



# 从四个视角提炼“课魂”的教学尝试

○ 曹 祺

历史课的“灵魂”是一节课的教学主旨,是统摄历史知识的主线,是涵养历史思维的关键,更是汲取历史智慧的锁钥,赋予了历史课堂以澎湃的生命力。正如李惠军老师所说,“历史课的灵魂就是撬动历史认知、历史思维和历史情意的阿基米德支点”<sup>[1]</sup>。“课魂”对于一节历史课而言至关重要,但是提炼“课魂”并非一件如汤沃雪的事情,需要历史教师具有相当丰富的学科教学知识(Pedagogical content knowledge,简称PCK)。根据舒尔曼(Shulman)的研究,学科教学知识是“用专业学科知识与教育学知识的综合去理解特定主题的教学是如何组织、呈现以适应学生不同兴趣和能力的”<sup>[2]</sup>。这种知识是专家型教师与新手型教师的重要区别。经验老到的专家型教师总能又快又好地建构“课魂”,而新手型教师常常对此感到束手无策。通过分析学科教学知识的构成,我们可以从中发现提炼“课魂”的主要视角。

20世纪90年代,科克伦(Cochran)、德鲁特(DeRuiter)和金(King)从建构主义教学理论的观点出发,对学科教学知识的概念进行较大的修正,提出了一个动态的概念,即学科教学认知(Pedagogical Content Knowing,简称PCKg)。在他们看来,学科教学认知包括四个方面的知识:学科内容知识、教学法知识、关于学生的知识和教育情境知识。科克伦等人更加强调后面两种知识的重要性。他们认为关于学生的知识“主要包括学生的能力和学习策略、年龄和发展程度、态度、动机以及他们对所学学科拥有的前概念”,而关于学习情境的知识“主要指教师对形成教与学过程的社会、政治、文化等外在环境的理解”<sup>[3]</sup>。在提炼“课魂”的过程中,主要涉及学科教学认知的三种知识,即学科内容知识、关于学生的知识和教育情境知识。基于以上三种知识,笔者在提

炼“课魂”时找到了四个视角,分别是课程标准与教科书、历史事实、现实关怀以及学生群体。以统编版《中国历史》七年级下册“明朝的对外关系”为例,从这四个视角尝试提炼“课魂”,取得了不错的教学效果。

## 一、在理解课程标准与教科书的基础上提炼“课魂”

“明朝的对外关系”是统编版《中国历史》七年级下册第三单元第15课的内容。课程标准的相关要求是“通过郑和下西洋、戚继光抗倭等史事,了解明朝的对外关系”。从内容安排上看,教科书通过“郑和下西洋”“戚继光抗倭”“葡萄牙攫取在澳门的居住权”三个子目,从和平与冲突两个视角来描述明朝的对外关系。明朝前期,我国是世界上最发达的国家之一。郑和的远航促进了中国与亚非国家和地区的相互了解和友好往来,反映了中外关系中的和平交往。明朝中后期,国势日渐衰落,倭寇猖獗,形成“倭患”,戚继光领导了反侵略的抗倭斗争,最终取得了胜利。然而中国与外来侵略势力的矛盾日益尖锐,葡萄牙殖民者攫取了在我国广东澳门的居住权。这两者反映了中外关系中的暴力冲突。明代中国对外关系的变化,非常直观地反映了国力强弱对于对外关系产生的重大影响。结合时事热点,引入中国外交天团的相关报道,可以引导学生认识到中国在外交舞台上的霸气源于我国综合国力的不断提升。因此,笔者将本节课的“课魂”确定为“国力影响之下的明朝对外关系”。

在与师父交流想法之后,我对于这一节课的“灵魂”有了全新的认识。在旧的人教版初中历史教科书中,这一节课的标题是“中外的交往和冲突”。在主体内容大致相同的前提下,统编版





教科书没有沿用以前的说法,而是改成了“明朝的对外关系”。后者似乎在启发历史教师可以从不同的角度来诠释这段历史。从郑和下西洋到戚继光抗倭,再到葡萄牙殖民者攫取在澳门的居住权,除了交往模式的根本转型之外,这三者之间还存在着怎样的内在关联呢?这或许正是教科书编写者希望我们进一步思考的方向。

