**浅议高考历史小论文题解题策略**

汕头市新溪第一中学 李秀娜

**摘要：**近年来高考历史小论文题随着新课标、新教材、新高考的不断改革而日益精进、多方位绽放，引起备考师生充分重视。笔者结合从事高三毕业班一线教学经验，从命题立意、常见问题、解题策略三个角度切入，初步探究小论文题的有效突破路径。

**关键词：**高考历史 小论文题 解题策略

**一、命题立意分析**

高考历史小论文题堪称高考历史学科特色的主打题型，是学术品质、教学意识与国家意志融合的结晶，在命题思路形式和考察要求上都贯彻以学科主干知识为引子，运用新材料创设新情境、考察新问题，具有材料的多样性、设问的开放性、思维的综合性、逻辑的严密性、答案的非唯一性、得分的区分度等特征，重视学科知识与答题技巧的相互渗透，对考生的学科能力提出更全面更细致也更高层次的挑战。另一方面，小论文题集考察考生从史料中获取有效信息（提炼观点）能力、调用基础知识能力、逻辑思维能力、语言表达能力等于一身，材料内容凝结某一专题或主题，答题要求往往限定时空维度或主旨方向，因此它的开放性并不等同于可以信马由缰、无拘无束，而是有限的开放，在紧扣主旨而不离题、调用关联史实进行分析归纳演绎、遵循一定逻辑规则的有限空间里的开放。

十余年来不变的12分值的设置也足以令备考师生充分重视。近年来小论文题的方方面面随着全国卷的不断改革而日益精进、多方位绽放，又因着全国卷的大范围覆盖推广（2016年始）、以及命题权力下放（2021年始），综合2021年、2022年广东省新高考特色，预估往后高考历史小论文题也将“粤”味与“国”味相融，在贴近中学教学实际、注重历史迁移、启发考生心智的同时，渗透着求真务实、人文关怀的史学情怀。

**二、常见问题诊断**

就小论文题作答情况来看，不少考生容易出现阅读理解材料有障碍、难以提取材料中有效信息、下笔千言离题万里、观点不明确不完整、论据不充分、史实不符合、论证不严密、分析不全面、结论简单重复观点、结构不完整、答题不规范、字迹潦草难辨认甚至直接放空白等诸多问题，故而教师应当注重答题技巧的指导，尤其培养审题与立意的能力，再鼓励考生愿答多写，进而在符合史实和主旋律的前提下形成个人的历史见解。

**三、解题策略探究**

 **（一）小论文题印象认识**

**1、分值的设置、相对合理的答题时长、规范性答题的篇幅结构**

新高考历史整卷中各题型分值的设置、相对合理的答题时长如下（仅作参考）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  题目 | 题型 | 数量 | 分值  | 相对合理的答题时长 |
| 1-16 | 选择题 | 共16道 | 3×16=48 | 16分钟 |
| 17、18 | 材料阅读题 | 共2道 | 14×2=28 | 各15分钟 |
| 19 | 小论文题 | 共1道 | 12 | 15分钟 |
| 选考 | 材料阅读题 | 三选一 | 12 | 9分钟 |
| 总计 |  |  | 100 | 70分钟（考试时长75分钟） |

考生在大约15分钟的时间里，要完成审题、立意、答题的任务。目前大多数小论文题对字数、段落没有统一的要求或限制，一般以200-320字数为宜，常规格式是包括观点、论证、总结提升的“三段论”。

**2、常见分类**

有自拟观点类、提炼观点类、观点评析类、提取历史情节类等。关键在于根据问题来回答、根据要求确定答题方案，要灵活变通，不要被所谓答题套路所禁锢。

**3、素材常见的载体、形式、来源**

小论文题素材常见的载体、形式：现代文、文言文、“欧化语言”、时间轴、坐标轴、大事年表、书刊目录、思维导图、数据图表、公式、地图、绘画、照片、词汇表、书信、对话录等等，可谓“万物皆可小论文”。无论素材的载体与形式如何包装、如何多变，其作用是呈现材料、传递信息、提出问题，故考生应当学会透过现象看本质，结合材料抓住主旨、掌握信息、发现问题，将材料与所学历史知识建立联系。

素材来源有古籍文献、学术专著、新闻报刊、各类声明、科普常识、个人论述等文献史料，也有实物史料、口述史料、影像史料等。近年来文史结合、地史结合、政史结合等历史跨界实例不断涌现，体现学科交融的趋势；另一方面有关现实体验的题材日益增多，凸显历史与现实的相辉映。

**4、常见的评分规则细化**

对于小论文题，近年来高考真题与模拟题并没有唯一的评分规则，以2022届汕头一模评分规则为例，从整体行文上将考生答案划分为四个级别：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 档次 | 分值 | 答题情况 |
| 一等 | 10—12分 | 所拟论点符合要求。能够充分挖掘材料的信息，论点与结论前后一致；能够引用具体史实支持论点，对史实的运用准确，由此推导出的结论顺理成章；论述完整、清晰、逻辑严谨；文字通顺。 |
| 二等 | 7—9分 | 所拟论点符合要求。能够围绕所定论点，阐述自己的观点；所举史实与论点基本能构成逻辑关系；论述较完整、清晰；文字通顺。 |
| 三等 | 4—6分 | 论点基本符合要求。有更实，但所举史实对论点支撑不足，或史实与结论之间逻辑性不强；论述不够严谨；文字较通顺。 |
| 四等 | 0—3分 | 无论点（或结论）或论点（结论）与题目无关。无史实论证或只有单个史实且无论证。论述没有逻辑性，结论错误；文字不通顺。 |

