唯物史观素养在历史高考试题中的体现及复习策略**举隅**

——基于近三年（2019-2021年）全国Ⅰ卷第42题的分析

马新锋

（四川省大竹中学，635100）

**摘要：**进入高考复习阶段，学生容易出现知识点庞杂无序、核心概念理解不准确、主干知识缺乏体系性等诸多问题，笔者认为帮助学生破解这些困惑的关键是要让学生深刻认识到核心素养在备考中的重要性。本文主要以唯物史观素养为例，通过对最近三年全国Ⅰ卷第42题的分析得出历史核心素养贯彻高考试题的始终并用具体的复习策略举隅进一步说明在复习备考中只有以核心素养为指引才能提高复习的针对性与实效性。

**关键词：**唯物史观；历史；高考试题；策略

1. **理论阐释：唯物史观素养内涵及地位**

唯物史观素养属于史学史的范畴，高中传统必修教材并没有直接涉及到此内容，受这一教材思维固化及部分教师重视程度不够的影响，学生对于这一知识的认知是比较模糊的。新课程标准指出，唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的历史观和方法论，是学习和探究历史的核心理论和指导思想，是学生应该具备的立场、观点和方法。是历史学科核心素养体系的灵魂同时也是诸要素得以达成的重要理论保证。高中生需要领会唯物史观六大理论内涵。

表1：唯物史观内涵

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 唯  物  史  观 | 理解维度 | 要旨 | 注意点 |
| 理论基石 | a.社会存在决定社会意识 | 前者决定后者，后者对前者具有反作用；  方法论 |
| b.生产力决定生产关系 |
| c.经济基础决定上层建筑 |
| 发展程度 | d.从低级到高级发展过程 | 前进的、上升的、曲折的过程 |
| 方法策略 | e.正确运用阶级分析法 | 阶级斗争是历史前进的动力 |
| 主体力量 | f.人民群众是历史创造者 | 群众观点和群众路线 |

表1从理论层面，居于理解维度、要旨、注意点三个具体要素的呈现说明唯物史观不是一个虚无缥缈的空洞概念，而是有着具体内容。更要让学生领会到唯物史观是个概念体系，其内涵的丰富性、整体性，也必然要求学生学会用全局性视野去认识历史，因为“历史是这样创造的：最终的结果总是从许多单个的意志相互冲突中产生出来的，而其中每一个意志，又是由于许多特殊的生活条件，才能成为它所成为的那样。这样就有无数相互交错的力量，有无数个力的平行四边形，由此就产生出一个合力，即历史结果……每个意志都对合力有所贡献，因为是包括在这个合力里面的”。[1]

**二、试题分析：唯物史观素养在近三年全国Ⅰ卷第42题的体现**

身处大格局、大时代、大变革的新时代，高考历史学科因时而变，已由过去的“知识型”考察变为“素养型”考察。2020年10月13日中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》指出教育评价必须牢记“立德树人、为党育人、为国育才使命”，学生应该具备“扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来”新视野。根据国家发展所需人才的特质和素质教育的培养目标，中国高考评价体系确立了四个方面的考查要求，分别从基础性、综合性、应用性、创新性的角度对素质教育的目标进行评价，它既回答了在德智体美劳全面培养的素质教育体系中高考“怎么考”的问题，也回答了在高考这一素质教育的关键环节中如何科学评价学生综合素质的问题。[2]

表2：唯物史观素养评价体系表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考查要求 | 考查内容 | 考查载体 | 思维要求 |
| 维度1：基础性 | a/b/c/d/e/f | 基本层面的历史情境 | 要求学生调动单一的知识或技能解决问题 |
| 维度2：综合性 | a+b/a+b+c…多种组合形式 | 综合层面的历史情境 | 唯物史观引领下，综合运用多种知识或技能解决历史问题 |
| 维度3：应用性 | (a+b+c/a+b+c+d…)+解决新问题 | 实践或探究层面的历史情境 | 唯物史观引领下，综合运用多种知识或技能解决历史新情境中的应用性问题 |
| 维度4：创新性 | (a+b+c/a+b+c+d…)+解决新问题+生成创新性结论 | 开放性+实践性+探究性历史情境 | 要求学生在唯物史观引领下，在开放性的综合历史情境中创造性的解决问题，形成创造性的结果或结论 |

