



# 整合教科书构建知识体系的尝试

## ——以“明代经济”为例

○ 李书伟

在十多年对新课程教科书的使用与研究中,我们对其不足有了很深的认识,如结论性知识过多、历史时序性太差、情感态度价值观教育缺失、重大历史事件缺乏完整的叙述、三大模块之间联系不强等。任何教科书都有优势与不足,我们通过研究与学习,可以找到整合教科书内容的线索,构建全新的知识体系,帮助学生梳理知识,形成自己的认识。笔者结合教学经验,借鉴其他教师的有效做法,以高中历史必修2“明代经济”为例谈谈构建知识体系的方法,不当之处敬请批评指正。

### 一、为什么要整合明代经济

中国历史的主体是古代史,而且在2008年以来的新课程高考中考查的重点也是古代中国历史,毕竟五千年文明中近现代史仅有不到两百年的历史。在对古代史的考查中经济史又是重点,因为经济与现实社会结合得比较密切,因此我们有必要梳理清楚中国古代历史阶段分期与社会阶段特征,尤其要关注具有转型意义的时期。中国古代历史存在夏周之变、周秦之变、唐宋变革、晚明转型、晚清

的艰难突变,明代在其中占据重要地位。在必修2教学中,我侧重于整合明代经济,帮助学生理解明代经济的概况,构建明晰的知识体系。明代有其独特之处,明清时期作为中国古代历史最后阶段,其主要阶段特征有:中国封建社会的衰落时期、中国封建社会多民族国家巩固时期、中国封建社会文化大整理时期,带有明显的承古而萌新的特点。明代历史既充满活力,又带有传统社会的诸多烙印:大明王朝有大忠大勇之人,也不缺大奸大恶之人;既有清君廉吏,又有违逆之徒;既有海瑞这样的清官,更有王振、魏忠贤这样的宦祸,还有徐阶、严嵩这样高官利禄之徒。所以对明史读得愈多,愈发想深入地理解。

### 二、明代经济的突破性成就

有明一代是处于两个少数民族政权之间的汉族政权,是一个由农民阶级推翻元朝统治而建立的政权,从情感上更容易让人接受。明朝在经济的发展中取得成就更是值得关注。生产关系方面,明朝中后期江南地区出现了资本主义萌芽,这是一种

#### 3. 剖析历史人物,用好家国品质的示范功能

教科书中大量重要历史人物的介绍,教学中可以引导学生深入挖掘历史人物,找出更多与之相关的资料,深度剖析历史人物,感悟历史人物在当时的历史环境中做出的历史抉择、历史贡献。如关于岳飞的人物介绍,教科书中有关岳飞画像和岳飞生平的介绍,但是没有细节描述,笔者在上课的时候使用了宋词《满江红》作为补充。这首词情调激昂,慷慨壮烈,显示出一种浩然正气和英雄气质,表现了岳飞报国立功的信心和乐观主义精神,可使学生身临其境地感受历史,突出家国情怀的培育。

#### 4. 利用多种课程,拓展家国情怀培育的广度

常规历史课堂受时间、地点、形式、教学进度、教学评价等制约,课堂形式较为单一。教师可以利用学校的社团活动、活动课程、校本课程、研学旅行、场馆参观等多种方式,提高学生的兴趣,加强学生家国情怀的培养。笔者尝试在社团活动开展了

“基于家国情怀培养的研学线路设计”,组织学生通过上网查资料、实地考察、社会调查、撰写调查报告等形式进行研究学习,加深了学生对家乡的了解和自豪感,取得不错的效果。

我们清楚地认识到,无论是旧教科书还是统编版教科书,历史学科作为最具人文特点的学科,是人类文明传承的重要载体,是民族精神、社会责任、历史使命传播的主要渠道,是家国情怀培育的主阵地。家国情怀是历史学科核心素养的最高层次,是历史课程价值观教育的根本归宿,是历史教育的终极目标。培育家国情怀,为国育才,为党育人,是我们每一名历史教师最根本的坚守。

【附记】此文为广州市林少媚名教师工作室成果。

(作者地址/广东省广州市番禺区象贤中学, 511483)





新的生产关系,具有标志性意义但没有茁壮成长起来;农业经济方面,引进大量高产作物,土地开垦面积提高,农业单位面积产量与效率提高,政府大力倡导经济作物的推广,农业经济的区域化和专业化水平大提高,农业商品化程度提高,促进了手工业与商业的发展;手工业方面,明朝中后期官营手工业已经被民营手工业赶超,民营手工业成为手工业的主导,成为政府征税的主要对象政府;商业方面,中国出现大商帮,长途贩运贸易发达,京杭大运河把中国的政治心脏北京与经济心脏南京有机结合起来;货币方面,白银成为流通的货币,并且对后世影响深远,直到1935年的南京国民政府推行币制改革,废除银本位,发行法币,中国开启纸币的新时代;贸易方面,中国古代朝贡贸易在永乐年间达到顶峰,其标志性壮举是郑和下西洋。以上是笔者对明代经济成就的简单总结,那么明代为什么会有如此巨大的成就呢?

