养。具体来说,对于课堂教学而言,学生形成核心素养可以反作用于课堂教学,而对于学生自身来说,则有利于学生未来的发展。因此,教师在教学过程中,更应该从学生和教材出发,选择合适的教学方式,促进学生核心素养的形成。