## 二、在理解历史事实的基础上提炼“课魂”

通过专业阅读,我发现明朝实行的海禁政策是理解这段历史的关键。明朝立国之后,倭寇和敌对势力不时侵扰东南沿海地区。明朝统治者在“重陆轻海”的传统观念影响下,发布禁海令,禁止民间出海,期望求得海疆安宁。为了不切断对外贸易,明朝在厉行海禁的同时只允许保留有限制的官方朝贡贸易,而郑和下西洋则将朝贡贸易推向顶峰。因此,虽然郑和下西洋是中国乃至世界航海史上的壮举,但是它不仅没有冲破海禁政策的束缚,反而成为海禁政策的重要补充。对于明王朝而言,朝贡贸易的重点是朝贡,而非贸易,期望用高额的经济利益换取海外各国的政治臣服。所以,明成祖派遣郑和出使西洋的主要目的是“示中国富强”。这使得郑和的远航耗费了国家的巨额财富,成为劳民伤财的弊政,最终难以为继。正如梁启超先生在《祖国大航海家郑和传》中所说,“郑和以后,竟无第二之郑和”。

我们看到,一方面官方朝贡贸易在郑和下西洋之后日益僵化,走向衰弱;另一方面海禁政策强行中止了正常的海外贸易,使得走私贸易日渐兴盛。浙江舟山的双屿港就是当时典型的走私基地。中国、日本、葡萄牙的三方走私让双屿港变得十分繁荣,后世史家称之为“16世纪的海”。当明朝官员摧毁双屿港之后,从事走私贸易的海商就成了海寇。在明朝人眼中,这些人都被视为“倭寇”,其中既有中国的海商,也有日本的倭寇和葡萄牙的殖民者,当他们劫掠东南沿海地区的时候,“倭患”就形成了。而且,就在“倭患”肆虐东南沿海的时候,葡萄牙殖民者利用谎言和金钱攫取了在我国广东澳门的居住权。面

对严重的“倭患”,明王朝派年轻的将领戚继光到东南沿海抗倭。戚继光领导的抗倭战争取得了胜利,使东南沿海的“倭患”基本清除。然而,一心报国的戚继光和训练有素的戚家军只能救百姓于水火之中,却无力扭转国家的政策,无法从根本上解决“倭患”。解决“倭患”的关键是什么?实际上,当时的一些明朝人已经洞悉了真相。明朝官员谢杰在《虔台倭纂》中指出,“市通则寇转而商,市禁则商转而寇”<sup>[4]</sup>。说到底,海禁政策才是问题的症结。因此,从海禁政策的角度出发,可以从整体上把握郑和下西洋、戚继光抗倭与葡萄牙攫取在澳门的居住权三者之间的内在关联。基于上述考虑,笔者把本节课的“课魂”确定为“海禁政策之下的明代中国”。

## 三、在挖掘现实关怀的基础上提炼“课魂”

能否通过学习“明朝的对外关系”一课,为学生理解当今社会提供一些有用的历史认识呢?将明朝的对外关系置于世界历史发展的潮流之中考察,应该是一个不错的视角。15—16世纪,人类历史开始出现世界性大航海活动。“大航海是征服海洋的过程,也是国家与国家、民族与民族发生交往关系的过程”<sup>[5]</sup>。有意思的是,中国与欧洲人先后从亚欧大陆的东西两端出发,分别进行了向海洋的大进军。在强大的明帝国支持下,郑和的船队配备了世界上最大、最先进的海船,拥有世界上人数最多的使团,具有世界上最先进的远洋航海技术以及极为强大的军事实力。从1405年到1433年,郑和的船队先后到达亚洲和非洲的30多个国家和地区,最远达到红海沿岸和非洲东海岸。郑和下西洋,时间之长,规模之大,堪称世界航海史上的空前壮举。但是,中国的大航海活动在郑和之后就停止了,这同时标志着古代中国海洋事业的由盛转衰。多种因素共同扼杀了明代中国的大航海事业,海禁政策就是其中一个十分关键的原因。