### 三、明代取得巨大经济成就的原因探索

历史学科的重要任务之一是探寻历史事物的因果联系,探寻历史事件的意义。明代经济在那个时代取得了很高的成就,但并没有成长成为一种冲破旧体制的强大力量。鉴于影响经济发展的因素是多元的,在此,我们简单分析影响明代经济发展的因素。

其一,政治。明代(1368—1644年)政局稳定,疆域辽阔,资源丰富,人口众多,多民族聚集,这是发展经济的基本前提。明初百废待兴,经济残破,统治者能够休养生息,减免赋税,鼓励垦荒;中期,厉行革新,促进经济发展,发展边境互市,促进民族地区经济贸易发展。

其二,经济。有明一代在经济方面制定很多激励性政策,如建立黄册制度与里甲制度以及“鱼鳞册制度”加强对户口的管理,扶持农业的发展;推行屯田制度,重视兴修水利,大力推行种植经济作物,促进农业经济的发展。明朝中后期,张居正改革推行茶马互市政策,改革赋役制度,实施一条鞭法,简化征税手续,赋役征银,改革官营手工业体制,促进白银流通,促进商品经济发展。永乐年间积极鼓励发展朝贡贸易促进万国来朝。

其三,外部因素。明代处于14—17世纪世界变革的前期,新航路的开辟也为中国经济发展提供了条件,尤其是高产作物玉米、番薯、烟草等的引进促进了农业发展,农业的商品化程度提高,粮食产量提高,人口增加劳动力增加。

其四,独特的国情。明政权建立之后存在政治

中心与经济中心分离的问题,还需经略大西北重镇,也就是说明代的军事中心、政治中心、经济中心分置在不同地方,如何维系三个中心的联系,如何确保三个中心的有效衔接,这就需要民间社会的参与,而这也是明代经济发展的原因。晋商的出现与繁荣、江南盐商的发展、长途贩运贸易的发展无不与此有关。首先,为防范蒙古的进攻,西北驻守大量驻军,驻军的给养问题必须解决,山西人积极参与,创造了五百年的晋商传奇。其次,首都北京是皇亲国戚、文武百官集中之地,一座百万人口之城的供应,有赖于京杭大运河,这也促进了运河沿线经济的发展。再次,明代虽有海禁政策,但是间断性的,其对外贸易还是比较发达的,这也是经济发展的重要原因。

以上是对明代经济发展相关因素的粗线条分析。这些知识散见于必修1、必修2、必修3和选修教科书之中。我们通过简单的整合,梳理出明代经济的基本体系化知识,便于学生理解,有利于其辩证看待历史,公正评价明代的是与非。

### 四、探寻明代经济未发生质变的原因

了解了明代经济发展的突破,分析了明代经济发展的原因。其实,明代经济也为我国近代国家转型积累了一些力量,但中国依然在传统的轨道上发展。明代晚期经济总量占据世界比重还是很大的,但晚明中国错失历史机遇,没有像大宋一样经略海洋,在少数民族进攻问题上始终没有找到解决之策,统治者政治上的低效低能与昏聩导致中国经济发展受阻,政治腐败、宦官专权、帝王刚愎自用导致吏治不清,长期的重农抑商政策所形成的社会氛围积重难返;小农经济在传统的轨道打转加之人口的众多,农业收益高出工商业而导致后者规模难以扩大。晚明社会危机四伏、战争不断、自然灾害频仍、政治腐朽,人民所受的盘剥与搜刮有增无减,加之流民问题严重,很多人弃地而逃,导致土地荒芜,经济更加衰败。探索近代中国转型的因素可知,经济受政治干预过多,政治腐败、政治动荡都是经济发展的致命“杀手”。回望这一幕幕,中华民族在五千年的历史长河中取得了很多成就,也人为毁弃了很多积累下来的优秀成果。我们为明代取得经济辉煌而自豪,也为明代中国没能自觉向近代社会转变而苦恼;为明代在经济中产生有利于中国思想文化的发展的良好氛围而骄傲,更为腐败的政治、昏聩的统治错失历史机遇而伤神。

(作者地址/河南省长葛市第二高级中学, 461500)