

**高中数学核心素养的培养途径与策略**

 一、培养途径

 1. 强化数学基础知识

 数学是基础学科，高中数学的核心素养培养首先需要学生有扎实的数学基础知识。学校应该注重数学基础知识的温故知新，及时复习学过的知识，强化基础知识的掌握。学校可以组织学生参加各类数学比赛，例如校内数学竞赛、校际数学竞赛等，通过竞赛的形式激发学生学习数学的积极性，培养学生对数学的兴趣，从而更加扎实地掌握数学基础知识。

 2. 培养数学思维

 高中数学的核心素养培养要求学生具备良好的数学思维，学校可以通过设计精彩的数学问题、活动等，培养学生的数学思维能力。数学教师可以采用启发式教学方法，通过提出挑战性问题、多解题等方式激发学生的数学思维，引导学生从不同角度思考问题，培养学生的创新精神和解决问题的能力。

 3. 发展数学方法

 高中数学核心素养的培养还要求学生掌握多种数学方法。数学教师可以通过数学活动、实践案例等方式，引导学生学习和掌握多种数学方法。对于一些重要的数学方法和技巧，数学教师可以通过讲解、演示等方式进行讲解，并通过练习巩固学生的掌握程度，使学生更加深刻地理解和掌握数学方法。

 4. 运用数学工具

 二、培养策略

 1. 激发学生的学习兴趣

 激发学生对数学学习的兴趣是培养高中数学核心素养的关键。学校可以通过丰富多彩的数学课外活动，包括数学艺术节、数学实验等，激发学生对数学的兴趣。数学教师可以通过生动有趣的讲解、举趣味性的数学习题等方式，激发学生对数学学习的积极性。

 2. 营造良好的学习氛围

 学校要通过各种途径营造浓厚的学习氛围，包括校内数学精英的模范示范、优秀作品的展示等，激发学生的学习热情。数学教师可以在课堂上鼓励学生表达自己的观点，鼓励学生敢想敢说，帮助学生树立自信心。

 3. 提供个性化的学习支持

 高中学生的学习水平、兴趣和认知能力有很大差异，学校应该提供个性化的学习支持，包括根据学生的学习特点和兴趣开设不同类型的课程、设置不同层次的学科竞赛，为学生提供个性化的学习指导、辅导和支持。

 4. 建立多方合作机制

 高中数学核心素养的培养需要学校、教师、家长和社会各方面的支持和协调。学校应该建立多方合作机制，增强学校、家庭和社会对学生的数学学习的关注和支持。数学教师可以通过家校合作、校际合作等方式，积极开展各种形式的合作，为学生的数学学习提供更加广阔的平台和更多的支持。

 高中数学核心素养的培养是一个复杂而长期的过程，需要学校、教师和学生的共同努力。学校应该注重数学基础知识的温故知新，培养学生的数学思维，发展学生的数学方法，提高学生对数学工具的运用能力。学校应该通过激发学生的学习兴趣、营造良好的学习氛围、提供个性化的学习支持、建立多方合作机制等方式，为学生的数学学习提供更加良好的条件和更多的支持。希望通过学校和教师的努力，高中数学核心素养的培养能够取得更好的成效。