当明帝国退出印度洋多年以后,从亚欧大陆另一端向海洋进军的葡萄牙人来了。与郑和下西洋的和平之旅不同,葡萄牙殖民者疯狂地进行





侵略和扩张。在枪与炮的威力之下,葡萄牙确立了在印度洋的海上霸权。随后,葡萄牙的侵略势力到达了我国东南沿海地区,参与到日渐兴盛的走私贸易之中。“随着葡萄牙、西班牙、荷兰人在16世纪到达亚洲,东西方的经济圈就此接轨。一个全球化的贸易时代即将来临”<sup>[6]</sup>。在世界性的大航海活动中,明帝国向海洋跨了一步又退了回来,最终被迫卷入全球化贸易之中。面对东南沿海的暗流涌动。明政府不得不作出调整。1567年,隆庆皇帝调整海外贸易政策,“准贩东、西二洋”,史称隆庆开海。尽管这是非常有限的政策调整,但是明朝的私人海上贸易合法了,“倭患”得到了真正的平息。更重要的是,隆庆开海“使晚明时期的中国市场与世界市场顺利衔接并相互促进”<sup>[7]</sup>。但这只是明帝国的被动反应,而且海禁政策此时已经持续了近两百年了。通过了解明代中国在世界性大航海活动中的强势进场、无奈退场与被动卷入,可以引导学生总结出面向海洋,走向海洋的历史教训,进而理解习近平总书记提出建设海洋强国的现实意义。因此,笔者将本节课的“课魂”提炼为“世界性大航海之中的明代中国”。

#### 四、在掌握学情的基础上提炼“课魂”

师父提醒我在提炼“课魂”的过程中要眼里有“历史”,更要目中有“学生”。郑和与戚继光是著名的历史人物,对于七年级学生而言,郑和下西洋和戚继光抗倭的历史故事耳熟能详。但是,他们对于郑和下西洋的目的、条件、过程和影响缺乏全面的认识,尤其是不清楚郑和下西洋、戚继光抗倭与葡萄牙攫取在澳门的居住权三者之间的内在关联,更不能从世界性大航海活动的视角下认识明朝的对外关系。因此,将明朝的对外关系置于世界历史发展的潮流之中考察,可以让学生对于已经熟悉的史实产生新的认识,引导他们从明帝国向海洋跨了一步又退了回来的过程中认识到建设海洋强国的现实价值。为了激发学生的学习积极性,笔者采用探究性问题的形式来表征这节课的“灵魂”,从而创设具有认知冲突的问题情境。基于前文对于学科知识、教育情境

和学情的分析,笔者将本节课的“课魂”确定为“明帝国既然已经创造出海上奇迹,为什么退出了世界性大航海的舞台?”从教学的效果来看,“课魂”的问题化表达有助于引导学生走入历史情境,帮助他们在运用史料解决问题的过程中理清史实的关联,实现深度学习。

除了注意学生的前拥理解之外,还要关注他们在学习过程中可能会出现困惑和误解。这种预判是教学经验的集中表现,但因为它是“缄默的知识”,所以往往被我们忽视。七年级学生的历史思维能力还比较薄弱,他们很容易在思维的浅表层上思考“课魂”。这就可能造成两个方面的问题。一是站在“后来人”的角度去苛责古人。在部分学生看来,明帝国之所以退出世界性大航海的舞台,是因为“朱元璋太笨了”,又或是因为“朱棣死要面子活受罪”。这些学生倾向于将历史功过简单地归因于个人,而不是从国家政策的角度深入思考。二是站在“欧洲人”的立场上小看中国。这些学生只看到了当时欧洲海权的扩张和中国海权的积弱,没有注意到两者经济形态存在的巨大差异,所以他们不是从欣赏前者的角度去反思后者,而是简单地用前者去否定后者。所以,他们就很有可能失去对本国历史应有的“温情”与“敬意”。为了解决学生可能出现的困惑,笔者进一步调整了本节课的“课魂”,将探究性问题修改为“海洋政策如何影响着明帝国在世界性大航海活动中的进场与退场?”相较而言,这个“课魂”有效避免了部分学生可能会出现误解,因而取得了更好的教学效果。

