**教科书插图在高二历史教学中的运用**

（湖北省洪湖贺龙中学 王飞 433200）

**摘要：**为了响应国家教育部门出台的相关政策，需要对高中历史课堂进行改革，要保证学生能够在高考中取得优秀的历史成绩，还要保证学生能够对历史感兴趣。对历史的学习是非常重要的，历史是一个国家、一个民族的过去，尤其是我国的历史文化是非常丰富多彩的，不仅历史渊源，而且还给后代带来无限的好处。结合目前的历史课堂情况，提出教科书插图，希望能够以这种方式来吸引学生的兴趣。

**关键词：**教科书插图；高二；历史教学

**引言**

历史具有独特性，历史拥有丰富的学习资源，其中包括书面材料、电影、电视材料和历史遗迹等。同时指出，历史教科书是历史教育领域活动实施的主要依据，也是历史教育领域资源的主要组成部分。目前的高中历史教科书有一些插图，但是如果增多插图，每一章都配有适当的插图，包括重要历史人物的图片、重要历史事件的插图、重要战争局势的示意图、历史遗迹地图和地图，这将吸引学生的兴趣。主要是因为这些插图直观、具体、生动形象，不仅是历史教科书的重要组成部分，也是可以吸引学生的兴趣，让学生通过插图来加深对历史的认识。如果我们在这些方面取得成功正确使用插图，充分发挥插图在教学中的独特作用，对于提高教育效果，推进素质教育具有十分重要的作用。

**一、教科书中插图的作用**

在学习历史的过程中，学生应该逐步形成具有历史价值的特殊思维方式和思维品质。尤其是插图在教科书中的作用，这样学生可以学会解读历史知识，学生也有能力探索历史体系，同时，可以让学生在学习历史中创造时空观念，让学生在学习历史中通过展示历史资料获得第一可靠的历史资料，我们应该保持对历史的正确认识，正确对待历史，理解学习历史的方法。高中历史课堂是让学生在学习历史的过程中了解历史，帮助学生描述历史事件。只有这样，学生才能在学习历史的过程中产生情感倾向和理性认识，让学生学会以历史解读的方式对历史事物进行理性分析和客观评价。在学习历史中学习辩证统一，可以正确评估历史事实和价值，让学生能够加深记忆，还可以形成正确的观念，让学生对历史有正确的认识。

**二、教科书插图教学的实施策略**

**1.对插图的充分利用**

使用插图，创建场景。课前导入是课堂的关键第一步，直接关系到课堂的教育效果。如果教师经常采用回顾旧课、介绍新课的方式，学生会感到厌烦。因此，教师应该从一开始就激发学生学习这门课的欲望。因此，在这门课上，我们应该熟练地使用插图，精心设计一个导言，这是一种有效的教学方法[1]。

历史插图是教科书重要内容的体现，插图是将历史描述的一种方式。因此，教师可以使用具有代表性的图片来教授历史。比如在历史学习中，可以用一个地图，针对不同的国家，用不同形状的图形来表示。对历史上一些思想变化的时期，可以选取当时的代表作，在教科书中插入那个时期最著名的书籍，这些可以加强学生对历史学习的记忆。甚至，插图还可以作为扩大教学的基础，通过这种方式，本课程的历史事实可以在示意图中进行总结。然而，在选择图片时，我们必须具有代表性，并且能够阅读大量信息，否则往往会适得其反[2]。

1. **将图文相结合，提高教学效率**

简单的文本教学和简单的说明性教学会使课堂单调乏味，我们必须要熟练地使用插图，同时，赋予文本内容空间、时间和动态。要把课本上的插图与文字结合起来，要充分发挥图文结合的优势，否则整个课堂就会显得混乱，不能突出重点和难点。历史插图蕴含着丰富的无声知识，是文本内容的必要补充。相关的历史插图可以加强学生对历史知识的理解。插图还可以使用一些说明性语言来表达的历史内容，还可以让学生对历史地理学概念有更高层次的认识。可以让学生根据对一个朝代的兴衰、历史事件的发展趋势进行分析，这样不仅可以加深学生的记忆，还可以培养学生的历史思维。我们可以借助地图上呈现的历史和地理元素了解历史的因果关系。

1. **采取提问形式和小组合作**

只有让学生学习和思考历史，才能更好地支持学生的全面发展。例如，在本课程中，提前确定教学目标，并将其教学内容与课程中的教学目标相结合。首先，让学生了解历史的背景。例如，在研究君主制时，我们可以以明代为例进行研究，首先，让学生了解成立明代内阁的原因和时间，并将成立的原因和时间告知军事航空部门，让学生了解在历史教学中强化明代专制集权的原因[3]。在教师确定这些教学目标和课堂教学内容后，让课堂上的学生与其他人进行交流，通过小组合作让学生认真理解课本内容。此外，教师在学生团队合作过程中可能会向学生提出相关问题，并允许学生通过团队合作解决这些问题。教师应事先提出问题，然后让学生分组讨论，以激发学生进行小组合作的积极性。让学生不受老师的限制，在小组中畅所欲言。通常害羞的学生也可以积极参与小组讨论，这样学生可以在自己学习的基础上不断地提升自己，而教师可以通过这种学习方法激发学生的学习兴趣。

1. **结束语**

高中开设历史课程的目的是使高中学生在学习历史的过程中具有一定的历史素养，培养学生对历史的兴趣，使高中学生对中国历史有充分的了解，同时，能够培养学生自主分析。

【参考文献】

1. 钟敏. 在高中历史教学中巧用课本插图[J]. 中学课程辅导：教师教育, 2014(12):1.
2. 柳思佳. 教材插图在高中历史教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2021(32):2.
3. 翟振. 教材插图在高中历史教学中的运用[J]. 试题与研究, 2018(10).