说明：1.“a、b、c、d、e、f”指表1中分别对应的内容； 2.改编自《中国高考评价体系说明》

例1：（2019年全国Ⅰ卷·42）阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料（略）

评析材料中的观点（任意一点或整体），得出结论。（要求：结论不能重复材料中观点，持论有据，论证充分，表述清晰。）

分析：此题首先要了解钱穆先生写作《国史大纲》的时代背景，根据“1940”可知，此时正处于抗日抗争相持阶段，是抗战最艰苦的时候。通过“重视本国历史、尊重历史与传统文化 ”、“国家必依赖于国民”、否定“偏激的虚无主义”等可以推断出在空前严重的民族危机面前，增强民族自信心、自尊心，进而增加民族共同体意识及增进民族凝聚力，以达到实现全民族团结抗日并取得抗战胜利的目的。同时，也反映了唯物主义“社会存在觉得社会意识、人民群众是历史的创造者”等观点及维度1、2的测查。“评析材料中的观点”且“不能重复材料中观点”进而得出创新性结论，需从“国民、国家、历史”三个层面进行全面深刻的剖析则是维度3、4的测查。

例2：（2020年全国Ⅰ卷·42）阅读材料，完成下列要求。（12 分）

材料（略）

结合所学知识，就中国古代某一历史时期，自拟一个能够反映其时代特征的书名，并运用具体史实予以论证。（要求：论证充分，史实准确，表述清晰。）

分析：

表3：宋代历史

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 宋  代  历  史 | 维度1  维度2 | 宋代历史→重要时代；《儒家统治的时代：宋的转型》→社会；《中国思想与宗教的奔流：宋朝》→思想；《宋史：文治昌盛与武功弱势》→政治；限定范围→中国古代史 |
| 维度3  维度4 | 开放性：多角度分析与解读  探究性：中国古代社会变革风貌与历程  创新性结论：书名：《千年大变局：周秦之际的社会转型》  书名：《中古社会的辉煌：唐宋变革》  书名：《明清时期：文明辉煌与社会停滞》  →（感召时代：大格局、大发展） |

说明：维度1、2、3、4指表2中对应的内容；

例3：（2021年全国Ⅰ卷·42）阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料（略）

图6是中国共产党建立至中华人民共和国成立间部分重要会议示意图。从图中任选两次会议，根据材料并结合所学知识，简析两次会议间中国共产党的发展，并说明其原因。（要求：明确列出两次会议，观点正确，史实准确，论证充分，表述清晰。）

分析：此题紧扣建党百年、回应“四史”教育等时代热点，通过对中国共产党的光辉奋斗历程的知识梳理考察学科核心素养的落实。根据材料及答题要求，中国共产党在不同时间不同地点举行的部分重要会议，要求任意选两次会议，但这两次会议间应该具有中国共产党发展的严密逻辑性，可以是共产党自身的发展如“由年幼到成熟的历程、党员人数由少到多发展壮大的历程”、也可以是中国共产党不同阶段的革命与建设任务。而这种严密历史逻辑性的挖掘需在唯物史观素养的指引下才能完成。

综上分析，近三年全国Ⅰ卷第42题均为开放性试题，总体上呈现出呼应重大话题是基本方向、重构主干知识体系是基本依托、超越教材是基本特点、史论结合是基本要求、学科核心素养是基本立意的规律，具有思想引领新、材料甄选新、考察角度新、结论生成新等显著特点。开发性试题的设计目标是通过历史学科素养（如唯物史观素养）与国家主流价值观的有效融合，丈量“受试者的历史思维深度”及“对历史事物和历史认知的整合能力” [3]，并重构符合问题导向的主干知识体系，最后尝试形成创新性结论。可见，开放性试题是能够较为全面的测查维度1-4能力的试题。

**三、复习策略举隅：唯物史观素养指引下的“春秋战国”复习备考**

原教育部考试中心刘芃在《考试文集》中曾这样总结到 “往年的试题（真题）是精雕细磨得产物，它反映了对考试内容的深思熟虑、对设问和答案的准确拿捏、对学生水平的客观判断。研究这些试题，就如同和试题的制作者对话。”受此启发，通过对近三年全国Ⅰ卷第42题分析并结合一轮复习中学生存在的诸多问题，需注重培养学生利用历史学科理论工具整合、内化、重构所学的历史知识，在素养引领下探究与解决历史问题，最后回归主流价值的能力。所谓“要全面、系统地把握课程内容，构建清晰的历史脉络，即运用唯物史观，尽可能对历史史实进行客观理性的阐释。” [4] 进而在一轮复习中使学生、老师更加清楚“学什么”“怎么学”“教什么”“怎么教”等问题。就“春秋战国”这一知识点我是这样组织学生复习备考的：