普遍常见的评分实操方法是将考生答案拆解为三个部分，其中观点占2-4分，论证占7-10分，总结占0-3分；论证要求分点列答，一般1个史实、1个史论共计2-3分。评分不能将各部分割裂，应遵循总体性原则、有所侧重。

 **（二）小论文题解题策略求索**

**1、审题：明确答题要求**

近年来高考试题对考生阅读理解能力的要求日益精进，不仅材料内容复杂结构错落、用语学术性增强，而且提问越发刁钻复杂、甚至暗藏陷阱。考生如若粗心无视答题要求，很可能下笔千言，离题万里，得分惨淡。故而强化考生的审题意识尤为重要，引导考生在答题之前要明确题目的每一个要求，做到精准理解题意再落笔。

每一道小论文题的答题要求其实也是帮助我们避免偏题、离题的指示。多数要求以“根据材料并结合所学知识”开头，一方面提示可以尽情运用本题材料，另一方面告诉我们将材料与相应的历史主干知识抑或细化的知识点相结合；有些题目指出从材料中提取一则或多则信息，示意考生可以选择自己最熟悉、最有把握的角度去答题；有些题目要求考生对材料观点进行立论、驳论抑或修改建议，考生必须做出抉择、明确表态；有些题目会对答题范围进行时空限定，例如“运用中国近代史知识”等，考生答题不得超出限制；有些题目要求以“XX”为主题，或围绕“XX”开展论述，考生将“XX”写进观点中可以有效避免离题；有些题目强调“中外关联”，考生可以从中外异、同角度入手，或者思考中外历史事件之间的衔接、互动、因果、交流、影响等。

**2、读题：发现材料主旨**

从命题者的角度和目的来看，材料形式只是披着的外衣，呈现材料均是为了考验考生的阅读理解能力、传递主旨与信息、提出问题。故而读题时要紧抓材料主旨，切勿离题、偏题；要联系上下文从整体上分析材料，切勿断章取义、只知其一不知其二。阅读材料可先泛读，圈出关键词、划分层次、注意材料出处；再精读，深挖材料主旨、和所学知识建立联系。个别题目会明确要求“以XX为主题”或“围绕XX展开论述”，这便是主旨。如果是表格、图表、数据类材料，不要急着看其中内容，要先看其标题，缺乏时空定位、内容所指的数据信息是没有意义的。

**3、立意：拟定合格观点**

小论文题由观点、论据、论证三要素构成。观点是小论文题的灵魂。针对不同形式的材料特点、具体的答题要求，选取自己熟悉的、言之有物、言之有理的切入点作为答题角度，写出观点。练习小论文题从拟定一个合格的观点开始，而一个合格的观点大体应该具备以下条件：扣题、明确、完整、可作价值判断，在此基础上再提升层次感、追求深刻性。扣题，即按题目要求作答、紧紧围绕材料主旨，不偏题、不离题，故而审题立意很重要；明确，观点要开门见山、清晰明了、简易理解；完整、可作价值判断，观点应当是一个结构完整、体现考生历史认识的判断句式，而非词汇、半句式。故而考生可以通过做判断题的方式检验自己所写观点，进而深化观点，在达到合格的基础上再力争富有创意。结合多个例题不难发现，观点往往是历史现象、历史规律、历史结论或时代特征，一句话一个观点。解答小论文题，要求全方位、多角度的思考历史，从时间、地点、人物、事件、背景、过程、特点、影响、作用、意义、局限性等简单基础的历史思考维度拓展出历史问题的求解思路。

**4、论证：史实史论结合**

论据是证明观点的证据，要准确求真，选用典型史实；论证是用论据证明观点的过程。论证是答题的主体，要紧紧围绕观点，引用材料信息、所学知识，大胆表达、以史证论、论从史出、史论结合、言必有据、逻辑严密、条理清晰，从多角度多层次开展全面、有效、规范的论述。切忌空发议论或纯粹堆砌史实。大体来说，由史到论主要使用归纳推理，从论到史主要使用演绎推理，史实、史论之间必须严谨契合，不出现基本史实或逻辑错误。论证语言要有学科性、有“历史味”，要使用专业术语，讲究理性又富有感染力，回避文学化、诗歌化抑或口语化倾向。

史实举例一般以两到三个为宜。在选择论据的时候，要注意作为论据的史实的典型性、针对性、充实性、说服力，要能够支撑和证明观点。“一个典型的事例胜过千万句空洞的说教。”可选用教材和材料中的重大历史事件，弃用偏僻、冷门、边缘的史实。这就要求考生熟练掌握高中历史主干知识。近年来死记硬背早已不再是得分利器，但对基础史实的理解识记依旧是阅读材料、分析问题、调用知识并解决问题的先决条件，是高考历史评价体系金字塔的底层座基。

**5、总结：深化升华主题**

历史教育要体现国家意志。小论文题规范性的答题篇幅结构还应包含总结提升部分。总结不是观点的简单重复、机械改写，应当既强化观点论证、与观点首尾呼应，又体现拓展延伸，由感性知识上升到理性认识，可升华至唯物史观、价值导向（家国情怀）的高度，例如规律、本质、实质、正确认识与做法等，也可以是对历史与现实联系的认识，给人以深刻启示，达到画龙点睛的效果。部分试题评分细则中总结不占分数，但考生依旧要养成好习惯，力求答题结构完整。

此外，教师应鼓励考生解答小论文题时勿留空白，要大胆尝试，强化得分意识；字迹书写整洁清晰，保持良好的卷面印象等。