**历史教师收集文物应当注意的几点细节**

赵红超 邓州市第二高级中学校

**核心词: 中学教师 常见文物 收集**

**文章摘要：**

**文物是物化的历史。收集常见历史文物文物，有助于我们中学一线教师加深对历史知识的了解。展示这些常见文物，则有利于激发中学生学习历史的兴趣，培养他们的历史基本素养。为此，中学教师在收集常见文物时要遵循服务历史教学的原则，经济适度性原则，便于保存性原则，师生合作性原则，慎重甄别性原则等。**

历史文物在我们日常生活中比较常见，例如古今钱币、邮票、生产工具或者生活用品等，它们是历史变迁活动留给在我们的具体见证。作为一名历史教师，适当收集一些这类文物，有助于激发中学生学习兴趣，增进对历史知识的了解，培养史料实证、历史解释等学科素养，树立热爱家乡、热爱祖国的意识，这毫无疑问是一个良好的载体。那么我们作为中学老师教师，怎样来进行常见历史文物收集，下面笔者结合前一段我们历史课题活动的实践活动体会，归纳出以下几方面的认识，其中不妥之处，敬请同仁不吝指导。

1. **服务于历史教学的原则**

作为中学一线教师，我们进行文物收集的目的在于服务日常历史教学活动，这一点与社会上的收藏家、投资者的收集文物以追求珍稀性为方向、以追求经济效益的目的明显不同。所以，我们在收集文物时不侧重文物的形制是否奇特、钱币是否板正、钱币的编号是否吉利，而是讲求文物能够与重大历史事件相吻合或者是有联系即可。例如古钱币只需要把秦半两钱、汉五铢钱、唐开元通宝钱、明清常见铜钱找到并整理出一个系列，让学生对中国古代钱币的演变形成基本认识即可，至于一些地方政权发行的古钱币则没必要关注。

1. **经济适度性原则**

中学历史教师大多数经济收入比较一般，而某些文物收集的成本价格不菲。所以从实际出发，中学教师在收集文物时要注意尽可能收集便于找到、成本比较低廉的常见文物。例如某些名贵的玉器、刀剑、珍稀钱币动辄数千元、数万元计，我们就不赞成收集；而一些能够反映重大历史事件的报刊杂志，我们建议应该多收集。例如笔者手中收集到的就有发表《实践是检验真理的唯一标准》一文的《光明日报》（1978年5月8日出版），以及1992年初刊登邓小平《南方谈话》的《人民日报》等。这些文物图片资料，极大地丰富了课堂教学内容，成为课堂教学的有益补充。加深了中学生对这些历史知识的了解和认识。

1. **便于保存和展示的原则**

文物的形式多样，有古今钱币、票证、报刊杂志、瓷器、青铜器、石刻、古今武器、重要历史建筑或遗迹等。前面三项比较容易收集，并且比较方便保存和展示，而后面诸类则由于笨重、易碎、具有一定的危险、或者因不能移动而不便于保存和课堂展示。这就要求我们侧重于整理前面三类常见文物，而后面的文物类别原则上不建议收集。

**四、师生合作的原则**

教师个人在收集常见文物的能力和能够获得的资源往往是有限的，所以需要老师广泛发动学生积极参与，以开阔眼界，增加孩子们体验收集常见文物的快乐感和获得感。国庆节期间，我及时组织学生通过微信平台，让同学们晒自己家里的文物藏品，收获颇丰。班级同学积极踊跃参加该活动，共晒出数百件古钱币、邮票、有价票证、古今兵器、以及日常用品等。其中有汉代的铜簇、唐代的开元通宝钱、宋代祥符元宝、清代咸丰重宝、民国初年的洪宪纪念币，以及上个世纪70、80年代的的马灯，各种各样的毛主席纪念章等。丰富了课堂容量，开阔了同学们的视野。

**五、慎重甄别性原则**

由于收集常见文物需要一定的专业知识，所以需要老师进行过程性指导。以减少学生因收集方法不当，造成文物的人为损坏或者文物交易中上当受骗。2014年，自己对古代瓷器缺乏专业知识，从一个地摊上花费数百元买了一个清代仿制品。所以在这次文物收集活动中，我及时提醒学生，一定要注意鉴别文物的真伪，从中培养学生养成细心观察、善于分析的良好学习品质。为孩子们的专业成长奠定扎实的实践基础。

**六、收集方式多样化原则**

考虑到文物收集实践活动的复杂性，以及保存保护文物的慎重性，我们建议收集文物方式应该多样化。例如一般易于保存和携带的常见文物，可以实行实物集中收集和展示；而比较贵重或者难以携带和移动的文物，则适宜实行网上拍照上传或者截屏进行收集，方便文物资料的获取，以及便利于师生资源的共享。

总之，常见历史文物的收集活动能够促进教师的专业成长和中学生的历史学习。我们在实施收集活动中，正确把握这些原则，则有助于推动当今素质教育和学科核心素养的落实，并有助于更好地服务于我们中学一线教师的教与学。最终为培养年轻一代人具备良好的人文素养，奠定扎实的实践基础。

**参考文献**

 [1]杨莉娟.考古资料在初中历史教学中的应用[D]；河南大学；2016

 [2]韩心济.文物保护和研究领域中文物的历史价值[J]；旅游纵览（行业版）；2011（6）

[3]廖国一.文物在历史教学中的作用及其运用[J]；中国博物馆；1998（3）

[4]王森林.历史课堂中文物教学应有正确的价值导向[J]；课程教育研究；2017（12）