“历史课堂无‘魂’不立”<sup>[8]</sup>。在进行教学设计时,提炼“课魂”是首要的。课程标准与教科书的视角提醒我们可以从学习目标和学习内容中提炼出“课魂”,而对于历史事实的理解则是将历史教师的视界和心界融入“课魂”之中,进一步加工“课魂”。现实关怀的视角将我们对于“课魂”的思考引向家国情怀素养教育,让古人的故事更好地滋养新时代的追梦人。当然,同样重要的是,我们对于“课魂”的追寻始终应该坚守学生立场,否则“课魂”必然无“魂”可言。事实上,学生立场在很大的程度上决定着“课魂”能否在课堂







# 执教《中外历史纲要》的几点认识与心得

○ 邵新忠

执教《中外历史纲要》已经两年有余,经历过初识的困惑,也经历过深入学习的惊奇,更经历过如何复习的重重迷雾,有几点认识与心得和大家一起分享,希望能有所帮助。

## 一、研读课标,灵活整合教材,解决重难点

《中外历史纲要(上)》共有10个单元29课,加上活动课,总共30课的内容。按照新高一的课时安排,历史课少,但教科书内容多。如何解决内容多课时少的问题,这是执教统编教科书《中外历史纲要》的过程中一线教师共同要面对的问题。《中外历史纲要》刚刚实施不久,一线教师,也包括我自己也很困惑,实践中要完成一节课都在两课时左右。听了许多名师和专家的智慧解读后,我豁然开朗:《中外历史纲要》是纲,是统领,是指导,我们需要从纲入手整合教科书。

上落地,能否在师生中生根。这四个视角为历史教师提炼“课魂”提供了基本的思考框架和认知地图,同时也可以作为评价“课魂”的切入点。当然,如何更好地提炼“课魂”以及如何提炼更好的“课魂”,仍需要更多的实践探索。

- [1] 李惠军. 灵魂的追问(1): 历史教师的视界、心界与历史教学的境界[J]. 历史教学(上半月刊), 2015(2): 15.
- [2] Shulman, L. S. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform[J]. Harvard Educational Review, 1987, 57(1): 1-22.
- [3] 冯茁, 曲铁华. 从PCK到PCKg: 教师专业发展的新转向[J]. 外国教育研究, 2006(12): 60.

首先, 纲目整合。如《中外历史纲要(下)》第一单元“古代文明的产生和发展”由两课时构成。如果按部就班讲述教科书内容, 显然是完不成教学任务的, 但是只要稍微对这一单元的纲目整合, 教学就会变得很轻松。

其次, 单元整合。《中外历史纲要(上)》十个单元中前四个单元可归结为一个纲目——中国古代史, 第五单元到第八单元可归结为中国近代史, 第九和第十两个单元归结为中华人民共和国史(中国现当代史)。即将《中外历史纲要(上)》分为中国古代史、中国近代史、中国现当代史三部分。对单元进行整合要遵循单元的核心要义, 以单元关键要目为基准, 这样的整合才是科学的。

再次, 课时整合。《中外历史纲要(上)》第3课“秦统一多民族封建国家的建立”与第4课“西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固”这两课, 从王朝的建立和巩固来看有许多共性, 故这

- [4] 谢杰. 虔台倭篡[M]//卜宪群总撰稿. 中国通史: 明清. 北京: 华夏出版社; 合肥: 安徽教育出版社, 2017: 103.
- [5] 南炳文. 关于15—16世纪世界性大航海的几点浅见: 纪念郑和远航开始600周年[J]. 吉林大学社会科学学报, 2004(6): 65.
- [6] 卜宪群. 中国通史: 明清[M]. 北京: 华夏出版社; 合肥: 安徽教育出版社, 2017: 47.
- [7] 陈尚胜. 隆庆开海: 明朝海外贸易政策的重大变革[J]. 人民论坛, 2018(30): 144.
- [8] 周明. 以“课魂”领航历史教学的几点思考[J]. 历史教学(上半月刊), 2014(3): 32.
- (作者地址/江苏省昆山市花桥集善中学, 215300)

