“三新”时代下高中历史一轮复习策略的的再思考

——中学历史教学园地第一届历史教学论坛学习心得

江门市第一中学 辛鲁

2023年8月，在陈振晓名师工作室的组织下，我有幸参加了中学历史教学园地第一届历史教学论坛的线上学习。本次论坛邀请了全国历史教育界的专家、名师，围绕“赋能高质量教学，深析学考练素养”主题，对“三新”时代下的历史教学问题进行了深度的探讨。 黄牧航、任世江等多位历史教育专家从教育理论到实践，向老师们进一步解读了新课程、新教材、新高考的理念，并在学科核心素养的培养策略上给出了建议和指导。来自一线的优秀教师也就教学实践中的具体问题，分享了自己的经验与做法。其中，河北正定中学特级教师杨正午老师的讲座《嫁知通识、密接高考——历史备考之思考》，给我留下深刻印象。

讲座中杨老师用“失落感 ”、”迷失感 ”、“恐惧感”三个“感”字关键词，总结了新高考背景下的师生困惑，而这也是当前我在备考教学中所面临的实际问题。如何解决这些问题？杨老师从三个方面提出了应对策略，即教师“嫁知通识”、学生“构知获识”、训练“借题生识”。他的备考策略让人耳目一新、深受启发，特别是在教考衔接问题上有许多值得借鉴的地方，使我对一轮复习备考策略形成了一些新的思考。

一、重视顶层规划，顺应课改新形势

1.关于复习模式的选择。讲座谈中杨老师提到两种新型的复习的模式，并强调应根据学生实际情况选择复习模式。传统三轮复习模式在新教材容量大、知识点多的情况下，很难全程落实，往往是前松后紧、草草收场。目前，省内很多名校采取得是“一步到位”式复习模式，对优等生有利，但不利于基础薄弱的学生。综合我校历史班各班情况来看，普通班每班都一些基础薄弱的学生，因而“通史系统复习+微观通史复习+综合训练”的复习模式更适合我们的学生。对于通史系统复习的具体做法，我想补充谈一下自己的看法。一轮通史复习中不能局限于纲要上下两册的内容，而是要把有关选必修的内容渗透进来，这种渗透不是硬塞，而是一种融通。通过两者的结合，使复习达到纵横贯通的作用。例如，在复习纲要上册中国古代史时，我们可以把选择性必修一关于中国古代的政治制度、选官制度、赋税制度等内容融入进来，使学生对中国古代各时期的国家治理情况有一个全面认识，同时打通各制度之间的联系，比如唐宋朝之后的赋税制度的变革对户籍制度的影响。在以纲要上为主线复习完中国古代史后，我们可以再以选必修内容为主线，开展进微专题复习从纵向视角，引导学生对各项制度进行分类梳理，认识其演变发展的规律。 此外，还可以将纲要的内容作为背景与选择性必修的内容融通起来。例如，复习纲要下册“中世纪后期西欧社会新变化时，可将选择性必修一中关于中古时期西欧国家治理内容整理为下表：

|  |  |
| --- | --- |
| 中世纪后期的变化 | 政治上：中古后期，西欧各国王权有不同程度的加强，英、法、葡、西成为新兴王权集中国家。  链接选择性必修一内容(国家治理的新变化）：  1.政治制度上，法国形成了等级君主制，英国形成议会制度，国王借助议会进行统治（教材P10页）；  2.用官制度上，实行 恩赐官职 制（教材P35页）；  3.法律制度上，11世纪以后，欧洲出现了研究和宣传罗马法的运动。12世纪前后，英国的普通法（建立在习惯法基础上、全国普遍适用的法律）形成。13世纪以后，随着王权加强，法国统一法律的步伐加快，建立在罗马法基础上的法律体系日益成熟（教材P50页）  4.基层治理上，城市享有不同程度的自治，行会或商会上层分子把持城市政权，行使城市治理的职责……各国在继承地方自治传统的基础上，加强了对基层治理的管理。（教材P105页） |

通过表格引导学生认识中世纪后期“王权的加强、城市的兴起”是引起西欧政治制度、选官制度、法律制度以及基层社会治理的重要原因，进而将纲要与选择性必修的知识有机联系起来。

