# **高中学生家国情怀情感的现状及历史教育培养途径**

 **范佳伦**

**当代高中学生家国情怀情感现状问题如何，从自身素养提高、学科教学渗透、家风家训培养等日常教育出发，结合家族探源、乡土文化社会实践活动的开展、校园精神文化熏陶、学校活动平台的构建以及红色基地与学校的衔接等几个方面，探索和分析开展家国情怀历史教育培养途径，促进学生家国情怀素养的提升，进一步弘扬爱国主义精神。**

**家国情怀是一个公民表现出来的对祖国、对人民、对家庭的一种认同和热爱，是对社会的责任与担当，是爱国主义精神产生的伦理基础和情感状态，是把个人前途与国家、民族和社会前途融合在一起的情感，“家国情怀”教育的核心是爱国主义教育。它注重培养公民自身、家庭、社会、国家四个层面的情感关系，合理的关系是正确处理个人利益与国家利益的准则。**

**家国情怀具有主体对家国共同体的认知、感念、理悟和实践四维结构的“三层四维”文化结构 。2017年教育部新修订的《普通高中历史课程标准(2017年)》将培养学生的家国情怀列为历史学科核心素养的五大要素之一。新课标中指出：“家国情怀是学习和探索历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。” 高中生的家国情怀培育是让高中生在认知上具备对家国关系的理性认知，在情感上具备对家的认同升华到对国家和民族的认同感和归属感，在意志上能对国家发展和民族复兴具有强烈的责任感和使命感，在行动上能将关于家国的认知、情感和意志转化为爱国品质和行动。**

**家国情怀教育得现状**

**传统文化意识淡化。随着改革开放和全球化的快速发展，欧美文化、韩日文化逐渐进入中国，并直接或间接地冲击中国的传统观念和文化。现在青年一代现状，他们淡化集体、社会、国家利益，忽视社会公德。历史虚无主义横行，部分人不认同南京大屠杀的真实性，对日本修改教科书熟视无睹，跪追美国，缺乏民族认同感，文化自信。同时，部分人也错误地认为，中国传统文化已经不适应当代社会的发展要求，出现了中国传统节日被冷漠，而西方节日被热捧的尴尬局面。没有了文化认同感，怎么强化学生的家国情怀和爱国之情。**

**教育内容枯燥乏味。当前，国家层面虽然重视家国情怀的培养，但就目前状况来说，家国情怀教育内容以教科书作为主要资源，缺少对于与学生生活密切相关的乡土文化资源开发和利用，例如地方史、地方乡贤名士、地方风土人情、民风民俗、自然景观、时事政治等资源被轻视、忽略，使得家国情怀教育内容枯燥乏味，不能引起学生兴趣，更谈不上让“家国情怀”教育入目、入心、入脑。**

**教育形式单一。家国情怀教育应注重学生的体验，而不是只停留在简单说教和理论灌输层面，应采用灵活多变的组织形式，让学生通过自主的探究和体验，真切感受到家国情怀。目前大部分学校开展家国情怀教育收效甚微，多数情况下，学校只是为了活动而活动，并未真正引发学生情感共鸣，更不要说真正提高学生对家国情怀的认识。**

**教育边缘化。在这个学校追求学科成绩、各种教育概念、各类教育模式、被效仿的功利时代，学校、家长及社会大众层面只看重智育，而忽视甚至剔除德育，使得家国情怀等一系列的德育内容被搁置和冷落，甚至忽视，更甚者是视而不见。在这点上，与发达国家相比，我们落后了很多，日本、美国、加拿大等国家在20世纪60年代已经将培育家国情怀作为公民素质教育的重要内容，并形成了系列化的教育体系。**

**家国情怀教育的培育途径**

**中国儒家文化传统历来注重和提倡修身、齐家、治国、平天下的文化思想，家国情怀的培养途径应该是由小到大、由内及外、由近及远、由己及人的过程。家国情怀教育需要教育工作者通过提升学生自身品德修养、在日常学科教育中渗透、创新教育活动为载体、开展实践探究等方式进行培养。最终提高家国情怀意识。**

**日常教育渗透，唤醒“家国情怀”**

**一、提高自身修养，涵养家国情怀之情**

**“天下之本在国，国之本在家，家之本在身”，人唯有修身立德，才能涵养家国情怀，培养起对个人、对家庭、对社会、对国家的责任感、担当感。而“德乃人之本，孝为德之先”，人的品德修养首先要从慈孝感恩开始，连自己的父母都不孝敬的人，一定不会感恩和回报社会以及他人，当然更谈不上具有家国情怀。因此，在学校、家庭教育中应通过“学孝德、明孝道、知孝理、践孝行”等系列活动，教会学生孝敬和感恩，进而学会爱人、爱社会、爱祖国，提升精神素养，涵养家国情怀教育。**