向学生展示以下四则新材料

材料一：周王曾派人向鲁“告饥”“求金”“求车”。—朱绍侯主编《中国古代史》

春秋之世，鲁之朝（周）王者二,……而如齐至十有一,如晋至二十 。

——（清）顾栋高《春秋大事年表》

材料二：东周时期（公元前771年-公元前256年），王朝软弱无力，封建主相互混战不休，表面上是个多事的时期。不过，这也是一个社会经济发生根本变革，从而明确地、永久地决定中国发展进程的时期。变革的根本原因如同在印度那样，是由于贴的到采用。……伴随着经济变革而来的是重大的政治变革，即封建分封转变为中央集权制。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料三：（春秋战国时期）涵盖的内容很多，包括春秋战国时期诸侯争霸兼并、改革变法、经济发展、思想繁荣等多方面的问题。这些内容在初中阶段基本都有涉及。高中学习的关键之处，不在于掌握更多的史实，而是要在掌握基本史实的基础上，理清上述问题的内在逻辑关系，这也是本专题学习的难点所在。

——《普通高中历史课程标准（2017年版）解读》

材料四：《01早起中华帝国：秦与汉》、《02分裂的帝国：南北朝》、《03世界的帝国：唐朝》、《04儒家通知的时代：宋的转型》、《05挣扎的帝国：元与明》、《06最后的中华帝国：大清》，（这些书名反映了作者对时代特征的理解）。

——卜正民《哈佛中国史》系列六部丛书

原创性设问：

设问1：根据四则材料并结合所学，指出春秋战国有哪些重大事件发生？

目标：夯实基础即通过材料所提供的历史场景认识春秋战国战国时期有哪些基本史实，而这些史实的呈现方式可能会是多元的、零散的。

设问2：材料一中周王和诸侯之间关系发生了怎样的变化？针对这种变化,材料二认为根本原因是什么？

目标：引导学生利用“唯物史观”（经济基础决定上层建筑）素养深刻认识春秋时期出现王权衰弱、诸侯势力强大、分封制走向瓦解局面的根本原因是铁犁牛耕的出现，逐步体会历史知识之间的微妙关系。

设问3：根据材料三并结合所学，你如何理清“上述问题的内在逻辑关系”？

目标：提能增效，重构主干知识体系。春秋战国是一个失序的时代，社会经济、政治和文化都发生了剧烈的变化，可谓是“千头万绪”。只有在“唯物史观”素养的指引下才能使学生将这一“失序”的历史阶段下的知识变为“有序”，如表4所示。

设问4：根据材料四结合所学知识，就中国古代某一历史时期，自拟一个能够反映其时代特征的书名，并运用具体史实予以论证。（要求：论证充分，史实准确，表述清晰。）

目标：视野拓展与能力升华，创新性结论生成。此设问是根据2020年全国Ⅰ卷第42题改编而成，有一定实践价值，可引导学生运用春秋战国时期的相关史实解答此题，进一步增强学生的“实战”能力。

表4：春秋战国社会变革

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 春秋战国 | 经济基础 | 经济 | 青铜时代→铁犁牛耕  井田→土地私有制 |  |
| 反作用  定  决  定  上层建筑 | 政治 | 贵族政治→官僚政治  分封到→集权 |
| 社会 | 分裂到→逐渐统一 |
| 阶级 | 奴隶主没落→封建地主兴起 |
| 思想 | 贵族观念→百家争鸣 |
| 文化 | 礼乐文化→大放异彩 |
| 教育 | 学在官府→私学兴起 |

小结：在“唯物史观”素养这条暗线的指引之下通过对四则新材料的研读以问题启发式带领学生学习这段“失序”的历史，即激发了学生的探究兴趣也达到了提能增效、视野拓展、增强“实战”能力的目的。

**四、结语**

通过对最近三年全国Ⅰ卷第42题的分析不难发现唯物史观素养贯彻始终，素养立意已经是高考的一大显著特征，而复习备考又是知识整合能力生成的重要阶段，若没有核心素养的引领可能会导致复习备考“炒冷饭”甚或是杂乱无章的结果，更无法达到高考测查的相关要求。本文试图通过具体的复习策略举隅进一步的说明如何开展核心素养引领下的复习备考并就教于同行，以期增进复习备考的针对性与实效性。

【注释】

[1]中共中央政治编译局：《马克思恩格斯选集（第4卷）》，北京：人民出版社，1995年，第697页。

[2] 教育部：《中国高考评价体系》，北京：人民教育出版社，2019年，第28页。

[3]徐奉先、刘芃：《新课程标准背景下的开放性试题开放》，《历史教学（中学版）》2021年第1期。

[4]黄桂兰著：《转识成智的课堂教学：核心素养导向的历史教学》，上海：华东师范大学出版社，2020年，第31页。