2.关于课程内容的重构问题。《普通高中课程方案》（2017年版）提出：“重视以学科大概念为核心，课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。”2023年广东高考卷第19题要求学生从不同的主题视角“对中华古代文明史进行分期并阐述，正是这一理念在高考评价当中的反映。由此可见，单元主题式教学是当前高考备考复习的潮流与趋势 ，我们应予以重视，在一轮复习中要利用单元主题重构课程内容，引导学生从不同的视角认识历史，并形成结构化的知识体系。例如，可以从中华文明演进的各阶段特征认识中国古代史，将教材的单元内容进行重构：

|  |  |
| --- | --- |
| 教材目录 | 重构单元主题 |
| 第一单元 从中华文明起源到秦汉大一统封建国家的建立与巩固 | 第一单元 中华文明的起源与奠基（先秦） |
| 第二单元 中华文明的统一与发展（秦汉） |
| 第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐大一统的发展 | 第三单元 中华文明的分裂与融合（魏晋南北朝） |
| 第四单元 中华文明的繁荣与开放（隋唐） |
| 第三单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一 | 第五单元 中华文明的巩固与成熟（辽宋夏金元） |
| 第四单元 明清中国版图的奠定与面临的挑战 | 第六单元 中华文明的鼎盛与危机（明清） |

二、巧用精练真题，加强教考密衔接

2017年新课标出台，课程目标发生了从到“三维目标”到“核心素养”的转向，这一转变给高考评价带来什么变化，近些年的国卷和各地省卷可以说给出了我们答案。因此，研究、用好高考真题，加强教考衔接，是一轮复习必须重视的问题。杨老师在讲座中分享了自己“借题生识”的做法，我认为很值得去借鉴和学习，结合个人的体会，总结为以下几点：

1. 课前：教师收集整理与复习内容相关的高考真题，通过对试题的研读掌握考情，把握考向，精准施教。除了教师要掌握考情外，个人认为学生也有必要了解。教师可以把整理的“考情分析表”和“考向预测”，用学案印发给学生，便于学生在自主复习时能准确地抓住方向和重点。
2. 课堂：把高考试题融入课堂教学设计中，通过试题创设情，起到巩固复习、深化理解、拓展思维、提升素养的作用。叶小兵教授曾提到“叙述过于浓缩”是新教材难以处理的一个问题，而新高考又往往是通过具体的情境来全面考查学生的素养。高考试题给我们创设教学情境提供了丰富而典型的素材，在备考复习加以合理利用，能有效提高备考效率。比如，杨老师在讲座提到用“告身”图（2021北京高考题）、政事堂的设置（2013年江苏、2020年浙江高考题）创设学术情境，让学生分析三省制的运行机制及作用。这些情境问的创设，不仅拓展了学生的思维，更是涵育了学生的素养。在教学中，我也尝试了这一做法。比如在复习中世纪后期王权加强这一问题时，我利用了两道高考题（2022年辽宁高考、山东高考）材料创设学术情境，通过“12世纪法国卡佩王朝时期加强王权的举措”，引导学生总结出王权加强的一般方式和手段，进而理解教材的结论，深化认知。
3. 课后：按考点范围和考向整理高考真题，形成课时专项练习，便于课后及时巩固学习内容，同时让思维和素养得到进一步的提升和锻炼。做题的作用除了加强巩固训练之外，个人认为更重要的让学生能对自己的学习进行审视，在做题中领悟考向、总结规律 、补漏纠偏。杨老师在讲座中曾主张让学生“构知获识”，并介绍了多种构知的方法，这些方法对培养尖子生确实是非常有效，但对于中等和基础较弱的学生来说，操作起来存在很多困难。个人认为这个问题可以通过综合性试题的训练来解决。教师可以精选一些典型的综合性试题（横向、纵向贯通），让学生以试题主题为方向，在对答案整理的基础上从新的视角或线索构建知识体系。例如，在复习完中国古代史后，我选了2021年湖南卷的开放性试题作为阶段性测试的题目。在评讲的基础上，又进一步让学生进一步围绕“变与不变”主题，从政治和思想文化两方面对中国古代史进行全面系统梳理并论述成文。通过这样的训练，让学生能够在主题的引领下学会重构知识，并对知识形成宏观的、规律性认识，深化思维能力的训练。

本次论坛学习虽然短督，但精准、务实的课程安排，让我感到收获颇丰。“纸

上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。专家和名师的指导，开阔了我们的视野，解开了一些我们的困惑，但要真正适应“三新”时代的变革，还需要我们自己在教学实践中摸索思考，勇于做改革的开拓者和领路人。

论坛回看地址：<https://zkpfs.xet.tech/s/2nAuc2>



可以扫码观看回放