**二、加强学科渗透，滋养家国情怀之情**

**学校教育是培育学生“家国情怀”的重要地方，除在了历史和政治学科教学中培育学生的“家国情怀”外，各学科在知识传授的同时，应更多地融“家国情怀”教育于教学中。比如，在语文教学中通过古诗词鉴赏模块教学，解析文人志士热爱家乡、报效国家的品质;在数理化教学中渗透科学家的民族气节、中国科技发展史;地理课教学中渗透对祖国壮美河山的赞美、对民俗民风的感悟;音乐课教学中渗透民歌、戏曲、民乐的发展史;体育课教学中渗透中国武术、围棋、中国象棋;英语教学中渗透名言名句、谚语的互译。通过多学科的“家国情怀”教育培养，帮助学生塑造良好的个人品德，培养正确的世界观，进而培育“家国情怀”。**

**三、传承家风家训，润养家国情怀之情**

**“家风正则民风淳，民风淳则社稷安”，家庭教育是教育的第一阵地，因此，“家国情怀”的起点在于家风的润养、家教的养成。在日常教育中，通过征集、解读、整理本土名人家庭的优良家风家训来润养“家国情怀”，以及中国古代名人的传世家训。如《颜氏家训》、《张之洞家训》等，引导学生及家长重家风、重家教。让优良家风家训成为个人修身、立身处世的行为规范。**

**开展社会实践，厚植家国情怀**

**一、开展家族探源实践活动，孕养爱家之情**

**每年利用寒假春节家庭团聚之际，开展“家族探源”实践活动，让学生拜访长辈或查阅文献或上网收集资料，了解家族、姓氏来源，发展历史，家族名人，绘制家谱树等。开学后，进行成果展示，从收获感悟等方面进行汇报。通过实践培养学生研究能力的同时，也激发了学生家族史的自豪感，孕养了“爱家”之情，使学生从对家庭的认同升华为对国家的认同，进而培养学生的“家国情怀”。**

**二、开展家乡历史探源活动，培养爱乡之情**

**教育家徐特立说过“最原始的、最基本的、最唯物的教材就是乡土教材”。要使学生热爱祖国，热爱家乡，必须使其了解家乡。因此对学生进行乡土历史资源的研究性学习和社会实践活动教育，组织学生通过访谈、调查、实地考察等形式收集和整理乡村名起源、名地名人名产、家乡风俗俗等，让学生通过社会实践活动了解家乡的历史发展脉络，获得乡史知识，继承乡土精神，激发爱乡之情，从而培养家国情怀。**

**以校园精神文化建设为依托，熏陶家国情怀**

**学校要用心打造精神文化建设。除了用传统的名人画像、名人警句等进行潜移默化的育人功能外，还可以收集、整理，遴选出本地域历史名人的语录、警句、诗词等，提炼为学校文化，制作宣传版面、文化角，从而激发或增强学生的家国情怀。另外，学校通过向师生展示本校和本地域生活、文化、饮食、传统手工、节日庆典等方面的老照片，在学校公共领域进行校史图片展、地域史图片展等方式。让学生们面对所见，接受教育，而后有所感，自然培育家国情怀。**

**搭建活动平台，创新家国情怀形式**

**为改变家国情怀教育活动开展方法滞后，增强活动开展的实效性，除在重大节日凸显家国情怀教育外，在日常教育中要常规性地开展六个一家国情怀教育活动：看家国情怀电影、书籍、读名人家国情怀故事、讲家风家训、写家国情怀征文、观后感、集家国情怀名句、赏家国情怀诗词，让学生从多种感官中寻找、感知、认同、升华家国情怀的精神力量，从而树立、坚定家国天下的信念担当。**

**利用红色基地，升华家国情怀**

**红色教育作为中国传统文化和民族精神的重要组成部分，非常适合当代学生培养家国情怀，能唤起他们爱国忧民、奉献社会的精神。学生可实地参观博物馆、纪念馆、烈士陵园、军营等红色教育基地等，鲜活的人物和事迹与诉说着历史的物件或地址，以及用血和汗的经验和教训凝聚成的精神，都使得家国情怀的培育有了具象的依托。让学生近距离地聆听历史，触摸历史，感受历史，认清美好生活的来之不易，体会伟人的责任、担当，感悟国家强大历程艰辛曲折，在潜移默化中增强学生责任与担当，升华家国情怀。**